

Анализ ВПР за 2019-2020 уч.год

В течение 2019-2020 уч.года учащиеся выполняли ВПР по следующим предметам: биология, физика, география, история, химия, английский язык.

ВПР по географии в 10 классе выполняло 51 учащихся из 6 общеобразовательных учреждений района.

Максимальный первичный балл составил – 21 балл, максимальный балл в районе – 16 баллов, минимальный – 3 балла

ОУ	Количество участников	Процент учащихся, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Енисейский район	51	7,74	58,82	33,33	0
МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	12	8,33	91,67	0	0
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	5	0	80	20	0
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	16	6,25	43,75	50	0
МБОУ Шапкинская СОШ № 11	5	40	40	20	0
МБОУ Майская СОШ № 15	10	0	50	50	0
МБОУ Подгорновская СОШ № 17	3	0	33,33	66,67	0
Красноярский край	1602	5,06	39,38	45,44	10,13

По итогам проведения ВПР подтвердили свои отметки 49% учащихся, результат ниже у 49% учащихся, 1,96% учащихся повысили свой результат.

	СОШ № 5	СОШ № 18	СОШ № 12	СОШ № 11	СОШ № 15	СОШ № 17
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	100%	40%	50%	60%	0%	0%
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0%	60%	50%	40%	100%	66,67%
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0%	0%	0%	0%	0%	33,33%

ВПР по географии в 11 классе выполняло 4 ученика МБОУ Кривлякская СОШ № 3.

Максимальный первичный балл составил – 21 балл, максимальный балл в районе - 15 , минимальный – 3.

ОУ	Количество участников	Процент учащихся, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Енисейский район	4	25	50	25	0
Красноярский край	2990	3,88	33,98	50,27	11,85

По итогам проведения ВПР понизили свои отметки 100% учащихся.

Наибольшие затруднения по географии вызвали темы на следующие умения:

-уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

-знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений;

-знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

На основе анализа ВПР по географии рекомендуется провести детальный разбор результатов на РМО учителей географии с целью уменьшения предметных дефицитов. Определить причины пробелов у разных групп учащихся.

Выводы и рекомендации. Анализ результатов проверки ВПР 2020 года позволяет дать следующие рекомендации для учителей географии:

- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учетом типичных ошибок, выявленных в результате проведения ВПР, других оценочных процедур;
- использовать все типы заданий в практике работы;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- формировать картографические умения и навыки, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;
- использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии;
- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;
- ежегодно изучать демоверсию и описание всероссийской проверочной работы по географии;
- в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы и пр.

Необходимо всестороннее мотивирование учащихся к изучению предмета «География» через раскрытие роли географических наук в развитии и поддержании современного общества, широкое внедрение элективных курсов по различным направлениям географической науки.

ВПР по химии в 11 классе выполняло 12 человек из 2 общеобразовательных учреждений района (СОШ № 12, СОШ № 18). Максимальный первичный балл составляет 33 балла. В районе максимальный балл составил – 31 и минимальный – 12.

ОУ	Количество участников	Процент учащихся, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Енисейский район	12	0	41,67	41,67	16,67
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	5	0	20	40	40
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	7	0	57,14	42,86	0
Красноярский край	3404	7,41	34,02	41,88	16,69

По итогам проведения ВПР подтвердили свои отметки 25% учащихся, результат ниже у 33,33% учащихся, 41,67% учащихся повысили свой результат.

	СОШ № 18	СОШ № 12
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	57,14
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	20	28,57
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	80	14,29

Наибольшие затруднения по химии вызвали темы на следующие умения:

- уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);

- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Выводы и рекомендации. Результаты не всех выпускников по ВПР по химии подтвердили объективность выставления отметок в журналы – 29% понизили свои оценки. Здесь, однако, следует отметить, что на результаты оценки качества знаний выпускников могла повлиять разница в рабочих программах ОО, используемых учебниках, календарно-тематическом планировании.

