

Доклад руководителя МКУ «Управление образования»

Елены Кирилловны Бурбукиной по теме:

«Управление качеством образования в условиях новой реальности».

Добрый день, уважаемые участники педагогического совещания!

Прежде всего, разрешите поздравить всех с наступающим новым учебным годом, пожелать реализации планов, надежд, ожиданий.

В этом году наша августовская встреча посвящена вопросам содержания и совершенствования качества образования, как инструмента обеспечения конкурентоспособности, позволяющего правильно сформировать цели и задачи дальнейшего развития.

С целью совершенствования механизмов управления качеством образования формируется муниципальная система оценки качества образования, разработано положение.

Для каждого направления, характеризующего качество образования, определены управленческие мероприятия, которые представляют собой завершенную последовательность действий, направленных на достижение цели по совершенствованию системы управления качеством образования.

В соответствии с поставленными целями для контроля их реализации определены муниципальные показатели – количественные или качественные оценки – и методы сбора и источники получения информации.

Направления, характеризующие качество образования, сгруппированы по двум механизмам:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов
2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Муниципальная система образования - это развитая сеть организаций, которые предоставляют образовательные услуги различного уровня и обеспечивают государственные гарантии доступности образования, удовлетворяя запросы населения в получении общего образования различного уровня и направленности.

В прошедшем учебном году управление образования уделяло большое внимание управлению качеством образования.

Обновление инфраструктуры системы образования (ремонт, оснащение учреждений образования современным оборудованием для обучения и воспитания, обеспечение горячим питанием и др.) не приводит автоматически к повышению качества образования, требуется слаженность усилий на всех управленческих уровнях: муниципалитета и образовательных учреждений.

Муниципальная система оценки качества образования позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Этим требованиям должны соответствовать и концептуальные документы образовательных учреждений: программа развития учреждения и повышения качества образования, положение о внутришкольной системе оценки качества образования. На муниципальном уровне была проведена «школа заместителей руководителей» по корректировке положений, «школа руководителей» по составлению программы развития учреждения, оказана методическая помощь по

разработке содержания программ повышения качества образования.

Проблемы и пути повышения качества образования обсуждались на заседаниях районных методических объединений учителей-предметников, эти вопросы нашли отражение в педагогических практиках, представленных в региональный атлас образовательных практик.

Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

В настоящее время коллективы дошкольных образовательных учреждений самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами Российской Федерации. В связи с этим, актуальным является вопрос управления качеством услуг дошкольных учреждений для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении воспитанников детских садов в школу, соответствия услуг дошкольного образования предъявляемым требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Одним из направлений работы является развитие системы родительского просвещения. Именно задача по качеству взаимодействия с семьёй в вопросах образования и воспитания детей решалась нами в течение года. Во всех образовательных учреждениях функционируют консультационные пункты, в районе создан «мобильный межведомственный десант».

В 2020 – 2021 учебном году специалистами консультационных пунктов и «мобильного межведомственного десанта» было оказано 202 консультации родителям по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Современное содержание образования предполагает не только смену самого содержания и методов обучения, но и способов оценки, поэтому еще одним ориентиром изменения содержания образования является система оценки качества образования.

В 2020-2021 учебном году в пилотном проекте по апробации мониторинга оценки качества дошкольного образования участвовал 21 субъект Российской Федерации. От Красноярского края в этот проект был включён Подтёсовский детский сад № 29.

В результате всех мониторинговых мероприятий (внутренняя экспертиза – самооценка и взаимооценка, внешняя экспертиза – дистанционная и очная, оценка родителей) Подтёсовский детский сад показал базовый уровень, что демонстрирует полное соответствие ФГОС дошкольного образования. Стоит отметить, что предложенный для апробации инструментарий пока еще несовершенен, тем не менее, он позволил выявить «острые» моменты для детского сада. Так, наиболее высокую оценку внешнего эксперта детский сад получил по следующим образовательным областям: «Образовательная программа», «Квалификация педагогов», «Организация образовательного процесса», «Образовательные условия» и «Взаимодействие с родителями». Самые низкие показатели по областям: «Образовательные ориентиры» и «Управление и развитие организации».

В 2021 – 2022 учебном году работа в направлении развития качества дошкольного образования продолжится посредством участия Подтёсовского детского сада № 29 в федеральном проекте «Детский сад для детей» Университета детства, который направлен на изменение практики с помощью развивающей оценки качества дошкольного образования.

В 2021 году продолжается мониторинг качества дошкольного образования. Методом выборки определены 99 дошкольных организаций из 44 муниципальных образований Красноярского края. От Енисейского района в выборку попали дошкольные группы Шапкинской школы и филиала Подгорновской школы в с. Чалбышево.

Вопрос качества управления в дошкольных учреждениях в прошедшем учебном году рассматривался на коллегии управления образования на примере внутренней системы оценки качества образования. При рассмотрении данного вопроса было выявлено, что во всех дошкольных образовательных учреждениях разработаны и утверждены документы по ВСОКО, в рамках которых в учреждениях проводятся оценочные процедуры и разрабатываются адресные рекомендации с учётом анализа результатов. К сожалению, рассмотрение вопроса по внедрению ВСОКО не затрагивало уровень дошкольного образования в общеобразовательных учреждениях. Поэтому школам необходимо пересмотреть документы, регламентирующие порядок проведения ВСОКО, и внести изменения, учитывая реализуемый уровень дошкольного образования.

В направлении «Система оценки качества дошкольного образования» определены показатели, представленные на слайде, о них пойдет речь сегодня на тематической группе.

Система оценки качества подготовки обучающихся.

Основными инструментами оценки знаний являются результаты независимых оценочных процедур: единый и основной государственные экзамены, всероссийские проверочные и краевые диагностические работы.

Уровень освоения образовательных программ в начальной школе наиболее четко прослеживается по итогам региональных процедур. Данный механизм позволяет оценить динамику метапредметных результатов, в том числе при переходе с одного возрастного уровня на другой. В Красноярском крае ежегодно проводится краевая диагностическая работа, проверяющая метапредметные умения - это КДР4 «Читательская грамотность».

В работе по читательской грамотности проверяется понимание текста и умения работать с информацией. В 2021 году в данной работе принял участие 291 выпускник начальной школы, что составляет 90% от общего количества учащихся 4-х классов.

По результатам КДР: среднее значение по району составило – 58,9%, что на 5,5% выше краевого показателя. Четвероклассники района успешнее всего осваивают группу умений по общему пониманию и ориентации в тексте, однако достаточно большой разброс результатов от 33% до 89% говорит о том, что успешность работы с этой группой умений в разных школах заметно различается. Результаты освоения умений по использованию информации из текста для различных целей самые низкие.

Среднее значение составляет 46,7%. При этом по этой группе умений разброс

результатов меньше, это говорит о том, что трудности в их освоении во многом общие. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях для большинства четвероклассников очень трудно.

В рамках мониторинга качества общего образования в прошедшем учебном году были проведены краевые диагностические работы по читательской грамотности (КДР6) и естественнонаучной грамотности (КДР8). Данные работы проводились с целью определения уровня овладения обучающимися метапредметными умениями, выявления группы учеников с разным уровнем читательской и естественнонаучной грамотности для учета этих уровней при выстраивании обучения в основной школе.

Результаты КДР6 в 2021 году в среднем выше, чем в среднем по Красноярскому краю на 7,8% (среднее значение по району – 49,5%, среднее значение по краю – 41,7%). Девять школ из тринадцати, которые отнесены к школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты, показали результаты выше по сравнению с прошлым учебным годом и одно учреждение, Безымянская школа, - существенно ниже ожидаемых результатов.

Результаты школьников в краевой диагностической работе по естественнонаучной грамотности в 2020-2021 году в среднем также выше, чем в среднем по Красноярскому краю, на 5,6%. Наибольшую сложность вызвали задания, направленные на интерпретацию данных и использование научных доказательств для получения выводов – 34,4% (в крае – 28,65%).

Результаты деятельности образовательных учреждений устойчиво зависят не только от их собственных характеристик (кадры, условия и т. п.), но и от социально-демографических условий. В связи с этим при анализе деятельности школ необходимо учитывать эти обстоятельства. Результаты КДР8 с учетом индекса образовательных условий для школ представлены на диаграмме.

Существенно ниже ожидаемых результатов на КДР8 показали учащиеся Верхнепашинской, Высокогорской, Безымянской, Ярцевской школ. Положительная динамика наблюдается в Абалаковской, Шапкинской, Майской школах. Это школы из числа ШНОР. В этих учреждениях рекомендуется провести детальный анализ на выявление образовательных дефицитов обучающихся и запланировать работу по их устранению. Школам, показавшим результаты выше статистически ожидаемых, рекомендуется провести работу по выявлению эффективного опыта формирования естественнонаучной грамотности и представлению его в рамках деятельности районных методических объединений. При планировании учебной работы включать задания с метапредметной составляющей в административные диагностические работы в рамках внутришкольного контроля.

В целях повышения объективности проверки работ учащихся в 2021-2022 учебном году будет впервые опробована двухступенчатая система проверки. Первый этап - проверка в школах, вторая - «перекрестная» проверка в управлении образования. Считаем, что данная система позволит повысить объективность оценивания.

