

Тема: Образование 2020+:
управление качеством в условиях изменений

Добрый день, уважаемые участники
августовского совещания!

2019-2020 учебный год – непростой год для педагогов, учащихся и их родителей. Переход на дистанционное и электронное образование, отсутствие необходимого оборудования в полном объеме, недостаточная квалификация педагогов в условиях дистанта, подготовка и сдача ЕГЭ в условиях пандемии – вот неполный перечень вопросов, с которыми столкнулись участники образовательных отношений в этом году.

Несмотря на все преграды и трудности, вами приложено очень много усилий для того, чтобы завершить учебный год.

В докладе я подведу итоги года, обозначу наиболее важные направления развития муниципальной системы образования в рамках Национального проекта «Образование», который в комплексе решает задачи по получению качественного образования учащимся всех возрастов и даёт им большие возможности независимо от места проживания; от педагогов требует получения новых знаний и освоения технологий; от управленца – создания необходимой инфраструктуры и использования наиболее эффективных механизмов управления. Об этом вчера и сегодня состоялся интересный разговор на семинарах и интенсивной школе.

Самая объемная по масштабам изменений стратегическая линия – обеспечение современной инфраструктуры образовательного процесса.

Платформой и условием для реализации всех региональных проектов является проект **«Цифровая образовательная среда»**.

Обучение в условиях дистанционного образования показало, что более 50% школ не имеют стабильного интернета с достаточной скоростью, что делает практически невозможным процесс внедрения цифровой образовательной среды, формирование которой является ориентиром в построении современной инфраструктуры.

В 2019 году скоростной интернет появился в Абалаковской и Верхнепашинской школах, до конца 2020 года будут подключены еще 16 учреждений.

На внедрение цифровой среды в 2020 году выделено более трех миллионов рублей. Эти средства предназначены для приобретения компьютерной и интерактивной техники в Озерновскую школу. На региональном уровне до 2024 года планируется поддержать 237 школ, в том числе Подтесовскую школу в 2022 году.

Для успешного выполнения показателей проекта всем учреждениям района предстоит осуществлять образовательную деятельность с использованием федеральной информационно-сервисной платформы. А для этого необходимо обеспечить выполнение многих условий: повысить квалификацию педагогов, научиться формировать образовательный профиль и индивидуальный план, организовывать «горизонтальное» обучение учащихся. И у нас уже есть определенные заделы. Это успешные практики по использованию цифровых образовательных ресурсов, которые были предъявлены педагогами на районных методических объединениях, практики школ-лидеров, работающих в условиях построения среды.

Так, Озерновская школа стала региональной инновационной площадкой и краевой базовой школой по апробации моделей обучения в сфере внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности с использованием глобальной школьной онлайн лаборатории, а Подтесовская и Верхнепашинская – краевыми базовыми школами по внедрению технологии смешанного обучения с использованием возможностей онлайн платформы, которая помогает индивидуализировать образовательный процесс, повышать уровень мотивации к изучению предметов, самоорганизации и рефлексивные навыки учеников. Для реализации проекта Верхнепашинская школа получила восемь ноутбуков.

Озерновский, Верхнепашинский и Подтёсовский детский сад № 29 стали краевыми площадками по изучению возможностей использования в образовательном процессе развивающего интерактивного онлайн-ресурса «Стань дошкольником с Робобориком!».

Апробация данного ресурса поможет подготовить детей к вхождению в цифровую образовательную среду начальной школы, а также позволит вовлечь родителей в образовательный процесс.

Еще одним ведущим направлением изменений стали центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В предполагаемую сеть, на базе которых планируется создание таких Центров, войдут 8 учреждений нашего района (в 2021 году - Подтесовская, Озерновская школы, 2022 году - Погодаевская, Потаповская, Абалаковская, Ярцевская, Шапкинская). Уже в этом году один такой центр откроется на базе Верхнепашинской школы. Обновленное оборудование по предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» позволит развивать у школьников общекультурные компетенции, цифровую грамотность, шахматное образование. Для создания центра выделено 2 миллиона 300 тысяч рублей, в том числе на проведение ремонта 900 тысяч и 1 миллион 400 тысяч рублей – на приобретение оборудования и учебных пособий.

Использование инфраструктуры Центров позволит также внедрить программы общего и дополнительного образования в дистанционной и сетевой

формах, тем самым достичь показателя к 2024 году – не менее 70% учреждений, реализующих программы общего образования в сетевой форме.