РМО, ШМО учителей химии необходимо:

- провести анализ итогов ВПР 2020 года;
- использовать в процессе подготовки обобщенный план варианта ВПР по химии в описании проверочной работы и критерии оценивания, публикуемые в демонстрационном варианте работы;
- создать банк проверочных работ по химии для учащихся 11-х классов на основе ВПР прошлых лет.

Учителям химии следует обратить внимание на развитие следующих умений:

- умение определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных);
- умение объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

ВПР по биологии в 11 классе выполняло 5 человек МБОУ Погодаевская СОШ № 18. Максимальный первичный балл по биологии составлял – 32 балла, в районе максимальный балл – 25, минимальный – 14.

ОУ	Количество участников	Процент учащихся, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Енисейский район	5	0	60	20	20
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	5	0	60	20	20
Красноярский край	682	5,28	37,24	44,87	12,61

По итогам проведения ВПР подтвердили свои отметки 60% учащихся, результат ниже у 40% учащихся.

	СОШ № 18
--	-------------

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	40
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0

По итогам проведенной работы у учащихся наибольшие затруднения вызвали умения по следующим темам:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов;
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
- Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Выводы, рекомендации: Анализ всероссийских проверочных работ по биологии показал, что обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенными вариантами и показали уровень достижения учебных результатов выше 50%, однако итоги отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению выявленных пробелов, особенно в области практикоориентированности.

Результаты более трети выпускников по биологии не подтвердили объективность выставления отметок в журналы - 40% понизили свои оценки. Здесь, однако, следует отметить, что на результаты оценки качества знаний выпускников могла повлиять разница в рабочих программах ОО, используемых учебниках, календарно-тематическом планировании.

Методическим объединениям учителей биологии необходимо провести анализ результатов ВПР;

Руководителям ОУ обеспечить объективность проведения процедуры в образовательной организации, а также повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения курсов повышения квалификации, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью совершенствования профессиональных навыков.

Учителям биологии необходимо усовершенствовать методику внутришкольного контроля на основе следующих подходов:

- открытость требований к уровню подготовки учащихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса;
- соблюдение основных требований при конструировании текущего контроля на уроке при изучении темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом;
- построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект), а также форм занятий контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.);
- направленность контроля на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций;
- дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем подготовки обучающихся;
- освоение в системе самообразования методики инновационных форм и видов контроля результатов усвоения программы по биологии;

- использование критериально-ориентированного подхода при оценке устных и письменных работ учащихся с целью выявления как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся;

- в учебном процессе более широко использовать задания различных типов, аналогичных заданиям ВПР; особое внимание уделять решению элементарных биологических задач, составлению элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), строению биологических объектов: клеток, генов и хромосом, видам и экосистемам; уделять внимание заданиям с применением теорий Ч. Дарвина, учения В. Вернадского и с применением законов Г. Менделя.

ВПР по истории в 11 классе выполнял 21 человек из 4 общеобразовательных учреждений (СОШ №5, СОШ № 12, СОШ № 1, СОШ № 17). Максимальный первичный балл по истории – 21, в районе максимальный балл 186, минимальный -26.

ОУ	Количество участников	Процент учащихся, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Енисейский район	21	9,52	47,62	28,57	14,29
МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	4	0	50	25	25
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	9	0	33,33	44,44	22,22
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	6	16,67	66,67	16,67	0
МБОУ Подгорновская СОШ № 17	2	50	50	0	0
Красноярский край	4236	4,85	33,03	45,19	16,93

По итогам проведения ВПР подтвердили свои отметки 33,33% учащихся, результат ниже у 66,67% учащихся

	СОШ № 5	СОШ № 12	СОШ № 1	СОШ № 17
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	75	33,33	100	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25	66,67	0	0
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0	0	0

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали темы на следующие умения:

- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Выводы и рекомендации по результатам ВПР по истории.