Для оценки предметных умений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС проводятся Всероссийские проверочные работы. С 2016 года у выпускников начальной школы, в настоящее время проходит апробация и в основном и в старшем

звене.

По итогам проведения всероссийских проверочных работ в 4 классах по учебному предмету «русский язык» подтвердили свои отметки 71% учащихся, по математике - 61%, повысили свой результат – 21% по русскому языку и 32% по математике, снижение результатов у 8% учащихся по русскому языку и 7% по математике.

На всероссийских проверочных работах в 11 классах наблюдается положительная динамика по предметам: химия, биология, география, история. Результаты представлены на слайде.

Результаты всероссийских проверочных работ используются для организации методической работы, сопоставления результатов с фактическими показателями успеваемости, корректировки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. Также итоги работ должны быть использованы для формирования или корректировки программ развития и совершенствования методики преподавания предметов в конкретных школах.

Результаты ОГЭ, как основная форма государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, позволяют выявить выпускников основной школы, нуждающихся в поддержке в средней школе, а также формировать состав обучающихся для профильных групп (классов).

В районе на конец прошлого учебного года было 236 девятиклассников. По итогам учебного года к государственной итоговой аттестации не были допущены восемь учащихся.

Результаты ОГЭ. Печально констатировать, но не порадовали.

Средняя оценка по русскому языку – 3,4 балла, не справились с заданиями 26 выпускников из 13 школ. По математике средняя оценка – 3,2, не справились с работой 36 выпускников. Передача назначена в дополнительный сентябрьский период.

В условиях пандемии основной государственный экзамен по выбору не проводился, но девятиклассники выполняли одну итоговую контрольную работу по своему выбору внутри образовательного учреждения. Результаты представлены на слайде.

182 девятиклассника получили документы, подтверждающие освоение программ основного общего образования, аттестаты с отличием получили 10 человек (в 2020 году - 5, в 2019 году - 10).

Результаты единого государственного экзамена позволяют оценить качество результатов на финише образовательных ступеней, определить проблемные места, как в разрезе муниципалитета, так и в разрезе школ.

В Едином государственном экзамене в 2021 году участвовали 136 выпускников 11-х классов.

Средний балл по сравнению с прошлым годом вырос по математике, химии, информатике и ИКТ, английскому языку, обществознанию, литературе, физике. Снижился - по русскому языку и истории.

Самыми сложными для учащихся стали экзамены по химии, биологии и обществознанию: более 20% участников не набрали минимального балла.

Антилидеры по количеству участников, не преодолевших минимальный порог, - Новокаргинская и Новоазимовская школы.

Высокие баллы (от 81 до 100) получили 35 выпускников района. Самые высокие баллы продемонстрировали учащиеся Озерновской и Усть-Кемской школ. Увеличилась доля участников, получивших от 81 до 100 баллов, по информатике и ИКТ и литературе. Ученица Озерновской школы получила 100 баллов по литературе.

Результаты ЕГЭ в этом году незначительно отличаются от результатов за последние три года, не зафиксировано резких колебаний. Положительная динамика результатов по большинству предметов наблюдается в Абалаковской, Усть-Кемской, Погодаевской, Подтесовской школах. Это школы по итогам 2020 года отнесены к ШНОР. Системная работа в области повышения качества образования дала свои результаты. А вот деятельность, организованная в Новоазимовской и Новокаргинской школ, не дала желаемого результата - наблюдается отрицательная динамика.

Наблюдается и значительный разрыв между образовательными результатами, достигнутыми разными школами. Отклонение от среднего значения между самым низким и самым высоким результатом школ по русскому языку составило 22 балла, по математике – 37 баллов. В муниципальную программу повышения качества образования включены мероприятия по решению проблемы разрыва результатов ЕГЭ и других внешних оценочных процедур, которые обсуждались накануне в рамках тематической группы.

Задача сокращения разрыва школ по результатам внешних оценочных процедур - одна из ключевых задач, которая потребует роста мотивации обучающихся, повышения уровня компетенций педагогических работников и обновления методической работы, как на уровне района, так и на уровне школы.

В 2021 году четырнадцать выпускников получили аттестат с отличием и награждены медалью «За успехи в учении» (10% от общей численности выпускников, в 2020 году - 8%). Анализ результатов ЕГЭ, полученных медалистами, показывает, что только 82% учащихся подтвердили свои медали.

Одной из причин снижения качества сдачи экзаменов является отсутствие в образовательных учреждениях прозрачных критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания. Предлагаю на школьных педагогических советах обсудить и скорректировать применяемую педагогами систему текущего оценивания с учетом требований внешней оценки.

Факт необъективности оценивания подтвержден и результатами всероссийской проверочной работы. В 2021 году в «зону риска» попала Шапкинская школа: выявлены признаки необъективности по математике в 4 классе. Необходимо проанализировать причины, повлекшие существование проблемы необъективности результатов, и разработать систему мер, направленную на обеспечение объективности результатов.

Ежегодный комплексный анализ качества образования будет проводиться на основе результатов всех мероприятий федерального уровня.

Уже в октябре 2021 года Федеральная служба по надзору в сфере науки и образования проведет в Красноярском крае региональную оценку по модели PISA.

Целевой группой являются обучающиеся начиная с 7 класса. Для оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки учеников отобраны две школы района – Верхнепашинская и Погодаевская.

Уважаемые коллеги, для повышения качества образования мы должны обеспечить овладение всеми педагогами района новой методологией оценки индивидуальных достижений - это инструмент, который позволит своевременно менять процесс образования, внедрять новое содержание, технологии и форматы взаимодействия участников образовательного процесса. Необходимо отказаться "от погони за результатами любой ценой" в обмен на честность, что позволит привить школьникам и педагогам культуру объективности, культуру честности.

Ключевой проблемой, не позволяющей школам последовательно улучшать качество своей деятельности и, как следствие, и качество образования, является то, что они не работают как система **в области управления качеством**. В ряде школьных коллективов, как правило, отлажена лишь система общего администрирования учебно-воспитательным процессом. Однако целостное видение деятельности педагогического коллектива как системы прямых и обратных связей, увязывающих набор результатов деятельности, основные характеристики образовательного процесса, направления профессионального роста и развития педагогов, в школах отсутствует. На школьном и муниципальном уровне управленцы в малой степени «фокусируют» свою деятельность на выявлении степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования.

В рамках **системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях** управлением разработан план мероприятий по поддержке и сопровождению перехода школ в эффективный режим работы, включающий диагностические мероприятия образовательного процесса, повышение квалификации педагогов с акцентом на адресную методическую поддержку.

Появился механизм выявления ШНОР: кластеризация и идентификация, происходит запуск регулярной работы по наставничеству, партнерству школ-лидеров со ШНОР, кураторству, работе муниципального координатора. Подготовлен пакет документов, регламентирующий деятельность по повышению качества образования и поддержке ШНОР и ШНСУ.

Аналогичная работа организована и в школах: создана школьная команда, закреплен ответственный.

Школы-лидеры или ризильентные школы, которые выявляем в процессе кластеризации и идентификации – это еще один ресурс, используемый нами для поддержки школ с низкими образовательными результатами и создания условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких результатов.

В 2020 году мы вновь провели конкурс школ, в результате которого появились пары школ-партнеров: Погодаевская – Озерновская, Подгорновская - Верхнепашинская, Кривлякская - Ярцевская. Между школами заключены договоры о сотрудничестве, разработаны планы совместной деятельности по устранению дефицитов методического характера, по разработке образовательных программ,

проведению консультаций и семинаров, определению подходов к оценке качества образовательных результатов и т. п.

Для координации деятельности создан муниципальный координационный совет, где обсуждаются результаты совместной работы, корректируются планы, решаются проблемы, даются адресные рекомендации не только ШНОР, но и школам лидерам.

Еще одно направление деятельности по поддержке ШНОР – это система кураторства и методические десанты. Ресурса управления образования для работы в данном направлении недостаточно, поэтому привлекаем педагогов школ-лидеров, взаимодействуем с педагогическим колледжем и педагогическим институтом.

Опыт работы со школами, демонстрирующими низкие образовательные результаты, тиражируется на различных мероприятиях регионального и межрегионального уровней:

- на межрегиональном семинаре «Комплексная поддержка школ для преодоления образовательного неравенства» выступили по теме «Механизмы выявления школ, показывающих низкие образовательные результаты и способы адресной поддержки по повышению качества образования» (ноябрь 2020г.);
- краевом семинаре «Механизмы управления качеством образования» по предъявлению опыта работы со ШНОР (март 2021г.);
- XVI форуме управленческих практик «Управление качеством образования в условиях новой реальности» с темой «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (май 2021г.);
- московском салоне «Неделя образования» по предъявлению опыта работы со ШНОР по теме: «Стратегия развития школ с низкими результатами в рамках экосистемного подхода» (май 2021г.).

По итогам года каждый показатель проанализирован и выявлена положительная динамика: 31% образовательных учреждений, демонстрирующих низкие результаты обучения, перешли в эффективный режим работы. Результаты представлены на слайде.

Административной команде необходимо предпринять действия по улучшению результатов деятельности через реализацию всех компонентов управленческого цикла: от построения стратегии до проведения соответствующих измерений и использования результатов этих измерений для повышения эффективности управления.