С 1 сентября начнется запуск проекта Верхнепашинской школы «Реализация дополнительной общеразвивающей программы в сетевой форме как ресурс формирования технологического мышления обучающихся». Это первый в районе опыт реализации программ в сетевой форме. Предварительно проведена большая совместная работа образовательных учреждений и управления образования: скорректированы нормативно-правовые документы по обеспечению образовательного процесса, разработаны мониторинговые задания для отслеживания сформированности компетентности обучающихся, определены подходы к тарификации педагогов. Организационно-методическое сопровождение реализации проекта на муниципальном уровне продолжится и в наступающем учебном году.

Дополнительная образовательная программа, реализуемая в сетевой форме, обладает рядом преимуществ. В частности:

- освоение программы в течение определенного времени за пределами своего образовательного учреждения будет развивать способность у детей адаптироваться к иной образовательной среде и педагогическим подходам;
- расширит границы информированности обучающихся об использовании технологий в повседневной жизни.

Деятельность в рамках реализации проекта будет способствовать построению ребенком собственной образовательной траектории, повышению мотивации к учебе и ответственности за достижение результата.

Проект Елишинской школы «АгроSTART» и Подтесовской «Интеграция общего и дополнительного образования как средство формирования и развития предпринимательского мышления школьников» предполагают отработку механизмов реализации образовательных программ основного и среднего общего образования в сетевой форме с участием организации дополнительного образования, реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта.

Надеемся, что полученные результаты помогут другим образовательным учреждениям включаться в реализацию программ в сетевой форме.

В целях создания единой непрерывной системы образования, способствующей эффективному развитию ребенка, а также оптимизации кадровых, материально-технических, организационно-методических средств, в течение 2019-2020 учебного года проводились мероприятия по реорганизации сети учреждений образования Енисейского района. В результате Анциферовская школа присоединена в качестве филиала к Озерновской, Новоазимовский детский сад - в качестве дошкольных групп к Новоазимовской школе. Находится в стадии реорганизации начальная школа с.Плотбище.

На устранение предписаний надзорных органов и проведение ремонтных работ в образовательных учреждениях Енисейского района к началу учебного 2020-2021 года израсходовано более 5 миллионов рублей, это средства местного и краевого бюджета.

В ближайшем будущем завершится строительство Майской школы, рассчитанной на 115 мест. Общая сумма на строительство школы составила около трёхсот миллионов рублей (277 463,8 тыс.).

Мы с вами должны понимать, что значительные средства, направленные на развитие отрасли, содержания образования, должны, прежде всего, решать задачи повышения качества обучения.

В рамках реализации регионального проекта **«Современная школа»** планомерно проводится работа по формированию новых образовательных результатов через обновление стандартов, введение новых программ, а также изменение содержания предметной области «Технология».

В прошедшем учебном году перед учреждениями и районными методическими объединениями были поставлены задачи по выявлению проблем в части компетентности, связанной с функциональной грамотностью, эффективности используемых технологий и совершенствованию механизмов оценивания метапредметных и личностных результатов. Главная методическая задача по формированию у педагогов представления о новом типе результатов и способах их достижения еще не выполнена. А значит, необходимо найти ответы на вопросы «Что оцениваем? Как оцениваем? Как работаем с результатом?» и принять конкретные решения по управлению качеством образования в условиях изменений.

Уже в наступающем учебном году педагоги района поделятся успешными практиками в области формирования грамотностей, необходимых в практической деятельности, учащиеся школ района продемонстрируют уровень умения использовать полученные знания на уроках и внеурочной деятельности на муниципальных мероприятиях. Ряд мероприятий, включенных в план работы управления образования, позволит это сделать.

Продолжится работа по повышению квалификации педагогов. По направлению повышение функциональной грамотности пройдут обучение более 50 человек (2019-2020 уч.год – 47 человек). Кроме того, планируется подготовка супервизоров, которые будут оказывать методическую помощь в повышении уровня компетентности педагогов в области достижения новых образовательных результатов.

Благодаря целенаправленной работе в данном направлении наши педагоги смогут и далее успешно принимать участие в профессиональных конкурсах различных уровней, повышая свой профессионализм, престиж школы и района. Нам есть, кем гордиться!

Так, учитель экономики Подтесовской школы Тишина Александра Александровна стала призером регионального конкурса в номинации «Лучшие методические материалы по финансовой грамотности в форме презентации».

Педагоги Погодаевской школы приняли участие в региональном конкурсе видеороликов «Финансовый режиссёр 2020», направленном на повышение финансовой грамотности учащихся. В номинации «Лучший видеоролик» победителями стали учащиеся Галина Орехова и Мария Янченко (под руководством Надежды Сергеевны Третьяковой).

