

**Анализ работы
районного методического объединения
учителей английского языка за 2019-2020 учебный год.**

ЕГЭ по английскому языку сдавала 3 человека (2,1% от общего количества выпускников), в прошлом учебном году сдавала 5 человек. Средний балл по английскому языку составил 64,5, что выше результата прошлого года. Нет ни одного человека, который не преодолел минимальный порог.

Лучший результат принадлежит ученику Абалаковской школы – 79 баллов (в прошлом году – лучший результат 72 балла).

№	ОУ	Всего участвовало, чел.	Кол-во человек, которые не сдали ЕГЭ, чел.	Количество человек, набравших на ЕГЭ								Средний балл
				23-29 баллов	30-39 баллов	40-49 баллов	50-59 баллов	60-69 баллов	70-79 баллов	80-89 баллов	90-100 баллов	
1	МБОУ Абалаковская СОШ № 1	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	68
2	МБОУ Озерновская СОШ № 47	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	61
Итого:		3	0	0	0	0	1	1	1	0	0	64,5

Средний балл по району ниже краевого показателя на 6,23 %.

Средний балл по муниципалитету			Средний балл по краю	Средний балл по России
2019г.	2018г.	2017г.		
64,5	47,17	55,0	70,73	73,35

КИМ ЕГЭ по английскому языку содержал письменную и устную части. Письменная часть включала четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо».

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№	Проверяемые элементы содержания	уровень	Средний процент выполнения	
			по России, %	по муниципалитету, %
Письменная часть				
Раздел 1. Аудирование				
1	Понимать основное содержание прослушанного текста	б	56,7	66-66,7% 56-33%
2	Понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	п	54,3	46-66,7% 26-33%
3	Полно и точно понимать содержание прослушанного текста	в	68,0	46-66,7% 66-33%
4		в		
5		в		
6		в		
7		в		
8		в		
9		в		
Раздел 2. Чтение				
10	Понимать основное содержание прочитанного текста	б	89,6	76-66,7% 46-33%

11	Понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте	п	90,0	3б—33% 5б-33% 6б-33%
12	Полно и точно понимать содержание прочитанного текста	в	59,1	1б-33% 3б-33% 4б-33%
13		в		
14		в		
15		в		
16		в		
17		в		
18		в		

Раздел 3. Грамматика и лексика

19	Владеть грамматическими навыками	б	78,5	7б-33% 6б-33% 5б-33%
20		б		
21		б		
22		б		
23		б		
24		б		
25		б		
26	Владеть лексико-грамматическими навыками	б	83,4	6б-66,7% 3б-33%
27		б		
28		б		
29		б		
30		б		
31		б		
32	Владеть лексико-грамматическими навыками	п	68,6	2б-33% 3б-33% 4б-33%
33		п		
34		п		
35		п		
36		п		
37		п		
38		п		

Раздел 4. Письмо

39	Уметь писать письмо личного характера	б	75,8	3б-33% 4б-33% 5б-33%
40	Уметь писать развернутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	в	57,0	5б-33% 7б-33% 13б-33%

Устная часть

Раздел 5. Говорение

41(1)	Уметь читать текст вслух	б	77,3	1б-33% 0б-66,7%
42(2)	Уметь вести условный диалог-расспрос	б	77,2	3б-66,7% 4б-33%
43(3)	Уметь выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	б	76,3	5б-66,7% 6б-33%
44(4)	Уметь выстраивать связное монологическое высказывание – передавать	в	64,2	2б-33% 3б-33%

	основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)			46-33%
--	--	--	--	--------

1. В разделе «Аудирование» успешно выполняются задания на понимание основного содержания звучащего текста (задание 1- базовый уровень).

Максимальный балл задания составляет- 6 б.,

Набрали - 6б. – 2 чел., 5б.-1 чел.

Задание 2 направлено на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, повышенный уровень тоже выполняется успешно.

Максимальный балл- 7б.

Набрали - 4б.- 2 чел., 2б.- 1 чел.

Задания 3-9 направлены на полное и точное понимание содержания прослушанного текста- высокий уровень выполняется ниже чем средний и повышенный уровни.

Максимальный балл- 7б.

Набрали 4б-2 чел., 6б-1 чел.

2. В разделе «Чтение» успешно выполняют задание 10, которое направлено на понимание основного содержания прочитанного текста- базовый уровень.

Максимальный балл- 7б.

Набрали - 7б.- 2 чел., 4 б.- 1 чел.