На современном этапе в условиях реализации ФГОС одной из приоритетных задач является подготовка учащихся к осознанному **профессиональному выбору**. Поэтому главная задача образовательных организаций на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Результаты анализа работы школ района показывают, что выпускники в большей

мере выбирают поступление в учреждения высшего образования. И в большинстве случаев выбор профессии происходит неосознанно. Чаще всего выбор падает на то образовательное учреждение или факультет, где у выпускника подходит проходной балл на бюджетное место. Получив соответствующее образование и приступив к работе, он понимает, что выбор был ошибочным и для успешной реализации себя на данном поприще у него нет требуемых качеств личности. Смена профессии или переквалификация приводит к большим потерям времени и сил.

Система работы по мониторингу показателей качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в районе представлена показателями, которые отражены на слайде.

Достижение показателей осуществляется через:

- школьные модели технологического образования;
- тестирование в проекте «Билет в будущее»;
- участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», профессиональных пробах, конкурсах, в том числе, среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: «Абилимпикс», «Росток»;
- взаимодействие образовательных учреждений с учреждениями/предприятиями.

В рамках школьных моделей технологического образования на протяжении двух лет формируются информационные основы и персональный опыт, необходимый для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Возможности школ по реализации технологического образования разные.

В четырех школах района технологическое образование реализуется в сетевом взаимодействии через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – Верхнепашинская, Погодаевская, Подгорновская, Усть-Кемская школы. Этот проект уже был представлен его участниками широкой аудитории в прошлом году. А вот проект Потаповской школы «Разработка и апробация вариативных форм проведения промежуточной и итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении» вчера на фестивале был представлен впервые, но уже получил высокую оценку краевых экспертов и размещен в региональном атласе образовательных практик. Проект позволит учащимся пройти промежуточную аттестацию в форме профессиональных проб, повысить мотивацию к изучению предмета и углубить профессиональные знания по нему, сформировать практический опыт, необходимый для определения направления своего дальнейшего образования. Реализация проекта начнется с 1 сентября этого года.

Традиционное направление получило новое развитие в проектах «ПроеКТОриЯ» и «Билет в будущее».

Основная цель проекта «ПроеКТОриЯ», интерактивной цифровой платформы для профориентации, помочь школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории. В прошедшем году на портале зарегистрировались все наши школы, 1372 школьника активно подключались к трансляции цикла Всероссийских открытых уроков. Уроки проходили посредством дискуссий и игровых практик от ведущих индустриальных экспертов и бизнес-центров.

На платформе проекта «Билет в будущее» зарегистрировано 250 школьников.

Данные проекты позволили определить профессиональные предпочтения учащихся, их текущий уровень осведомленности о современных перспективных отраслях, востребованных компетенциях и получить рекомендации, связанные с выбором профессии. Главное, что всем детям предоставляется возможность принять участие в новых профориентационных практиках, в том числе с применением цифровых ресурсов.

Технологическое образование на уровне дошкольного образования предполагает формирование начального технологического мышления через создание образовательной среды для обогащения представлений детей старшего дошкольного возраста о мире рабочих профессий.

В 2020 – 2021 учебном году был проведён муниципальный игровой чемпионат BabySkills по компетенции «строитель – отделочник». В конкурсе профессиональных проб приняло участие 14 детей из 13 дошкольных учреждений. По итогам чемпионата победителем стал воспитанник дошкольной группы Погодаевской школы Костеренко Савелий. В новом учебном году планируется расширить содержание чемпионата и возрастную категорию участников младшими школьниками: соревнования между дошкольниками будут проходить по компетенции «ресторанное дело: повар», между младшими школьниками «ресторанный сервис» и для команд образовательных учреждений «организатор праздника».

В каких еще мероприятиях в прошедшем учебном году участвовали наши обучающиеся, вы можете увидеть на слайде.

Отдельным и важным направлением работы является профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Указанная категория граждан нуждается в комплексной системе профориентации.

В 2020-2021 учебном году учащиеся принимали участие в мероприятиях, которые позволяют формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества. Это такие мероприятия, как: муниципальный конкурс «Росток», краевые конкурсы «Мир вокруг нас» и «Лучший по профессии», национальный чемпионат Абилимпикс. Результаты участия детей представлены на слайде.

Говоря о профориентации, неоднократно подчеркивалось, что вовлеченность организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, различных предприятий и работодателей повышает эффективность профориентационной работы.

И здесь у нас есть положительные примеры. Ведется совместная работа Епишинской школы и краевой станции юннатов, Погодаевской школы и Центра детского творчества г. Енисейска, Озерновская и Верхнепашинская школы сотрудничают с межмуниципальным отделом полиции, Ярцевская школа - с

лесхозом. Обучающиеся без отрыва от школьных занятий имеют возможность пробовать свои силы в освоении профессиональных знаний и умений, получают практический опыт. Тем не менее необходимо активизировать деятельность в данном направлении, чтобы помочь каждому выпускнику школы найти, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не теряя напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Уважаемые руководители, в дальнейшей работе необходимо в своем учреждении оформить систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, учитывая показатели муниципальной системы оценки качества образования по направлению и утвержденную правительством Красноярского края «Стратегию развития профессиональной ориентации населения до 2030 года».

С точки зрения качества образования специальным предметом внимания является вклад образовательной системы района в создание условий для максимального развития природных способностей каждого ребёнка, выявление творчески одарённых и талантливых детей, привлечение их к систематической научно-исследовательской деятельности. Накопленный опыт позволяет намстроить свою работу по данному направлению в федеральный проект «Успех каждого ребёнка», задачи которого остаются приоритетными и в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», утвержденной Указом Президента «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Для исполнения поставленных задач в районе реализуются программы дополнительного образования, которые позволяют каждому ребёнку найти себе занятие по душе в соответствии с его природным наклонностям, созданы муниципальные открытые площадки по различным направлениям, дающие детям возможность предъявления результатов их деятельности: олимпиады, конкурсы, смотры, фестивали и др., которые включены в **систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей**. Для участников и победителей мероприятий установлены поощрения материального и нематериального характера.

Всероссийская олимпиада школьников – это один из инструментов для выявления интеллектуально одаренных школьников и занимает особое место среди интеллектуальных конкурсов.

В прошедшем учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников количество участников снизилось на 4,6%, а в муниципальном этапе на 20,6%. Анализируя результаты школьного этапа олимпиады, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеет только базовым уровнем знаний. Этого не достаточно и означает, что «в погоне» за результативностью обучения «слабых» детей, мы, зачастую, не уделяем должного внимания одаренным детям, надеемся на их самосознательность и способности.

Качество выполнения задания на муниципальном этапе олимпиады снизилось по предметам: астрономия, география, информатика, искусство, история, математика, обществознание, право, русский язык, физика, физическая культура. По

предметам: английский язык, биология, литература, ОБЖ, технология, химия, экология участники показали результаты лучше, чем в предыдущие годы.

Доля участников, набравших более 75 % баллов в 2020-2021 учебном году повысилась в 6 образовательных учреждениях: Абалаковская, Верхепашинская, Озерновская, Погодаевская, Усть-Кемская, Майская школы. Стабильно высокие результаты у учеников из Абалаковской, Озерновской, Погодаевской школ.

На всех уровнях олимпиады по всем предметам прослеживается снижение количества участников, призеров и победителей. Результативность (отношение количества призовых мест к общему числу участников) по сравнению с прошлым годом становится ниже.

Наглядно это демонстрирует участие района в региональном этапе. В этом году проходные баллы на региональный этап набрали только 4 человека, это меньше на 15 человек, чем в прошлом году. Ни один участник не набрал и половины от максимально возможного количества баллов по предмету.

Почему же школы, имея достаточный ресурс учебного времени, программы внеурочной деятельности не развивают этот интерес, не выстраивают индивидуальные образовательные маршруты для таких детей? Главная причина кроется в загруженности учителей часами, недостаточном уровне квалификации, в неправильной расстановке приоритетов при распределении стимулирующего фонда, в недостаточной мотивации и простым нежеланием самих педагогов заниматься данной работой, в эпизодичности отдельных образовательных мероприятий, не имеющих продолжения.

Качественная подготовка ребят к участию во всероссийской олимпиаде – это долгая и систематическая работа с потенциальным ее участником. Каждый из нас должен понимать, что реализация проекта «Успех каждого ребенка» только тогда будет успешной, когда мы от слов «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория» перейдем к их практическому построению, эта тема для серьезного разговора на школьных августовских педсоветах.

Приоритетные задачи по повышению качества выполнения заданий всероссийской олимпиады школьников на новый учебный будут сформулированы в резолюции августовского совещания и адресованы руководителям учреждений и районных методических объединений, педагогам и муниципальному опорному центру.

По совершенствованию условий для выявления и поддержки талантливых детей в районе разработана дорожная карта, определены показатели и индикаторы в муниципальной системе оценки качества образования, запланирована разработка проектов, направленных на развитие одаренности, и реализация образовательных развивающих программ по предметам через интенсивные семинары, модули.