- Результаты не всех выпускников по ВПР по истории подтвердили объективность выставления отметок в журналы – 77% понизили свои оценки. Здесь, однако, следует отметить, что на результаты оценки качества знаний выпускников могла повлиять разница в рабочих программах ОО, используемых учебниках, календарно-тематическом планировании. Затруднения в 2020 г. также как и в 2019 г., у учащихся 11 классов вызвали задания на знание об истории родного края и умения устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами.
- РМО, ШМО учителей истории необходимо:
 - провести анализ результатов ВПР 2019, 2020 гг.;
 - использовать в процессе подготовки обобщенный план варианта ВПР по истории в описании проверочной работы и критерии оценивания, публикуемые в демонстрационном варианте работы;
 - создать банк проверочных работ по истории для учащихся 11-х классов на основе ВПР прошлых лет и пр.
- Руководителям образовательных организаций важно обеспечить объективность проведения процедуры в ОО, а также повышение квалификации учителей истории посредством прохождения курсов повышения квалификации, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью усовершенствования профессиональных навыков.
- Учителям истории рекомендуется:
 - сделать анализ типичных ошибок по итогам ВПР-2020;
 - на уроках уделять внимание заданиям, где при ответе от учащегося требуется самостоятельно выбрать участника события (процесса) и указать его поступок в этом событии, указать в чем состояло влияние выбранного события на дальнейшую историю России (мировую историю). При выполнении такого рода заданий многие учащиеся не понимали сути вопроса, много ошибочных решений по причинно-следственным связям, изложение мыслей идет как перечисление фактов, тема вопроса в ответе не раскрыта;
 - на уроках уделять внимание истории родного края, взаимосвязи российской и региональной истории.

ВПР по английскому языку. Выполняли впервые 8 учащихся МБОУ Абалаковская СОШ № 1. Максимальный первичный балл за работу – 32 балла. В районе максимальный балл составил 29 баллов, минимальный 15 баллов.

ОУ	Количество участников	Процент учащихся, получивших отметку			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Енисейский район	8	0	37,5	50	12,5
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	8	0	37,5	50	12,5
Красноярский край	2566	14,78	32,11	34,89	18,23

По итогам проведения ВПР подтвердили свои отметки 87,5% учащихся, результат ниже у 0% учащихся, повысили результат -12,5% учащихся.

	СОШ № 5
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	25
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали темы: тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Как показывает статистика данная тема вызывает затруднения не только у учащихся Абалаковской школы, но и у учащихся по всей России.

	Красноярский край	Енисейский район	РФ
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	57,8	62,5	61,59
2. Чтение: понимание основного содержания текста	77,57	85	78,61
3. Грамматические навыки	57,28	91,67	59,18
4. Лексико-грамматические навыки	59,91	85,42	62,38
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	65,71	62,5	74,87
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	45,3	12,5	52,66
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	32,36	8,33	40,37
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	35,09	12,5	42,88
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	25,53	6,25	31,52

Выводы и рекомендации по результатам ВПР по иностранному языку

Методическим объединениям и руководителям РМО учителей иностранного языка необходимо организовать анализ результатов ВПР-2020 с целью выявления и изучения причин анализа сложившейся ситуации с качеством знаний учащихся, корректировки рабочих программ с учетом необходимости внести коррективы в процесс обучения на заседаниях ШМО ОУ.

Руководителям ОУ обеспечить повышение квалификации учителей английского языка посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью усовершенствования профессиональных навыков.

Учителям английского языка: необходимо развивать умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики; тренировать владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи); спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; на уроках организовать работу с текстовой информацией: «погружаясь в текст», школьник должен грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой; обратить внимание на работу с иллюстративным материалом, анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Сводные результаты выполнения всероссийских проверочных работ
в 11 классах в 2020 году

Предмет	Количество учащихся, выполнявших работу, чел	Качество, %			Успеваемость, %		
		2020г.	2019г.	2018г.	2020г.	2019г.	2018г.
физика	-	-	88,9	63,3	-	100	93,0
химия	12	58,34	61,6	49,3	100	92,4	96,9
биология	5	40	61,5	70,6	100	94,8	96,6
география	4	25	54	63,3	75	91,8	96,7
история	21	42,86	73,4	61,7	90,48	100	100
английский язык	8	62,5	-	-	100	-	-

Задачи: обеспечить объективность оценивания на уровне ОУ;
на РМО учителей-предметников рассмотреть вопросы, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся.