

## Протокол районного методического объединения учителей начальных классов

### Протокол № 1 от 21.10.2020г.

Присутствовало: 27 человек

Заседание проходило в онлайн режиме через ZOOM.

Тема: «Профессиональные компетенции учителя на практике»

Повестка:

1. Установка на работу. Калачикова М.А.

Приветствие и знакомство с участниками РМО. Ознакомление с темой.

Учитель-предметник должен соответствовать всем квалификационным требованиям профессионального стандарта педагога. Вместе с тем существуют специальные компетенции, которые необходимы для преподавания именно данного предмета, связанные с его внутренней логикой и местом в системе знаний.

2. «Профессиональные компетенции учителя» Козынкин В.В.

Выступая, Виктор Васильевич напомнил о компетенциях педагога. Чтобы овладеть ими, нужно постоянно работать над дефицитами. Век живи - век учись. Это нужно взять за основу в педагогической практике. Обучая, учитель развивается сам, его опыт становится богаче и, таким образом, он становится на путь профессионального успеха.

3. «Приемы формирования финансовой грамотности на уроках технологии»  
Циттель Г. А.

Просмотрели видеофрагмент и презентацию по теме выступления.

**Финансовая грамотность** – это принятие разумных решений и совершение эффективных действий в области управления деньгами.

Формирование способности «Финансовой грамотности» у неё проходит в рамках учебных предметов через междисциплинарные задания, но большую часть занятий она проводит во внеурочной деятельности. В процессе таких занятий дети получают важные и нужные знания, умения и навыки по формированию финансовой грамотности. Они научатся управлять своими средствами грамотно, экономно и выгодно.

4. «Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе». Кузьминова А.Н.

Не смогла подключиться.

5. «Приёмы формирования математической грамотности на уроках математики в начальной школе» Кузнецова Л. Н.

Не смогла подключиться.

6. «Работа с текстом как способ формирования читательской грамотности обучающихся» Сорокина Н.В.

Наталья Васильевна напомнила нам о том, что функциональная грамотность – это способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. Об основных признаках функционально грамотной личности, компонентами функциональной грамотности, с различными уровнями логических приёмов, показателями компетентностного развития учащихся, с двумя направлениями обучения чтению детей младшего школьного возраста, технологиями обучения чтению. Считает эффективными технологию критического мышления, игровую технологию, информационно – коммуникационную технологию.

Её цель – воспитывать ученика, умеющего анализировать прочитанное, самостоятельно оценивать факты, явления, события и на основе полученных знаний формировать свой взгляд на мир.

7. «Формирование смыслового чтения у обучающихся начальной школы» Овчинникова Л.М.

Не смогла подключиться.

8. «Формирование вычислительного навыка у младших школьников» Ключкина А.Г.  
В методической литературе выделяют такие критерии сформированности вычислительного навыка как: правильность, осознанность, рациональность, обобщенность, автоматизм и прочность.

Изучив и проанализировав многообразие критериев сформированности вычислительных навыков, выделяемое различными авторами, за основу взяла такие критерии, как: правильность, осознанность, автоматизм. Для проверки уровня сформированности вычислительных навыков ею были составлены задания по выбранным критериям. Результат был представлен в презентации.

9. «Введение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» - от теории к практике. Милевская Т.Г.

Татьяна Геннадьевна познакомила нас с курсом «Литературное чтение на родном языке».

10. Практическая работа. Обсуждение разделов и тем календарно – тематического планирования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке».

## 11. Предъявление результатов практической работы.

Обсуждение результатов практической работы проходило очень активно. В связи с сокращением часов рабочей программы «Литературное чтение на родном языке» учителями было предложено:

- сократить часы в разделах;
- объединить темы;
- убрать темы, повторяющиеся в литературном чтении.

## 12. Подведение итогов работы РМО.

Решение:

- 1) Учителям начальных классов добиваться повышения качества образования через развитие профессиональных компетенций, через творческий подход в построении современного урока.
- 2) Учителям начальной школы рекомендовать использовать представленный опыт работы по формированию финансовой, читательской, математической грамотности.
- 3) При разработке рабочей программы «Литературное чтение на родном языке» учитывать рекомендации, представленные в практической работе.