Активизировать работу со способными учениками при изучении точных наук, повысить качество преподавания математики поможет реализация муниципального проекта «Моделирование и конструирование как средство развития математических способностей», разработанного муниципальной рабочей группой по инициативе управления образования. Его особенностью является системный подход к популяризации математической науки у детей как дошкольного возраста, так и

школьников. В рамках проекта осуществляется не только выявление способных к изучению математики детей, но и сопровождение, выстраивание их индивидуальной траектории развития. Этот проект был представлен на районном фестивале практик, и надеюсь, что получит широкую популярность среди обучающихся образовательных учреждений района их родителей, педагогов.

На наш взгляд, одним из значимых проектов по созданию условий для выявления, поддержки и развития талантливых школьников, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, высокой учебно-познавательной мотивацией на изучение предметов и формирования ответственности за результаты своей учебной деятельности, подготовки к олимпиадам и конкурсам предметной направленности разного уровня может стать муниципальная школа «Шанс».

Для эффективной реализации проекта необходимо выстроить надежную партнерскую сеть, в состав которой кроме управления образования, муниципального опорного центра, должны войти общеобразовательные учреждения района, высшие учебные заведения, колледж. Учителя школ, преподаватели ВУЗов и колледжа в доступной и интересной форме поделятся знаниями, вовлекут школьников в углубленное изучение предмета, создадут доверительную атмосферу, побуждающую к получению новых глубоких предметных знаний, помогут развить уверенность школьника в своих силах, сформировать адекватную самооценку, повысить веру в свои возможности. Сегодня в тематической группе предлагаю обсудить подходы к организации и проведению этой школы, которая будет включена в муниципальный комплекс мер по выявлению, развитию и поддержке учащихся.

Продуктивным инструментом работы с одаренными детьми могут стать как муниципальные, так и школьные проекты. Их тематика может варьироваться от детско-родительских отношений до экологических проблем современного мира.

Безусловно, реализация проектов может предусматривать организацию сопровождения внеурочной деятельности, использование сервисов профориентационного тестирования и психологического сопровождения; вовлечение не только школьников, но и студентов, когда выстраиваются эффективные партнерские связи между школой и ВУЗом (колледжем).

Так, например, коллективу Епишинской школы удалось выстроить тесные взаимосвязи с Красноярской региональной общественной организацией Экошкола «ПЛАНЕТА-ОБЩИЙ-ДОМ», что позволяет реализовать адресную работу с учащимися по получению естественнонаучного образования, проведения детьми исследований. Дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, одаренные дети, привлекаемые к разработке и реализации экологических и эколого-просветительских проектов, акций на школьном и муниципальном уровне, совершенствуют профессиональные компетенции, получая больше возможностей творческой реализации, открывая для себя новые возможности в исследовательской деятельности. За экологическую активность и участие в проекте «ЗЕБРА» им присвоен статус «Зеленой школы».

В прошедшем году муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» проводился в сложной эпидемиологической ситуации. Однако это не отразилось на активности школьников

и результатах их работы.

В оргкомитет из образовательных учреждений района поступило 79 заявок. Не приняли участие в форуме ученики из Кривлякской, Новгородокской, Епишинской, Высокогорской, Новоазимовской, Усть-Питской, Шапкинской, Безымянской школ. Дипломами победителей награждены 24 ученика.

В рамках мероприятия достаточно глубоко раскрывается весь потенциал учащегося, способного к глубокому изучению наук. Их выступления по время мероприятий позволяют проанализировать динамику развития каждого школьника в том или ином научном направлении. Подготовка и участие в работе форума позволяют выявить талантливых детей и служат своеобразным индикатором результативности работы с одаренными детьми.

Комфортные современные условия для развития способных учащихся созданы на базе центра «Точка роста» в Верхнепашинской школе.

Готовы к открытию еще два центра образования естественно-научного профиля «Точка роста» в Подтесовской и Шапкинской школах. Проведены ремонты помещений, закуплены мебель, специальное оборудование. В начале сентября новые «Точки роста» распахнут свои двери для ребят.

В течение года более трехсот ребят были задействованы в работе центра в Верхнепашинской школе – учились играть в шахматы и работать с квадрокоптерами, осваивали шлемы виртуальной реальности, организовывали собственную телестудию. Центр не приостановил свою работу и в летний период. Он активно использовался школьниками и преподавателями в работе пришкольного лагеря.

Возможности для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся имеются на базе Озерновской школы, где создана цифровая образовательная среда. В рамках работы центра цифровой образовательной среды запланировано проведение олимпиад, акций, мастер-классов в области цифровой грамотности, которые охватят в ближайшее время около 1000 детей. Это значит, что для учащихся независимо от их места проживания и состояния здоровья открываются большие возможности электронного и дистанционного обучения, обеспечивающего доступность качественного образования.

Эффективно выстроенная система работы с одаренными детьми в Озерновской школе, результативно организованное обучение, направленное на развитие наиболее актуальных, в наше время направлений и профилей подготовки школьников, таких как инженерно-технологический профиль обучения, позволили обучающимся стать победителями Мирового финала RoboCup WorldWide 2021.

Необходимо обратить особое внимание на учет достижений учащихся. Рейтинг базы данных «Одаренные дети Красноярья» может стать одним из шансов поступления в ВУЗ вне конкурса. В этом году выпускница Озерновской школы Поплюйкова Юлия была зачислена в Сибирский Государственный Аэрокосмический Университет по итогам достижений, внесенных в базу.

Важно продолжить работу по раннему выявлению и сопровождению обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, поддержке обучающихся, демонстрирующих стабильно высокие результаты, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Большую помощь в данном вопросе оказывает система дополнительного образования благодаря своей мобильности и свободе в предоставлении услуг.

На базе общеобразовательных учреждений действовали 193 объединения, в них занимались 2657 подростков, что составило 84,8% от общего количества обучающихся.

Школы успешно развивают различные направления. Работа объединений, секций направлена на усвоение ребёнком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, что по сути является социализацией личности, раскрытию его индивидуальных особенностей, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

С учетом возрастающего интереса детей к современным достижениям в области компьютерных технологий в центре внимания находится работа по развитию технического творчества, в том числе робототехники.

В 2020-2021 учебном году на базе центра «Точка роста» и центра цифровой образовательной среды были организованы муниципальные чемпионаты по робототехнике, в которых приняли участие 14 команд из 7 общеобразовательных учреждений. Ребята получили возможность оценить и повысить свой профессиональный уровень, принять участие в обучающих мастер-классах, пообщаться с участниками и преподавателями из других школ.

Сегодня образовательный центр «Точка роста», созданный на базе Верхнепашинской школы, готов предложить ребятам обучение по дополнительным общеобразовательным программам "Авиамоделирование и управление беспилотными летательными аппаратами", "«VerhMedia»", «Лазерные технологии», «Робототехника», «Легоконструирование».

Хочу выразить слова благодарности руководителям детских коллективов, достойно представлявших район на конкурсах и соревнованиях различного уровня:

- коллектив «Звоночки» из Абалаковской школы стали победителями краевого этапа конкурса «Таланты без границ»;

- ученики из этой школы Бахмутов Леонид - победитель конкурсного отбора летний оздоровительный лагерь «Артек»; а Ромашенко Евгений - в конкурсе «Зимняя планета детства»;

- команда школьного лесничества Ярцевской школы – победители краевого лесного конкурса «Подрост», победители регионального этапа конкурса «Юниор профи», компетенция «Лесоводство»;

- Всероссийский инновационный конкурс «Открой в себе учёного» Маркова Валерия – победитель, Хайрулина Самира и Гелёва Ульяна – призёры. Это учащиеся Озерновской школы;

- Сайфутдинова Яна, Подтесовская школа, - победитель конкурса красноярского краевого центра «Юннаты» «Агростарт» по направлению «Сельскохозяйственная биотехнология».

Система дополнительного образования переживает серьёзные перемены: идёт формирование новых управленческих и организационных механизмов.

В соответствии с моделью развития региональных систем дополнительного образования в 2020 году в Красноярском крае внедряется система

персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Применяется новый подход в организации дополнительного образования через региональный портал «Навигатор дополнительного образования детей». Для решения задач модернизации дополнительного образования детей создан муниципальный опорный центр.

Подготовка к переходу в систему ПФДО требовала от учреждения проведения инвентаризации инфраструктурных, материально-технических, кадровых ресурсов и образовательных программ, необходимо было качественно пересмотреть содержание программ, подходы в обучении, формы и технологии. Некоторые программы в виду своей неактуальности ушли в архив Навигатора и в новом учебном году не будут реализованы. В результате модернизации должно произойти «оздоровление» услуг дополнительного образования.

С целью информационно-просветительской деятельности родителей и учащихся, и открытости дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях была организована работа с платформой Навигатор. В реестр поставщиков образовательных услуг информационного портала Навигатор вошли все 19 учреждений, опубликовано 193 программы, реализуемых учреждениями нашего района.

На официальном сайте учреждений, входящих в реестр поставщиков образовательных услуг, созданы тематические разделы о внедрении целевой модели дополнительного образования, размещены рекламные, информационно-инструктивные, наглядно-иллюстративные и видео - материалы. В личном кабинете в системе Навигатор дети и их родители могут знакомиться с программами, осуществлять на них запись, отслеживать получение услуги, оценивать программу, писать отзывы, самостоятельно формировать образовательную траекторию.