Описание управленческой практики «Муниципальный метапредметный конкурс «Большие игры: Учимся для жизни», заявленной специалистами управления образования, отражено в региональном атласе со статусом «продвинутый уровень», а значит, данная практика может быть использована в любом образовательном учреждении района и края.

Кроме этого, еще девять учреждений района приняли участие в подготовке практик в региональный атлас. Это семь школ и два дошкольных учреждения. Однако, краевые эксперты рекомендовали для использования практики только Абалаковской и Погодаевской школ, с которыми можно познакомиться в региональном атласе образовательных практик.

Я благодарю представителей образовательных учреждений за работу по описанию опыта работы и желание делиться им с другими. Да, педагоги начали активно включаться в различные районные и краевые мероприятия, но результативность участия в конкурсах оставляет желать лучшего. Причина может заключаться в том, что не хватает опыта в предъявлении практик, отчасти потому, что в образовательных учреждениях нет системной работы по накоплению передового опыта педагогов, а в муниципалитете не на должном уровне оказывается методическое сопровождение по этому направлению. В наступающем учебном году запланированы мероприятия по предъявлению практик и проведению экспертизы на школьном и районном уровнях.

Основной документ, который определяет требования к результатам, - федеральный государственный образовательный стандарт. Важной, но до конца не решенной остается задача по повышению результатов традиционных диагностических работ. Управленцами образовательных учреждений не удерживается цикл: «оценка – анализ результатов – выявление дефицитов – принятие управленческих решений». Это сдерживает переход от массового обучения к индивидуальному.

В выполнении краевой диагностической работы «Групповой проект» участвовало 285 выпускников начальной школы.

Наибольшие сложности вызывают целеполагание, планирование, контроль действий и работа в команде – велика группа детей, которые на всех этапах занимают позиции ведомых. Это говорит о том, что начальная школа успешно формирует исполнительские умения и не предоставляет ученикам достаточного опыта самостоятельной и ответственной работы, недостаточно поддерживает инициативность. Среди проверяемых в ходе группового проекта метапредметных умений в целом по району лучше всего сформированы распределение и выполнение функций при работе в группе.

Около трехсот учеников 6 классов приняли участие в выполнении краевой диагностической работы по читательской грамотности по предметным областям «Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки». Успешность выполнения по предметным областям «Естествознание», «Математика», «История», «Русский язык» в районе выше, чем по краю. Учащиеся показали высокий результат в выполнении заданий на понимание содержания и формы текста, использование информации из текста.

Успешно справились с заданиями по циклу предметов физика, химия, биология и учащиеся 8 классов. На высоком уровне они продемонстрировали умения описывать и объяснять естественнонаучные явления, распознавать и применять методы исследования, делать выводы на основе научных доказательств.

Результаты, полученные учащимися в 6 и 8 классах, подтверждают, что педагоги применяют в своей работе новые типы заданий и приемы, формирующие у детей функциональную грамотность.

Общие результаты выполнения работ представлены на слайде.

Одним из показателей качества образования является успешность прохождения выпускниками государственной итоговой аттестации.

В связи с эпидемиологической ситуацией в стране выпускники 9 классов в прошедшем учебном году не сдавали основной государственный экзамен. Из 322 выпускников пять получили аттестат с отличием.

Единый государственный экзамен проходил только для 103 выпускников из 144, для тех, кто планировал поступать в высшие учебные заведения. 41 человек получил аттестат о среднем общем образовании без сдачи единого государственного экзамена.

Одиннадцать выпускников удостоены медали «За особые успехи в учении». Для получения медали в этом году не требовалось подтверждения результатами ЕГЭ по математике и русскому языку. Тем не менее, мы такой анализ сделали. Из одиннадцати выпускников, получивших медали, только девять подтвердили на ЕГЭ оценки своих аттестатов. Еще раз обращаю ваше

внимание на необходимость обеспечить объективность оценивания, чтобы результаты текущей и промежуточной аттестации были подтверждены баллами на ЕГЭ.

В начале прошлого учебного года перед нами стояла задача усилить работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к изучению отдельных предметов. По результатам ЕГЭ видно, как школы в разрезе учебных предметов работали над поставленной задачей. Средний балл по району выше, чем в прошлом году, по всем предметам, кроме химии и географии.

Увеличилось количество выпускников, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов:
по математике с 1 до 4;
по русскому языку с 16 до 20;
по обществознанию с 2 до 3;
по информатике с 0 до 2 человек;
по литературе с 0 до 1.

Сократилась доля участников, не набравших порог минимальных баллов. Можно уверенно сказать, что обучение в дистанционном режиме не стало препятствием для подготовки мотивированных выпускников к сдаче ЕГЭ.

Уважаемые руководители, педагоги, участвующие в проведении единого государственного экзамена, хочу поблагодарить вас за работу. Все запланированные мероприятия, проведенные в условиях распространения коронавирусной инфекции, выполнены качественно и в срок. Соблюдение санитарно-эпидемиологических рекомендаций было приоритетным. Ответственное отношение к работе позволило провести экзамены без значимых нарушений и замечаний. Благодаря вашему профессионализму, уверенности, спокойствию, слаженной работе решены все возложенные на учреждение и муниципалитет задачи.

Коллеги, мы уже не первый год говорим о повышении качества образования. К сожалению, в районе продолжают функционировать образовательные учреждения, которые стабильно демонстрируют низкие результаты. Из шести районных школ (*Шапкинская, Усть-Кемская, Подгорновская, Кривлякская, Погодаевская*) Шапкинская прошла конкурсный отбор на участие в региональном проекте по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Вчера, на установочном семинаре администрация этой школы детально представила новую школьную программу, в которой нашли отражения мероприятия по профессиональному росту педагогов и внедрению современных практик, по работе с образовательными результатами оценочных и мониторинговых процедур. Эффективная методическая деятельность каждого педагога школы, новое качество ведения уроков направлены на повышение мотивации и результатов обучения учащихся.

Такая работа, под руководством директора, необходима и в других учреждениях, демонстрирующих низкие результаты. Важно, чтобы коллективы школ воспринимали данные действия не как директивы, а как проблемы, которые необходимо решать совместно для осмысленного принятия решений и управления процессом качества образования.

В проекте «Современная школа» большое внимание уделяется обновлению содержания, методов обучения предметной области «Технология». Для достижения данного показателя в образовательных учреждениях проведен анализ рабочих программ по учебным предметам, материально-технического оснащения школ, возможностей кооперации образовательных учреждений и организаций-партнеров для реализации концепции технологического образования.

Опыт по реализации модели «Технологическое образование – новый вектор дополнительного образования, реализуемый в сетевом взаимодействии» был заявлен Верхнепашинской школой на конкурс региональных инновационных площадок. В 2020-2021 учебном году школа планирует провести презентационные площадки по итогам реализации образовательных модулей в формате открытых муниципальных мероприятий. А это значит, что и у детей, и у педагогов будет возможность поучаствовать в мастер–классах, включиться в практическую реализацию различных форм наставничества.

Погодаевская школа в течение нескольких лет ведет работу по развитию агротехнического образования. Имея статус региональной инновационной площадки, приняла участие в конкурсе государственной программы «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» и выиграла грант в размере 450 тысяч рублей. Финансовые средства планируется потратить на приобретение сельскохозяйственной техники, учебного оборудования. Проект предполагает прохождение практики учащимися на базе Общества с ограниченной ответственностью «Алиев», где школьники смогут применить полученные знания в действующем агропромышленном комплексе.

Реализация образовательных программ между учреждениями и организациями – партнерами – это еще одна возможность для увеличения количества школ, реализующих программы общего образования в сетевой форме.

Новое интересное направление работы, которое, безусловно, следует развивать – ранняя профориентация детей - чемпионат BabySkills. Основная его цель – получение детьми дошкольного и младшего школьного возраста начальных навыков профессионального мастерства в профессиях, находящихся своё применение в нашем регионе. С этой целью в рамках преемственности «детский сад – начальная школа» было разработано техническое описание к

муниципальному чемпионату «BabySkills» по первой компетенции «строитель – отделочник», который будет проведен в новом учебном году.

Дальнейшее осмысление профессионального самоопределения и построения индивидуальных рекомендаций по выбору профессионального пути в соответствии с выбранными компетенциями и профессиональными областями было предложено школьникам 6 – 11 классов в рамках регионального проекта «Билет в будущее». Важно, что активными участниками проекта должны стать и родители, которым предоставлена возможность отслеживать движение ребенка, принимать решение об его участии в практических мероприятиях проекта в формате проб.

Расширение представления обучающихся о профессиях будущего было организовано через участие в профориентационных онлайн – уроках всероссийского проекта «ПроеКТОриЯ». На 1 июня 2020 года включенность обучающихся составила 1356 человек. Показатель на текущий год выполнен.

В новом учебном году необходимо проводить масштабную информационную и разъяснительную работу среди обучающихся, родителей об участии в диагностике выявления интересов и возможностей, получении рекомендаций для профессиональных проб. Для педагогов запланированы семинары-практикумы по организации и проведению чемпионата «ЮниорПрофи» на школьном и муниципальном уровнях.

Главная задача школы – это раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни. Очень важная роль в этом отводится родителям.

С целью создания условий для повышения компетентности родителей в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, путем оказания психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей разработан проект **«Поддержка семей, имеющих детей»**.

В региональном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» определены показатели, представленные на слайде.

В течение 2019 – 2020 учебного года оказано 416 услуг специалистами 28 консультационных пунктов, осуществлено 6 выездов «межведомственного мобильного десанта». Наибольшим спросом пользуются консультации по дошкольному образованию, по образованию детей с ОВЗ, по девиантному поведению подростков.

Уважаемые руководители, родители должны иметь возможность получать услуги консультативной помощи не только через родительские собрания, информационные стенды, буклеты, но и через сайты образовательных учреждений, в режиме он-лайн.

В рамках достижения второго показателя в муниципалитете проведено анкетирование обратившихся за получением услуги. По итогам учебного года 98% положительно оценили качество предоставленных услуг.

Оказывая родителям услуги, мы должны совместными усилиями выстроить систему родительского просвещения.

Основная идея проекта **«Успех каждого ребенка»** - создание комплексной модели поддержки талантов и способностей детей, развитие личностных качеств, выстраивание системы дополнительного образования.

Одним из способов выявления и развития нестандартно мыслящих обучающихся является участие во всероссийской олимпиаде школьников.

В этом году муниципальный этап был проведен по 19 предметам. В олимпиаде приняли участие 287 школьников, в краевом этапе - 20 человек по предметам: обществознание, биология, литература, математика, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура, экология. Призовых мест мы не заняли. В этой работе нами были предприняты определенные шаги, но по-прежнему не удается получить явных результатов.

Так, не встретила поддержки в общеобразовательных учреждениях инициатива управления образования по организации курсов повышения квалификации для педагогов и создания муниципальной круглогодичной интенсивной школы для учащихся, направленных на развитие метапредметных компетентностей, результативное участие школьников во Всероссийской олимпиаде разного уровня.

Не нашло должного отклика и предложение по участию школ в муниципальном конкурсе проектов, направленных на развитие нестандартного мышления школьников. Из двадцати учреждений заявки были поданы только из Подтесовской и Усть-Кемской школ.

Ресурс, который предлагает министерство образования края, также не востребован школами. За последние два года ни один ученик от района не принял участие в интенсивной школе «Перспектива» по подготовке к региональному этапу олимпиады.

Все усилия, не получающие поддержку, бесполезны. Только при личной заинтересованности учащихся, родителей, педагогов можно изменить ситуацию.

В 2020-2021 учебном году планируем муниципальное мероприятие «Большие игры» посвятить решению нестандартных задач и выявлению школьников, способных находить новые подходы и необычные решения в любых ситуациях. Победителям будет предоставлена возможность за счет средств, предусмотренных в районной программе «Развитие образования», выезжать на краевые интенсивные школы и в профильные лагеря с целью дальнейшего развития своих способностей.

Обеспечить включенность учащихся в деятельность детских общественных объединений помогает вступление учащихся в ряды «Российского движения школьников», в которых насчитывается уже более 450 человек. В прошедшем учебном году активисты из Новгородокской школы стали победителями во Всероссийском проекте «Школьный музей», получили путевки в оздоровительный лагерь «Океан». Ученицы из Погодаевской Орехова Галина и Майской школы Горлова Алина вошли в число полуфиналистов Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена», в ноябре девушки будут представлять Енисейский район в г.Иркутск.

С целью формирования социальной активности и гражданской инициативы в районе реализуется программа патриотического воспитания, активно развивается движение «Юнармия», создаются и работают юнармейские отряды в 17 школах с общей численностью более 360 учеников.

Результативно принимают участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности юнармейские отряды Абалаковской, Верхнепашинской, Погодаевской, Подтесовской, Озерновской школ.

Особых достижений в 2019-2020 учебном году добился отряд «Сибирские медведи» из Верхнепашинской школы. Юнармейцы представляли муниципалитет на краевом уровне и показали высокие результаты военно-спортивной подготовки, что говорит о системности в работе с подрастающим поколением.

Ярко о себе заявил юнармейский отряд «Пересвет» из Озерновской школы, который показал не только результативное участие в мероприятиях военно-патриотической направленности различного уровня, но и выступил с инициативой организации и проведения военно-патриотической игры «Бастион» для юнармейцев и военно-патриотических клубов Енисейского района и г. Енисейска.

Спортивное направление района представляет деятельность 19 физкультурно-спортивных клубов, в которых занимается более тысячи детей.

В минувшем учебном году соревнования «Школьная спортивная лига» и «Президентские состязания» полностью удалось провести лишь на школьных этапах. Вследствие неблагоприятной санитарно – эпидемиологической обстановки не были организованы муниципальные этапы по легкой атлетике и соревнования «Президентские состязания» среди 5-8 классов.

В муниципальном этапе соревнований «Школьная спортивная лига» приняли участие более одной тысячи двухсот обучающихся из 12 школ района, это 74 % от общего количества обучающихся 5-11 классов.

Отличную подготовку в муниципальном этапе соревнований в рамках проекта «Школьная спортивная лига» показывают учащиеся Верхнепашинской, Озерновской, Шапкинской, Подтесовской, Абалаковской школ. Стоит усилить

работу команд по подготовке к участию в зональных и региональных этапах по всем видам спорта.

Несмотря на то, что в Енисейском районе созданы условия для развития способностей учащихся в разных направлениях деятельности, наибольшее количество кандидатов на присуждение стипендии и премии главы района наблюдается в области физической культуры и спорта, нет кандидатов на получение стипендии и премии главы района в области художественного творчества.

В 2019-2020 учебном году утверждены 3 кандидатуры на стипендии Главы района и 3 учащихся на единовременную премию.

Внимание к системе воспитания в 2019 году привлекла федеральная инициатива по обновлению воспитательных программ. В ней указывается необходимость оценивания не только результатов, но и процесса воспитания.

В прошедшем учебном году на школьных и муниципальных мероприятиях рассматривались вопросы по профилактике, профориентации, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию, сопровождению талантливых детей.

В целом, воспитательная работа в школах проходит на высоком уровне, педагоги применяют различные формы проведения мероприятий, расширяют тематику. Но, несмотря на это, можно выделить ряд проблем, связанных, в первую очередь, с нашей неспособностью работать с проявлениями детской агрессии, как в школьном коллективе, так и в социальных сетях. Помочь решить многие проблемы детских коллективов, отдельных обучающихся, нам могли бы службы медиации. Однако они номинально созданы во всех школах и фактически не работают. И наша с вами задача в этой части – активизировать их работу.

Одним из главных приоритетов национального проекта стала поддержка учителей, выполняющих обязанности классного руководителя, который является непосредственным и основным организатором развития детей. Он же во многом определяет отношение к школе и со стороны родителей. С 1 сентября установлена дополнительная оплата за классное руководство в размере 5 тысяч рублей. Необходимо повысить качество работы классного руководителя, нам предстоит в новом учебном году продумать систему работы с наиболее сложными категориями учащихся.

Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» направлена на обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Этот показатель планируется достигать путем увеличения охвата детей дополнительным образованием до 80%, обновления

содержания и методов образования детей, развития потенциала и модернизации инфраструктуры системы.

В муниципалитете сложилась устойчивая результативная система, позволяющая каждому ребенку пройти образовательные пробы по многим направлениям дополнительного образования: творческое, технологическое, экологическое, естественно-научное, спортивное.

Можно отметить следующие успехи в области дополнительного образования.

Впервые программа Епишинской школы заявлена на краевой конкурс отбор по предоставлению гранта на реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

Сукиасян Галина Павловна, педагог Верхнепашинской школы, вошла в число призёров всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения».

С целью повышения значимости и престижа профессии педагогического работника, обновления содержания системы дополнительного образования детей был организован муниципальный этап профессионального конкурса «Сердце отдаю детям».

Победителем стал педагог Озерновской школы Шишков Максим Валериевич, лауреатами – Симакина Татьяна Геннадьевна из Абалаковской школы и Евдокимова Анастасия Александровна из Погодаевской.

Образование – это инвестиции в будущее. И главный «инвестор» в будущее – педагог. Региональный проект **«Учитель будущего»** направлен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей.

В районе работает 1279 работников, из них педагогических – 600: в детских садах - 117 человек, в школах – 483.

В учреждениях работают 64 молодых специалиста, что составляет 10,6 % от общего числа педагогических работников. В 2020-2021 учебном году в образовательные учреждения района планируется прибытие еще семи человек.

Однако, доля педагогов, проработавших в школах от 0 до 5 лет, за период с 2016 по 2019 годы снизилась с 19% до 15%. Также снижается доля молодых педагогических работников в возрасте до 30 лет (18% до 15%).

Система образования района испытывает недостаток кадров в важнейших предметных областях:

«учитель иностранного языка» - дефицит учителей составляет - 26,6 % от общей потребности педагогических кадров района;

«учитель начальных классов» - 19 %;

«учитель математики», «учитель русского языка и литературы», «учитель физики» - дефицит по 9,5% в каждой области.

К началу учебного года частично вакансии закрываются за счет распределения нагрузки между штатными педагогами. Однако, на начало этого учебного года свободными остаются 17 ставок педагогических работников.

Руководители ОУ и специалисты управления образования сотрудничают с ВУЗами и СУЗами Красноярского края по вопросу привлечения выпускников учебных заведений для работы в школах района, заключают с выпускниками договоры в рамках целевого приема на педагогические специальности, работают с центрами занятости, приглашают специалистов из других регионов.

Главой района принято решение при необходимости готовить кадры за счет муниципальных средств с условием отработки в образовательных учреждениях района не менее пяти лет после обучения. Так в 2020 году, с целью закрытия вакансии по должности «заведующий детского сада», за счет средств бюджета района получает высшее образование исполняющий обязанности заведующего Ярцевского детского сада.

В связи с нехваткой кадров считаем, что в каждой школе района важно активизировать работу:

- по открытию профильных педагогических классов и ранней профориентации школьников на получение профессии учителя;

- по выстраиванию социального партнерства с педагогическими ВУЗами и привлечению студентов, успешно прошедших промежуточную аттестацию за три года обучения, к педагогической деятельности по основным общеобразовательным программам;

- по привлечению и закреплению молодых специалистов.

У выпускников педагогических институтов, только начавших преподавательскую активность, непременно возникают некоторые затруднения. Наиболее важным аспектом для адаптации молодых специалистов в профессиональной среде является постоянная поддержка и развитие профессионального потенциала педагога на этапе вхождения в профессию. Молодым педагогам важна помощь наставника.

Определение для них наставников из числа опытных педагогов школы позволит увеличить долю педработников в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества, установленную в проекте «Учитель будущего».

Совместными усилиями нам предстоит организовать работу по включению молодых педагогов в предлагаемые управлением образования, профсоюзом, общественной организацией края «Творческим Союзом Учителей» меры поддержки: обучение на курсах и на муниципальной Школе молодых педагогов, участие в конкурсах, направленных на профессиональное развитие и достижение

образовательных результатов, обсуждение актуальных проблем на Совете молодых педагогов, где предусмотрены разные формы работы: мастер-классы, практические занятия-«пробы», консультации, вебинары, тестирование, решение кейсовых заданий, обсуждение тем национальных проектов. Мы должны сделать все, чтобы кадры оставались в территории, повышали свой профессиональный уровень!

Помимо проблемы наличия вакансий, закрепления специалистов у нас есть объективная проблема, связанная с квалификацией кадров в наиболее значимых педагогических компетенциях. Дефицит отражается на формировании у обучающихся новых образовательных результатов. Для ликвидации проблем потребуются усилия.

Заметную работу в направлении роста профессионального мастерства проводит методическая служба района через организацию выездов в образовательные учреждения, районных методических объединений, проведение семинаров, интенсивных школ.

Большой интерес вызывают проводимые в районе конкурсы профессионального мастерства, не исключением стал и этот год.

На участие в конкурсе «Воспитатель года» подали заявки 12 человек из 9 учреждений. Победителем стала Грязина Зинаида Викторовна, воспитатель Озерновского детского сада.

В немногочисленной номинации «Педагогический дебют» победу одержала Яковлева Наталья Игоревна, учитель начальных классов Подтесовской школы.

За право получить статус «Учитель года -2020» боролись 13 педагогов из 10 общеобразовательных учреждений.

По результатам конкурса победителем стал Журавский Игорь Олегович, учитель Усть-Кемской школы, абсолютным победителем муниципального этапа и победителем конкурса «Учитель года Красноярского края» стала учитель истории и обществознания из Подтесовской школы Шокун Татьяна Викторовна,

В дошкольный марафон «Воспитатели России» было заявлено 13 практик. Все практики прошли экспертное обсуждение и в итоге:

Дипломы I степени – 6 человек.

Дипломы II степени – 3 человека.

Дипломы III степени- 4 человека.

В одном из выступлений Владимир Владимирович Путин подчеркнул: «Система образования должна строиться вокруг сильного, одаренного учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать». В десятку лучших учителей за достижения в педагогической деятельности вошли Симакина Татьяна Геннадьевна из Абалаковской школы и Шишков Максим Валерьевич из Озерновской школы, получив по указу Президента Российской Федерации денежное вознаграждение в размере 200 тысяч рублей.

Поздравляю всех победителей!!!

За последние годы мы привыкли судить об уровне профессионализма педагогов по наличию побед в конкурсах, высшему образованию, первой или высшей квалификационной категории. Но, время предъявляет новые требования. В рамках национального проекта «Образование» реализуется направление по использованию независимой оценки квалификации для мониторинга уровня профессионализма учителя.

Кроме того, показателями качественной работы школы будут являться следующие показатели:

- доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста;

- не менее 5% педагогов, повышающих уровень профессионального мастерства в формате непрерывного образования;

- не менее 70% учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в разные формы поддержки и сопровождения.

Коллеги, обновление профессиональных компетентностей, повышение уровня подготовки управленческих и педагогических кадров требует большой степени мобильности и гибкой системы повышения квалификации.

Разработка проектов и программ, направленных на развитие учреждения в целом, - неотъемлемая часть повышения квалификации.

Одиннадцать учреждений района признаны региональными площадками и/или краевыми базовыми школами по апробации инновационных процессов.

С целью стимулирования образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, проведен муниципальный конкурс проектов для включения в Стратегию развития системы образования Енисейского района до 2024 года.

Пять образовательных учреждений района стали победителями в номинациях «Управление изменением содержания образования», «Создание условий для развития нестандартного мышления обучающихся», «Преемственность: от условий к результату», «Воспитание и социализация», «Сопровождение, наставничество и шефство в образовательном процессе» и получили денежные вознаграждения.

Основная идея, связывающая все проекты на уровне муниципальной системы образования, - это обеспечение перехода от массового унифицированного образования к индивидуализированному, направленному на обеспечение успешности и конкурентоспособности ребенка.

Надеемся, что после реализации проектов школы-победители достигнут собственных, возможно уникальных результатов.

Уважаемые руководители, успех каждой школы обусловлен эффективным использованием современных образовательных технологий, цифровой среды. Выражаем надежду, что все образовательные учреждения проведут оценку

собственных ресурсов и предъявят практику, направленную на освоение новых компетенций в области учебной, проектной и исследовательской деятельности для включения в Стратегию развития муниципальной системы образования.

Остановлюсь на ключевых задачах на предстоящий учебный год, выполнение которых направлено на решение выделенных проблем и должно создать условия для достижения, как показателей результативности региональных проектов, так и построения современной системы образования Енисейского района.

Первая задача, касающаяся инфраструктурного изменения -обеспечить формирование цифровой образовательной среды.

Вторая группа задач касается содержания образования:

- обеспечить формирование образовательных результатов с использованием новых технологий,
- начать работу по реализации индивидуальных маршрутов школьников,
- совершенствовать систему оценки качества на основе анализа данных;
- продолжить муниципальную практику формирования и экспертизы эффективных педагогических практик.

И третья. Для поддержки и развития процессов роста профессионального мастерства необходимо создать условия для освоения новых компетенций в области учебной, проектной и исследовательской деятельности, необходимых для формирования функциональной грамотности учащихся.

Уважаемые коллеги, нашему образованию, как никогда требуется поддержка родителей, педагогов, администрации района, социальных партнеров для достижения поставленных задач.

Через несколько дней начнется новый учебный год – время интересных открытий, время воплощения задуманных идей; возможность реализовать себя, передать свой опыт и знания.

2020 год не такой, как все. Некоторые особенности будут и у Дня знаний, и у дальнейшего учебного процесса.

Какие мероприятия планируются в начале учебного года сегодня речь пойдет сразу после доклада. Назову только основные тезисы:

- в школах пройдут линейки по классам или параллелям на открытом воздухе с использованием средств индивидуальной защиты (маски) для родителей;
- с 1 сентября обучение будет организовано в очном формате с учетом требований Роспотребнадзора. В их числе: обязательное измерение температуры на входе детям и взрослым, отмена массовых мероприятий, соблюдение социальной дистанции (1,5 метра);
- за каждым классом будет закреплен свой кабинет. В нем будут проходить занятия по всем предметам, кроме физики, химии, технологии, физкультуры;

- школы будут использовать гибкое расписание, режим работы, чтобы избежать скопления детей на входах, выходах, в столовых и т.д.;
- решение об обязательном ношении медицинских масок учителями будет приниматься на уровне администрации школ. Для учеников эта мера обязательной не будет.

Напоминаю, что в соответствии с СанПин, необходимо в срок не позднее, чем за один рабочий день до открытия школы уведомить Роспотребнадзор об открытии школы и начале образовательного процесса. Это сделать нужно уже сегодня.

А 2 сентября совместно с медиками нужно провести уроки здоровья, связанные с темой профилактики, личной гигиены.

Коллеги, на ваших плечах огромная ответственность. И сегодня в условиях нестабильной эпидемиологической ситуации вы ответственны не только за знания, умения и навыки, которые получают учащиеся, но и за здоровье нашего подрастающее поколение.

Берегите себя, желаю крепкого здоровья, неиссякаемой профессиональной энергии, творческих успехов и личного счастья!