Также успешно выполняют задание 11 повышенного уровня, что направлено на понимание структурно-смысловых связей в прочитанном тексте.

Максимальный балл- 6б.

Набрали – 6б.- 1ч., 5б.- 1 чел., 3б.-1 чел.

Однако слабо выполняют задания 12 - 18 высокого уровня, задания направлены на полное и точное понимание содержания прочитанного текста.

Максимальный балл- 7б.

Набрали – 4б.- 1ч., 3б.- 1 чел., 1б.-1 чел.

3. В разделе «Грамматика и лексика» задания 19-25 (базовый уровень) направлены на распознавание и употребление в речи основных морфологических форм английского языка и различных грамматических структур ученики выполняют на высоком уровне.

(общий балл- 86%).

Также задания 26-31 (базовый уровень), что направлено на знание основных способов словообразования и навыки их применения выполняются на среднем уровне.

Максимальный балл- 6б.

Набрали – 6б.- 2ч., 3б.- 1 чел.

Задания 32-38 (повышенный уровень) направлены на распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (лексическая сочетаемость) выполнены средне,

(общий балл- 43%).

4. В разделе «Письмо» задание 39, что направлено на умение писать письмо личного характера показали на низком уровне (базовый уровень).

Максимальный балл- 6б.

Набрали - 5 б.- 1 чел., 4б.-1 чел., 3б.-1 человек.

На среднем уровне написали развернутое высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме задание 40 (высокий уровень).

Максимальный балл- 14б.

Набрали - 13б.-1 чел., 7б.- 1 чел., 5б.- 1 чел.

5. В разделе «Говорение» в заданиях 42,43 умение вести условный диалог-расспрос и умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) учащиеся показали на низком уровне.

Набрали - 3б.- 1 чел., 4 б.- 2 чел.

Еще ниже выполнили задание 44, что направлено на умение выстраивать связное монологическое высказывание – передавать основное содержание увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий).

Набрали - 2б.- 3 чел., 3 б.- 1 чел., 4б.-1 чел.

Чуть выше процент выполнения задания 41, которое направлено на умение читать текст вслух.

Набрали - 0б.- 2 чел., 1б.-1 чел.

Общие выводы

Решаемость в 2019 г. выпускниками района письменной и устной части показывает, что коммуникативные умения в целом сформированы. Однако, уровень выполнения заданий двух частей низкий.

Умения и навыки раздела «**Аудирование**» усвоены на среднем уровне. Средний процент выполнения задания в районе 68%.

Умения и навыки раздела «**Чтение**» также освоены на среднем уровне, но процент выполнения чуть ниже. Средний процент выполнения заданий 67.

Умения и навыки раздела «**Грамматика и лексика**» в районе сформированы на среднем уровне, средний процент выполнения заданий составляет 70%.

На низком уровне сформированы умения и навыки содержательного раздела «**Письмо**» средний процент выполнения заданий 59.

Также на низком уровне сформированы умения и навыки раздела «**Говорение**» средний процент выполнения заданий в районе составляет **58%**

Ни один учащийся не набрал максимальных баллов за выполнение заданий письменной или устной частей работы.

Школьники района показали **высокий уровень** выполнения заданий 1,4, 5,10,11,14,19-22, 25,28,30-32. На **низком уровне** выполнены следующие задания: 8,12,13,15-18, 33,35 и т.д.

Ошибки в выполнении устной части работы, в основном, связаны с неумением экзаменуемыми:

- Читать текст, правильно оформляя фонетическую сторону устной речи (интонация, звуки, паузы и др.)(41 задание)
- Формулировать вопросы (42 задание)
- Решать коммуникативные задачи, организовывать высказывания (40, 43,44) и т.д.
- Соблюдать грамматические правила при построении предложений.

Подводя итоги анализа ЕГЭ, следует отметить, что результаты у нас не высокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, необходимо решить следующие **задачи**:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена;
2. Учителям сотрудничать с опытными педагогами района;
3. Проводить регулярную корректировку КТП, планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ;
4. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся;
5. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену;

6. Систематически развивать слуховую память: во время фонетической зарядки сосредоточить внимание на отработке следующей схемы: звук – слово – словосочетание – предложение – несколько предложений;

7. - Систематически практиковать учащихся в написании личного письма в конце каждого раздела по изученным темам;

8. - На основе выработанных критерий учить проверять работу как с точки зрения содержания, так и с точки зрения формы.