В 2021-2022 учебном году охват детей в возрасте от 5 до 18 лет должен составить не менее 69% от общей численности детей данного возраста, проживающих на территории.

В настоящее время организована работа по лицензированию условий реализации дополнительных общеобразовательных программ в 5 дошкольных образовательных учреждениях Енисейского района, что поможет обеспечить охват детей услугами дополнительного образования.

Енисейский район вошел в число пяти муниципальных образований, в которых в августе-ноябре 2021 года будет проведена апробация мониторинга доступности дополнительного образования детей. По итогу мониторинга мы получим рекомендации по повышению эффективности деятельности территориальных систем дополнительного образования детей и алгоритм принятия управленческих решений с учетом ключевых мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Муниципальной системе выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей требуется постоянное совершенствование, задействование имеющихся ресурсных возможностей.

Необходимо продолжить реализацию мероприятий по:
–повышению качества дополнительного образования через изменение подходов к формированию штатов, отказа от совместительства и совмещения, через оснащение

- материально-технической базы для реализации современных и востребованных детьми программ;
- по наполнению информационной системы Навигатор информацией о программах, поставщиках образовательных услуг;
 - обновлению технологий и содержания дополнительных образовательных программ, в том числе, направленных на профориентацию обучающихся;
 - созданию новых образовательных курсов, направленных на поддержку развития интересов и компетенций современных школьников;
 - развитию системы внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся, которая позволит школьникам демонстрировать свои достижения;
 - поддержке творческих инициатив педагогов и обучающихся.

Коллеги, нужна профессиональная, мотивированная работа педагога, прорывные новые обучающие технологии. И наша общая задача – искать таланты на раннем этапе и, если угодно, возиться с ними, уделять им время, силы, средства; обеспечивать общий высокий уровень знаний. Этого желают и родители, ожидает общество в целом. Каждый из нас должен осознать свою роль в системе работы, направленной на повышение качества образования.

Сегодня мы создаем мир, в котором будем жить завтра. Воспитание подрастающего поколения, формирование важных человеческих качеств будущей личности - существенная составляющая современной школы.

Система организации воспитания обучающихся в Енисейском районе включает в себя:

- организацию работы педагогических работников, занимающихся воспитанием, в том числе, осуществляющих классное руководство;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданско-патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей);
- развитие деятельности общественных объединений, волонтерских отрядов среди обучающихся;
- обеспечение физической и психологической безопасности;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Указом «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» утвержден целевой показатель по созданию условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Для его достижения определено, что воспитание обучающихся должно осуществляться на основе рабочей программы воспитания, которую разрабатывали в каждом образовательном учреждении в течение прошедшего учебного года, с 1 сентября начнется ее реализация. Главный смысл - укрепить, акцентировать воспитательную составляющую образования.

Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношением.

И ведущей здесь была и остается роль классного руководителя, человека, который является примером и ближе всего к своим ученикам, именно он имеет огромное влияние на становление личности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала школьников. Результат работы классных руководителей может быть достигнут только через деятельностный подход, через мероприятия и совместную деятельность. Свой опыт, приносящий положительные результаты в воспитательной деятельности, представили на районном методическом объединении классных руководителей восемь педагогов по теме "Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации проекта "Успех каждого ребенка".

В рамках работы «Школы классного руководителя» педагоги получили методическую помощь по вопросам, связанным с нормативно-правовым обоснованием деятельности, с составлением психолого-педагогической характеристики класса. По инициативе участников муниципальных методических мероприятий в 2021-2022 учебном году будут рассматриваться вопросы, касающиеся планирования воспитательной работы, адресности и индивидуализации, охвату обучающихся всеми направлениями воспитательного процесса, инновационности содержания и форм работы с обучающимися, в том числе, сетевых сообществ, преемственности воспитательной системы школы и детского сада.

В целях повышения социального статуса и профессионального мастерства классных руководителей района, выявления талантливых, творчески работающих в области воспитания педагогов, проходит муниципальный конкурс классных руководителей общеобразовательных учреждений, в котором приняли участие всего 6 человек.

На сегодняшний день для управленцев, директоров школ самая главная (и, возможно, самая трудная) задача - разъяснить самим себе и педагогам суть и смысл необходимости участия в таких мероприятиях. Разобраться, какие компетенции требуются каждому для достижения общей цели воспитания и определить маршруты роста.

Причин материального характера (например, увеличение заработной платы) недостаточно, чтобы заставить людей предьявлять опыт работы. Участники муниципального конкурса классных руководителей отметили, что им был интересен сам процесс участия и в то же время обучения, а не только его результаты.

Поэтому надеюсь, что в наступающем учебном году найдут возможность и проявят интерес к участию в конкурсе и молодые, и опытные классные руководители, стажисты и наставники, чтобы двигаться вперед.

Внесенные в Закон об образовании поправки выводят на новый уровень такие понятия, как формирование чувства патриотизма, гражданственности подрастающего поколения. Патриотическое воспитание призвано играть первостепенную роль в воспитании.

В учреждениях нашего района уже немало сделано в данном направлении.

В систему гражданско-патриотического воспитания включены 100% обучающихся и воспитанников. Во всех образовательных учреждениях района используются традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя формы воспитательной работы: уроки мужества, Дни воинской Славы, «Вахта памяти»,

«Зарница», учебные сборы, уборка памятников и воинских захоронений. Новыми традициями мая в наше время стали: акция «Георгиевская ленточка», шествие Бессмертного полка, акция «Свеча памяти».

Развитию гражданственности, патриотизма способствовало создание районного отделения военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ». С 2017 года в реестр юнармейцев включены 540 учащихся района, планируем зачислить ещё не менее 150 учащихся. На начало этого учебного года в школах остаются 367 человек, в населенных пунктах района – 3 человека, с которыми продолжают работу специалисты молодежного центра Енисейского района.

Значимым результатом деятельности муниципального штаба стала разработка патриотического проекта «Юнармейский десант», который получил поддержку в рамках флагманского проекта «Территория-2020». В волонтерскую деятельность десанта были вовлечены более четырёхсот школьников и 75 представителей родительской общественности. По итогам реализации проекта – 156 новобранцев и 5 детско-взрослых волонтерских отрядов, действующих на территории населённых пунктов района.

По итогам участия юнармейцев в региональном патриотическом мероприятии «Слёт патриотов», на котором активисты померялись силами в военно – прикладных дисциплинах, продемонстрировали навыки в штурмовом бое, марш – броске, освоили прыжки с парашютом, отряд "Сибирские медведи" из Верхнепашинской школы вошёл в тройку победителей соревнований. Высокие результаты юнармейцы из этого же отряда показали в соревнованиях «КиберВесна» - 4 место среди 34 команд из различных регионов России!

За победу в краевом конкурсе «Отличник Юнармии» Бесстрашнов Кирилл и Антипин Евгений из Верхнепашино, Кузюрин Андрей из Абалаково отмечены одноименным знаком Юнармии.

В 2021 году юнармейцы Верхнепашинской и Абалаковской школ стали студентами ВУЗов силовых структур: Черепанов Кирилл из Абалаково и Антипин Евгений из Верхнепашино - школа милиции, Штангауэр Артём из Верхнепашино – Военно-космическая Академия имени А.Ф. Мажайского.

Организация военно-патриотической работы в Енисейском районе в рейтинг-конкурсе местных отделений по Красноярскому краю заняла пятое место.

Системный подход и объединение усилий различных ведомств, несомненно, дают положительный результат. В новом году необходимо продолжить активно и результативно участвовать в мероприятиях различного уровня, освещать деятельность движения на территории района.

Важным элементом системы патриотического воспитания обучающихся является работа по присвоению школам имен Героев Советского Союза и России, которая активно ведется в наших учреждениях.

Шесть школ района в настоящее время носят имена великих людей.

Наличие школьных музеев – серьезное подспорье в патриотическом воспитании.

Продолжается работа по сбору материала по отдельным аспектам истории района, о знаменитых людях и героях-земляках, о воинах вооруженных сил России, участниках боевых действий. Благодарю за кропотливую поисково-исследовательскую работу по увековечиванию памяти героев, великих людей. Уникальный по объему архивный материал, собранный совместными усилиями школьников, их родителей, педагогов заслуживает глубочайшего уважения.

Музей Озерновской школы стал участником краевого конкурса по организации музейной работы и вошел в десятку лучших.

Хочу обратить ваше внимание на результаты участия в конкурсе **«Большая перемена»**. К сожалению, мы очень слабо вовлекаем школьников в данный проект, не доводим информацию до всех потенциальных участников: по номинации «5-7 класс» приняли участие 31% от общего количества учащихся 5-7 классов школ района, по номинации «8-10 класс» - 22%. Ни один наш ученик не вошел в число 11 финалистов по краю. 4 школьника края, ставшие победителями, поедут на "Поезде мечты" по маршруту Владивосток–Москва с остановками и культурной программой в знаковых местах страны.

Хочу отметить еще один элемент системы патриотического воспитания - участие обучающихся в деятельности общественных объединений.

Самым многочисленным объединением на данный момент является Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», работа которой с каждым годом выходит на более качественный уровень.

В прошедшем учебном году ведущим направлением в районе стало развитие информационно-медийной деятельности, направленной на формирование у школьников умения ориентироваться в информационном пространстве и создавать качественный информационный продукт для освещения событий в СМИ. В медиашколе приняли участие 48 детей из 12 учреждений (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 16, 46, 47). В результате системной работы одиннадцать статей учащихся из Новоназимовской, Верхнепашинской, Озерновкой, Подтесовской школ района опубликованы на страницах газеты «Енисейская правда».

Важной и неотъемлемой частью воспитательной работы является система профилактической работы с обучающимися. Она направлена на предупреждение и недопущение чрезвычайных ситуаций с детьми, поэтому проводится в тесной связи с родителями.

Участие наших ребят в реализации мероприятий национального проекта «Безопасность дорожного движения»: краевых профилактических мероприятиях "Внимание - дети" (2143 ученика, 100% ОУ), «Декада дорожной безопасности» (1570 учеников, 100% ОУ), «Единый день профилактики детского дорожно – транспортного травматизма» (1419 учеников, 100% школ) способствует сохранению их жизни и здоровья. В 16 школах района (кроме Шапкинской, Усть-Питской, Безымянской) созданы отряды юных инспекторов дорожного движения, которые не только сами изучают правила, но и обучают малышей в детских садах безопасному поведению на дорогах. В рамках профилактической программы по безопасности дорожного движения в 7 школах работают родительские патрули, оказывают

помощь в организации мероприятий, в подготовке памяток, информационных листовок.

Принятие эффективных мер по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся и предупреждение роста подростковой преступности – еще одна очень важная задача, стоящая в новом учебном году перед образовательными учреждениями района.

Управление образования координирует индивидуальную работу 11 учащихся, состоящих на учете в социально-опасном положении, и 14 учащихся - на учетно-профилактическом контроле.

Несмотря на поставленную в работу в школах по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, участились случаи совершения правонарушений в период индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними: Подтесово и Верхнепашино по 2 ученика, Новокаргино и Усть-Кемь по одному. Это 55% от общего количества учащихся, состоящих на учете в СОП! Необходимо проанализировать эффективность мероприятий, включенных в программы профилактической работы с несовершеннолетними, внести корректировки и принять дополнительные меры, способствующие формированию законопослушного поведения.

С целью обобщения опыта и совершенствования работы в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, повышения педагогической культуры родителей обучающихся в феврале 2021 года впервые прошел муниципальный фестиваль профилактической работы «Шаг на встречу».

В рамках фестиваля участники посетили виртуальную площадку, на которой 23 педагога представили эффективные практики организации профилактической работы в образовательных учреждениях, поучаствовали в тренинге по методам разрешения разногласий по видам конфликтов: «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».

В фестивале приняли участие более 200 педагогических работников и 80 родителей. По мнению участников фестиваль нужно провести в следующем учебном году с привлечением социальных институтов, ответственных за воспитание орастающего поколения.

Усиливая и концентрируя воспитательную систему удастся решать важнейшую задачу национального проекта "Образование" - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Уважение к труду, искреннее желание помочь окружающим, уметь ставить цели и достигать их – лишь те немногие положительные качества, которые мы обязаны воспитывать в наших детях каждую минуту их пребывания в школе. Это и есть одна из главных миссий педагога – воспитать настоящего человека. Рост воспитанности и социальности у обучающихся является одним из критериев профессионального роста педагога.

Профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, а психологической основой компетентности является готовность педагога к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Поэтому именно повышение профессионализма педагога есть необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества образования в целом. В основу системы профессионального роста педагогических работников,

на создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации положен проект «Учитель будущего».

Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления определенных измерений (диагностик). Такие измерения позволяют не только выявить профессиональные дефициты, но и организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках методического сопровождения. Таким образом, при формировании муниципального концептуального документа по системе оценки качества образования определены цели и задачи, ориентированные на выявление профессиональных дефицитов педагогических работников. Доля педагогических работников, у которых выявлены дефициты по формированию функциональной грамотности школьников составила 22,7%, по реализации требований профстандарта «Педагог» - 35%. В связи с этим возникает необходимость по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и в первую очередь это касается педагогов школ, в которых демонстрируются низкие результаты качества обучения.

Профессиональное развитие педагогических работников ведется по трем направлениям: обучение (освоение дополнительных образовательных программ повышения квалификации), сопровождение (профессиональные сообщества, конкурсы профессионального мастерства, участие в составе экспертных комиссий, жюри конкурсов, работа с «молодыми» педагогами), аттестация (соответствие занимаемой должности, первая, высшая квалификационные категории).

Учитывая, что национальная система учительского роста предусматривает непрерывное педагогическое образование и персонифицированную адресную систему повышения квалификации, в 2020-2021 учебном году в соответствии с индивидуальными графиками дополнительные профессиональные программы повышения квалификации освоили 60 человек, что составляет 9,6% от общей численности педагогических работников.

За 2017-2021 годы курсы повышения квалификации в соответствии с должностными инструкциями не прошли по направлениям профессиональной деятельности 134 педагогических работника, из них: 7 педагогов-библиотекарей, 5 воспитателей, 7 педагогов-организаторов, 6 узких специалистов, 109 учителей – предметников, что составляет 24,6% от общего количества педагогических работников образовательных учреждений Енисейского района. Достаточно высокий показатель связан с «универсальностью» педагогических работников: один человек преподает несколько предметов, а также выполняет несколько функциональных обязанностей, а повышение квалификации проходит только по основной должности.

Уважаемые руководители, прошу обратить ваше внимание на эту проблему при формировании программы повышения квалификации на предстоящий учебный год, как и на следующую.

Ежегодное планирование образовательными учреждениями прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками инициируется в большинстве случаев самими педагогами исходя из личной заинтересованности в

той или иной теме, а не наличием профессиональных дефицитов в соответствии с программой профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Недостаточно высокие результаты мониторинговых исследований наших школьников, которые сегодня уже обсуждали, заставляют нас по-новому выстраивать работу по повышению квалификации педагогов.

Индивидуальные программы педагогов необходимо направить на решение профессиональных проблем, возникающих в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Системность в повышении квалификации педагогических работников должно отражаться в применении педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов обучения, образовательных технологий, направленных на освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации и вовлеченности в образовательный процесс.

Деятельность школьного и муниципального координаторов в области планирования курсовой подготовки и направления на курсы повышения квалификации должна осуществляться с учетом «реальной» потребности в тех или иных знаниях педагогических работников. Необходимо использовать новые подходы к повышению квалификации: «горизонтальное» обучение внутри профессиональных сообществ, обучение в процессе профессиональной деятельности.

Методическая работа управления образования направлена на:

- эффективность (качество) поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества;
- результативность деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогических работников;
- повышение качества научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников, в том числе и в межаттестационный период.

Начинающие специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе и др. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного профессионального дефицита молодого педагога. Конечным результатом деятельности наставника является обретение способности молодым педагогом к самостоятельным действиям, преодоление барьеров, адаптация, профессиональный рост и др.

По осуществлению организационно - методического сопровождения выпускников Енисейского педагогического колледжа, трудоустроенных в образовательные учреждения района, и студентов, проходящих практику в наших учреждениях, между управлением образования и колледжем заключается соглашение, в котором определяется ответственность сторон, в том числе по организации и методическому сопровождению образовательных мероприятий, методических семинаров, конференций, совещаний, выставок, олимпиад и других, представляющих взаимный интерес; по профессиональной поддержке молодых

специалистов с целью выработки адекватного самовосприятия и самооценки в профессиональной деятельности.

С целью консолидации молодых педагогов образовательных учреждений района, включения их во все сферы профессиональной деятельности и создания условий, способствующих становлению молодого специалиста, действует Совет молодых педагогов. В него вошли 8 человек, среди них и те, кто являются активными участниками различных профессиональных мероприятий.

Желающие профессионально развиваться, повысить методическую компетентность члены Совета молодых приняли участие краевой летней школе по актуальной для профессионального развития теме «PRO – грамотности», целью которой являлось повышение уровня их функциональной грамотности посредством вовлечения в дискуссии, мастер-классы, тренинги, пробы, рефлексии и перепроектирование собственной педагогической деятельности. Разработанный в рамках школы «методический продукт» был представлен на краевом августовском педсовете - Милевская Татьяна Геннадьевна, учитель Подтесовской школы и молодой педагог из Усть-Кемской школы – Рубцова Юлия Викторовна.

С целью развития среды профессионального общения, раскрытия потенциальных возможностей педагогических работников, приобретения компетенций, необходимых для выполнения «нового» вида образовательной деятельности и помогающих учителю устранить проблемы в его профессиональной подготовке, в районе проводятся муниципальные конкурсы.

На участие муниципальном конкурсе «Лучшая практика работы с молодым педагогом» заявили Озерновская, Подтесовская, Верхнепашинская, Абалаковская, Елишинская школы. Лучшими признаны практики, направленные на индивидуальный подход к молодому педагогу, из Озерновской и Абалаковской школ, они будут рекомендованы в Региональный атлас образовательных практик в 2022 году.

В муниципальном этапе краевого фестиваля проектов молодых педагогов представлено 10 проектов четырнадцатью педагогами, на краевом уровне будут представлены три из Озерновской, Подтесовской и Усть-Кемской школ. Низкая активность педагогов и школ района не позволила муниципалитету достичь установленного министерством образования показателя - не менее 30% молодых педагогов, принявших участие в конкурсе.

Данные практики были представлены на фестивале педагогических практик в рамках августовского педагогического совещания, в тематических секциях: «Обеспечение качества достижения новых образовательных результатов в школе»; «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»; «Совершенствование профессиональных компетентностей педагогов как основа повышения качества образования».

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей деятельности.

Большая работа была проведена по сопровождению педагогов, принимавших участие в муниципальных этапах конкурсов.

В конкурсе «Лидер образования Енисейского района - 2021» приняли участие 30 педагогических работников в трёх номинациях: «Учитель года», «Воспитатель года», «PROнаставничество» (13 учителей в номинации «Учитель года», 6 учителей в номинации «PROнаставничество» и 11 воспитателей в номинации «Воспитатель года»).

Для качественной подготовки участников к конкурсу в номинации «Воспитатель года» методистами, участниками муниципального и краевого этапов конкурса прошлых лет проведены: тренировочные занятия по проектированию деятельности воспитателя на занятии и по решению профессиональных задач, аукцион идей по конкурсному испытанию «Семинар для родителей», практические семинары по особенностям методической разработки педагогического мероприятия с детьми и семинара для родителей, по проведению мастер-класса и практических семинаров, ориентированных на требования стандарта WorldSkills Russia».

Для подготовки к конкурсу в номинации «Учитель года» проведены практические семинары, консультации по темам: «Что такое методическое объединение?», «Стратегия выполнения индивидуального компетентностного испытания», «Мастер-класс или практика?», «Особенности выполнения испытания «Просто о сложном».

Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства педагогов дополнительного образования и воспитания «Сердце отдаю детям» был организован по трём номинациям: «Педагог дополнительного образования», «Классный руководитель», «Социальный педагог».

На период заявочной кампании в общеобразовательных учреждениях работали: 198 педагогов дополнительного образования; 282 классных руководителя; 19 социальных педагогов. А на конкурс заявили всего 3 педагога ДО, 6 классных руководителей и 2 социальных педагога. Руководители образовательных учреждений, кроме Озерновской, Подтесовской, Погодаевской и Усть-Кемской школ, не обеспечили участие педагогов в конкурсе, не менее чем в двух номинациях.

Успехи педагогов и учреждений прошедшего учебного года подтверждают положительную динамику в развитии кадрового потенциала:

- Туговикова Ирина Федоровна, учитель начальных классов Абалаковской школы, лауреат краевого профессионального конкурса «Учитель года»;
- Путинцева Анастасия Владимировна, воспитатель Ярцевского детского сада, победитель краевого конкурса воспитателей;
- Чапига Василий Иванович, педагог дополнительного образования Верхнепашинской школы, призер в номинации по технической направленности краевого профессионального конкурса лучших педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;
- Скоробогатова Наталья Викторовна, педагог-психолог Верхнепашинской школы, победитель краевого конкурса педагогов-психологов.

Одним из перспективных способов развития методической работы является организация сетевых форм взаимодействия, что обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность в распространении и освоении инновационного опыта, создает благоприятные условия для непрерывного образования педагогических работников, роста их профессиональной

компетентности.

В течение 2020-2021 учебного года проведено 29 заседаний районных методических объединений по теме «Профессиональные компетенции на практике», на которых использовались активные формы работы: презентация, мастер-классы, уроки. Участие в данной работе позволило педагогам дать собственную оценку построения и реализации индивидуального образовательного маршрута.

На заседаниях учителей специального образования и педагогов-психологов проводились по теме: «Содействие комплексному психолого-педагогическому сопровождению учащихся и педагогических коллективов в образовательном процессе» рассмотрены вопросы по особенностям педагогического сопровождения образовательного процесса в урочное и не урочное время, а также проведения коррекционных мероприятий с учащимися и их родителями; оказания психологического сопровождения деятельности в образовательном процессе.

Методическое объединение педагогов-библиотекарей работало по теме: «Обновление деятельности школьной библиотеки: цифровая жизнь традиционных форм работы». Обсуждались вопросы по развитию роли библиотеки в современной школе, представлению новых цифровых форм для использования их в практиках школьных библиотек с разными техническими возможностями. Итоги работы объединения, новые идеи и практики будут представлены на конкурсе школьных библиотек "Библиотека без границ" в октябре 2021 года.

С целью создания условий для предъявления педагогических практик в контексте реализации ФГОС дошкольного образования, проведены районные методические объединения по теме «Профессиональные компетенции педагога на практике», в рамках которых рассматривались актуальные вопросы по организации образовательного процесса, построению развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении и на прогулочных участках и инновационным процессам, связанным с формированием функциональной грамотности в дошкольном образовании.

Для заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в системе работала муниципальная школа, на которой рассматривались актуальные для ее участников вопросы по функционированию внутренней системы оценки качества образования, работа с оценочными процедурами и формирование функциональной грамотности, методики определения профессиональных дефицитов педагогов и составление индивидуальных образовательных маршрутов.

Участие в подобных мероприятиях (как очное, так и заочное или дистанционное) напрямую направлено на совершенствование профессионального мастерства учителя.

Можно говорить о том, что все большее количество педагогических работников района стремятся строить индивидуальные образовательные маршруты профессионального роста, готовы транслировать собственный опыт. Это в полной мере подтверждают их результаты участия в конкурсах. Достойный пример для подражания!

Руководителям образовательных учреждений необходимо организовать системную работу по своевременному отбору педагогов – кандидатов для участия в конкурсах профессионального мастерства и их заблаговременной планомерной

подготовке к конкретным конкурсным испытаниям.

Педагоги района в 2020-2021 учебном году проявили большую активность в заявочной кампании по предъявлению своих профессиональных наработок в Региональный атлас образовательных практик, который является местом сбора информации о точках развития в системе образования и отражает сведения о лучших образцах практической деятельности управленческих и педагогических кадров Красноярского края.

После проведения муниципальной экспертизы в региональный атлас было заявлено 26 практик, в прошлом учебном году их было 12. В каждой из них, есть свои точки роста, которые стоило поддержать в их развитии.

По результатам проведения региональной экспертизы установлено соответствие восьми образовательных практик критериям и принято решение о присвоении 3 практикам продвинутого уровня и пяти – начального, т.е. 30% предложенных практик признаны краевыми экспертами интересными для педагогического сообщества края, в прошлом году таких практик было 25%.

Качество представленных практик является содержательным индикатором инновационного развития образовательной системы района, которое характеризует степень эффективности принимаемых управленческих решений на муниципальном и школьном уровнях.

Достичь более качественного результата позволило методическое сопровождение и предварительная работа со школами. Направления и требования к оформлению практик, типичные ошибки были рассмотрены на муниципальном вебинаре, организована индивидуальная защита практик и даны адресные рекомендации по их оформлению и содержанию.

Хочется обратить внимание на недостаточное количество предъявляемых практик в направлении «Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания». В региональном атласе образовательных практик от муниципалитета размещена только одна управленческая практика Абалаковской школы «Неделя качества предоставляемых услуг». А в направлении «Обновление содержания дополнительного образования» - практики вообще отсутствуют.

Руководителям образовательных учреждений рекомендуем:

- проанализировать итоги кампании своего образовательного учреждения;
- познакомиться с практиками образовательных учреждений района, вошедшими в РАОП, и практиками высшего уровня других территорий (возможно, осуществить переговоры по взаимному обмену опытом: в части описания и реализации, привлечению их как дополнительного ресурса);
- спланировать методическую работу по описанию и сопровождению практик;
- организовать в разнообразных форматах работу в рамках горизонтального обучения;
- способствовать предъявлению практик на разных уровнях и получению экспертных заключений, рекомендаций, отзывов по реализуемой практике до включения в заявку региональный атлас, наличие которых будет учтено в рамках регионального этапа экспертизы;
- активизировать работу по отбору практик для включения в 2022 году.

Включение педагогов в инновационную деятельность влияет на повышение уровня их профессиональной компетентности, активизирует стремление к получению новых знаний, самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, развитию творческого потенциала, и как следствие стимулирование интереса учащихся к знаниям.

Стремление к профессиональному росту подтверждается также увеличением числа педагогов, получивших первую и высшую квалификационные категории. С сентября 2020 года на первую квалификационную категорию аттестован 31 педагогический работник, 9 педагогов прибавилось к числу учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. По состоянию на 1 августа 2021 года первую квалификационную категорию имеют 23 % педагогических работников, высшую - 8%. Присвоение категории - это реальный показатель качественного роста, демонстрирующий активную профессиональную деятельность педагога в межаттестационный период.

Уважаемые руководители! Важно, чтобы управленческие решения были направлены на повышение мотивации участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации.

Фактором, способным смотивировать образовательные учреждения к внутреннему обновлению, направленному на достижение современных образовательных целей, должен стать успех района в региональных конкурсах на лучший инновационный продукт:

- Епишинской школе по реализации проекта «ECOSTATION старт к высокотехнологичному экологическому образованию» (РИП), присвоен статус региональной инновационной площадки;

- Абалаковской школе по реализации проекта «Стажерская пара» присвоен статус «Региональная пилотная площадка «Наставник», направление «Повышение профессионализма»;

- муниципальная методическая служба управления образования признана региональной инновационной площадкой по апробации методической технологии «Исследование урока», в которой примут участие педагогические коллективы Подтесовской и Абалаковской школ с 2021-2022 учебного года.

Опыт участия в конкурсах, связанных с поиском и внедрением инноваций, позволяет сделать сельской школе большой шаг вперед. В системе образования района огромное количество инноваций, успешных практик, этот потенциал необходимо учитывать и использовать решая задачи по проекту «Учитель будущего».

Основные задачи, обеспечивающие повышение квалификации и непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников на предстоящий учебный год:

- совершенствовать организацию и планирование повышения квалификации педагогов в соответствии с их индивидуальной программой профессионального развития;

- совершенствовать методическое сопровождение по реализации

профессиональных умений и повышению квалификации педагогических работников в соответствии с индивидуальной программой профессионального развития;

- формировать потребность педагогических работников к инновационной деятельности в соответствии с профессиональной траекторией;

- организовать взаимодействие с потенциальными партнерами по повышению квалификации педагогических работников.

Разумная кадровая политика требует подготовки руководителей образовательных учреждений, их заместителей.

Организация деятельности в рамках муниципальной системы оценки качества образования по направлению **мониторинг эффективности руководителей образовательных учреждений** предполагает выявление профессиональной компетентности руководителей, как совокупности знаний, умений, важных качеств, обеспечивающих выполнение управленческих функций, и реальных результатов деятельности образовательного учреждения.

В образовательных учреждениях района работают 24 руководителя. Все они уважаемые, заслуженные люди. Стаж административной работы руководителей до 5 лет имеют 45,8%, до 10 лет – 16,7%, остальные свыше 10 лет (37,5%).

С целью систематизации работы по развитию управленческих компетенций разработана муниципальная модель «Профессиональное развитие руководящих работников образовательных учреждений Енисейского района», в которую включены: повышение квалификации, Школа руководителей и кадрового резерва, наставничество, конкурсы, выплаты стимулирующего характера.

Подготовка управленческих кадров идет по двум направлениям: обучение, включая повышение квалификации и сопровождение, и аттестация на соответствие должности «руководитель образовательной организации».

Повышение квалификации руководителей – это ответственное мероприятие, направленное на обновление и усовершенствование навыков и знаний. Для руководителей стремление повысить свой профессиональный уровень является естественным вследствие высокой мотивации и заинтересованности в повышении профессионального уровня. Все наши руководители в соответствии с квалификационными требованиями имеют дополнительную специальность «менеджмент в образовании».

Руководитель должен постоянно развиваться. Ему важно разбираться в современных технологиях, следить за изменениями законодательства (причем не только в сфере образования), хорошо понимать финансовые и экономические аспекты деятельности учреждения.

В целях обеспечения образовательного учреждения руководящими работниками, обладающими высоким уровнем профессионализма, а также для улучшения качества деятельности ведется работа по формированию резерва управленческих кадров, представляющих собой группу специалистов, отвечающих квалификационным требованиям, способных по своим деловым, личностным, морально-этическим качествам осуществлять профессиональную деятельность на должности руководителя. Общее количество лиц, зачисленных в резерв управленческих кадров составляет 13 человек, из них, имеют планы индивидуального развития – 4.

Создание кадрового резерва является инструментом эффективной управленческой политики.

Нужно отметить недостаточную работу в образовательных учреждениях по подбору работников для замещения руководящих должностей. Необходимо повышать уровень мотивации персонала; важно, чтобы работники, зачисленные в резерв, понимали, что войдя в его состав можно получить новые знания для развития и совершенствования как управленческих, так и профессиональных навыков: привлекать к работе в составе творческой группы по разработке стратегических документов школы (программа развития, образовательная программа, проекты), нормативно-правовой базы. Это позволило бы не только ознакомиться с управленческим опытом, но и помогло им сократить период адаптации при вступлении в должность.

В результате такого подхода мы сможем увеличить резерв управленческих кадров, которые потенциально способны к руководящей деятельности, отвечают требованиям, прошли отбор и квалификационную подготовку, и своевременно заменить работника при уходе предыдущего сотрудника.

С целью оказания практической и методической помощи в вопросах совершенствования теоретических знаний и практических умений в управленческой деятельности руководящих работников, формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное управление учреждением в условиях системных изменений в сфере образования разработана программа Школы руководителей и кадрового резерва по принципу пяти «У»: управление кадрами, результатами, процессами, информацией, ресурсами.

Школа руководителя позволила получить знания в сфере кадровой политики (подбор и расстановка кадров, система обучения педагогов, условия и формы вовлечения педагогов в управление школой, закрепление молодых специалистов, институт наставничества), приобрести практический опыт по разработке программы развития учреждения, проанализировать свою деятельность и выстроить индивидуальную работу по повышению квалификации, снизить количество нарушений, выявленных при документарных проверках министерства образования Красноярского края.

В целях устранения профессиональных дефицитов руководителей, а также реализации адресных программ повышения квалификации проводится опрос по определению наиболее актуальных тем для подготовки программы Школы руководителей и кадрового резерва для последующего совершенствования профессиональных компетенций руководителей.

Впервые в 2021 году состоялся муниципальный конкурс «Управленческий проект», направленный на формирование и развитие среды для профессионального роста руководящих работников образовательных учреждений. В конкурсе приняли участие 12 ОУ.

По мнению конкурсной комиссии руководители представили актуальные и значимые проекты в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения.

Для подтверждения уровня знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующей подготовленность к выполнению профессиональной

деятельности, руководители проходят обязательную аттестацию.

Аттестация проводится в два этапа: представление презентации результатов, подтверждающих компетентность аттестуемого и эффективность его труда, индивидуальные достижения за пять предыдущих лет работы; устное собеседование. В рамках проведения 1 этапа аттестации «Представление управленческого опыта» были выделены основные профессиональные дефициты руководителей, а именно: управление реализацией программы развития организации, ее ресурсное обеспечение, координация деятельности участников образовательных отношений; контроль и оценка результативности и эффективности реализации программы развития; планирование образовательной, организационно-хозяйственной и финансовоэкономической деятельности; управление кадровой политикой, реализация системы мотивации персонала. Анализ управленческой деятельности руководителей позволяет утверждать, что наиболее актуальными для деятельности руководителей в настоящее время выступают профессиональные дефициты, выявленные по таким показателям управленческой деятельности как:

- выполнение требований действующего законодательства, исполнительской дисциплины (отсутствие предписаний надзорных органов и подтвѣрдившихся жалоб граждан);

- оценочные мероприятия;

- необъективные результаты всероссийских проверочных работ.

В течение 2020-2021 учебного года аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 3 руководителя, из них 1 человек повторно, после выполнения рекомендаций комиссии. Так же проведена аттестация четырех кандидатов на должность руководителя. В 2021-2022 учебном году аттестацию будут проходить 3 руководителя образовательных учреждений района.

С целью всесторонней и объективной оценки профессиональной компетентности, эффективности и результативности деятельности руководителей ежемесячно проводится мониторинг эффективности деятельности руководителей, критерии и расчет показателей определены в результате общественного обсуждения, с участием специалистов управления образования, руководителей учреждений.

В содержание каждого критерия включены показатели, характеризующие содержание управленческой деятельности и отражающие эффективность управления. Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого направления. Проект утвержден Постановлением администрации Енисейского района от 24.05.2021 № 438 –п и начнет свое действие с 1 сентября этого года.

Деятельность по повышению эффективности и результативности работы руководителей носит комплексный характер и должна учитывать всё многообразие задач, решаемых в районе. Проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей, позволяет отслеживать и определять проблемы и направления их решения, формировать "точки роста".

В наступающем году продолжим работу по повышению качества деятельности руководителей, развитию их творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешному и добросовестному исполнению должностных обязанностей.

Уважаемые руководители, в ходе доклада прозвучали задачи, которые потребуются выполнить в предстоящем учебном году. Добавлю к ним еще задачи следующего содержания:

В муниципальной системе оценки качества образования и программе «Развитие образования» определены наши основные приоритеты при достижении нового качества образования:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной самостоятельности обучающихся;
- становление функциональной грамотности школьников, способности использовать предметные знания и умения в различных ситуациях во внешней среде;
- деятельностный подход, создание пространства для проектирования, для становления технологической компетентности;
- открытость, сетевое взаимодействие, социальное партнерство в образовательной среде.

Любая инновация, проект, программа будут бесполезны, если мы не получим положительную динамику в образовательных результатах наших детей. Главный итог, который должен быть достигнут - это новое качество образования, успешность каждого ребенка, его индивидуальный прогресс.

Мы всегда должны быть готовы найти правильные и своевременные решения в любых условиях!

В преддверии нового учебного года разрешите всей нашей многотысячной команде умников и умниц, воодушевленных первоклассников, неравнодушных родителей и профессиональных педагогов – пожелать успехов и благополучия, оптимизма, интересной работы и положительных результатов! Пусть эта августовское совещание станет стартом новых профессиональных идей, новых практик!