

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Енисейского района»

663180, г. Енисейск
ул. Ленина, 118

Тел. 8(39195) 2-80-14

Факс 8(39195) 2-80-14

enruo@en-edu.ru

№ 149

31 января 2022 г.

Руководителям ОУ

О результатах КДР-7

Уважаемые руководители!

Для организации работы в общеобразовательном учреждении отправляю Вам информационную справку по итогам проведения краевых диагностических работ по математической грамотности в 7-х классах.

Приложение: на 11 л. в 1 экз.

Руководитель



Е.К. Бурбукина

Информационная справка по результатам краевой диагностической работы по математической грамотности в седьмых классах

Цель: проверка усвоения умений учащихся в области математической грамотности.

Краевую диагностическую работу по математической грамотности в 2021-2022 уч.году выполняло 233 обучающихся 7-х классов, что составляет 73,9 % от общего количества учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Енисейского района.

В работе по математической грамотности оценивалась сформированность четырех групп умений:

1. Формулировать ситуацию математически.
2. Применять математические понятия, факты, процедуры.
3. Интерпретировать/оценивать математические результаты.
4. Рассуждать.

Данные компетентностные области выделены на основе модели международного исследования Pisa.

1. Уровни математической грамотности

Средний процент освоения компетентностных областей

	Формулировать		Применять		Интерпретировать		Рассуждать		Среднее значение по школе	
	20-21 уч.г.	21-22 уч.г.	20-21 уч.г.	21-22 уч.г.	20-21 уч.г.	21-22 уч.г.	20-21 уч.г.	21-22 уч.г.	20-21 уч.г.	21-22 уч.г.
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	27,38	45,3	47,26	42,8	49,05	61,4	50,17	19,3	43,47	42,2
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	15,03	50	34,96	46,7	29,33	52,4	35,79	33,6	28,78	46,7
МБОУ Кривляжская СОШ № 3	21,43	26,67	14,29	41,67	21,43	34,92	40,0	30,86	24,29	33,5
МБОУ Новоазимовская СОШ № 4	30,61	68,0	44,90	75,0	30,61	74,29	44,29	51,11	37,60	67,1
МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	27,14	32,5	42,86	34,4	32,86	48,2	30,0	34,7	33,22	37,5
МБОУ Епишинская ООШ № 6	38,10	35,0	52,38	25,0	47,62	57,14	80,0	5,56	54,53	30,7
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	26,53	53,33	51,02	75,0	42,86	52,38	65,71	50,0	46,53	57,7
- Городище	17,14	50,0	34,29	43,75	37,14	57,14	36,0	36,11	31,14	46,8
МБОУ Потаповская СОШ № 8	35,71	25,0	57,14	21,88	57,14	50,0	20,0	11,11	42,49	26,9
МБОУ Усть – Кемская СОШ № 10	27,14	15,71	94,29	19,64	61,43	39,80	66,0	6,35	62,22	20,4
МБОУ Шапкинская СОШ № 11	23,81	66,0	52,38	57,5	38,10	75,71	53,33	25,56	41,91	56,2
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	11,55	65,32	45,96	53,3	21,8	49,77	58,18	32,3	34,37	50,2
МБОУ Майская СОШ № 15	24,49	44,44	40,82	55,56	44,90	36,51	51,43	37,04	40,41	43,4
МБОУ Новогородокская ООШ № 16	42,86	55,0	57,14	50,0	42,86	35,71	100,0	30,56	60,72	42,8
МБОУ Подгорновская СОШ № 17	17,86	70,0	35,71	75,0	25,0	14,29	40,0	50,0	29,64	52,3
- Малобелая	21,43	10	28,57	25	35,71	28,57	20,00	16,67	26,43	20,1
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	17,14	40,0	45,71	33,3	51,43	52,38	40,0	14,81	38,57	35,1
МБОУ Усть - Питская ООШ № 19	-	20	-	0	-	57,14	-	11,11	-	22,1
МБОУ Безымянская ООШ № 28	10,2	30,0	38,78	40,0	22,45	42,86	31,43	14,44	25,72	31,8
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	20,56	55,8	41,49	37,1	38,67	86,8	32,3	26	33,26	51,4
МБОУ Озерновская СОШ № 47	22,45	40,8	52,71	43,3	37,74	27,86	37,96	23,9	37,72	33,9
- Анциферово	-	60,0	-	75,0	-	64,29	-	44,44	-	60,9
Среднее значение по району	21,43	46,35	45,35	27,15	42,76	51,87	36,47	27,04	36,02	40,53
Среднее значение по краю	22,82	27,89	48,28	28,38	42,87	32,95	37,29	12,16	37,42	23,72

По результатам КДР7 среднее значение по району составило – 40,53%, что на 16,8% выше краевого показателя и выше результата прошлого учебного года на 4,5%.

Среднее значение по школе по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось во всех ОУ за исключением МБОУ Абалаковская СОШ № 1, МБОУ Епишинская ООШ № 6, МБОУ Потаповская СОШ № 8, МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, МБОУ Новгородокская ООШ № 16, МБОУ Погодаевская СОШ № 18, МБОУ Озерновская СОШ № 47.

В текущем учебном году семиклассники успешнее всего осваивают задания на 3-ую группу умений (Интерпретировать/оценивать математические результаты.) чуть более 50% учащихся. Данный показатель выше краевого на 18,9 % и выше результата прошлого года на 9,1%. Среднее значение по школе по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось в следующих ОУ: МБОУ Абалаковская СОШ № 1, МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, МБОУ Кривлякская СОШ № 3, МБОУ Новоназимовская СОШ № 4, МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Епишинская ООШ № 6, МБОУ Высокогорская СОШ № 7, МБОУ Шапкинская СОШ № 11, МБОУ Ярцевская СОШ № 12, МБОУ Погодаевская СОШ № 18, МБОУ Безымянская ООШ № 28, МБОУ Подтесовская СОШ № 46.

Результаты освоения умений 1-ой группы (формулировать ситуацию математически) составили 46,35%, что также выше краевого показателя на 18,5% и выше результата прошлого года на 24,9%. Среднее значение по школе по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось во всех ОУ за исключением МБОУ Епишинская ООШ № 6, МБОУ Потаповская СОШ № 8, МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, МБОУ Усть-Питская ООШ № 19, в филиале д. Малобелая и д. Анциферово.

Процент выполнения заданий второй группы умений (применять математические понятия, факты, процедуры) составил 27,15 %, что ниже краевого результата на 1,2% и ниже результата прошлого года на 18,2 %. Среднее значение по школе по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось в учреждениях за исключением МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Епишинская ООШ № 6, МБОУ Потаповская СОШ № 8, МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, МБОУ Новгородокская ООШ № 16, МБОУ Погодаевская СОШ № 18, МБОУ Подтесовская СОШ № 46, МБОУ Озерновская СОШ № 47, в филиале д. Малобелая.

С четвертой группы умений справилось 27,07% учащихся района. Данный показатель выше краевого на 14,9%, но ниже результата прошлого года на 9,43% . Среднее значение по школе увеличилось в МБОУ Новоназимовская СОШ № 4, МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Подгорновская СОШ № 17.

Понижение процента выполнения заданий по всем группам умений произошло в МБОУ Потаповская СОШ № 8 и МБОУ Усть-Кемска СОШ № 10, повышение по всем группам умений – в МБОУ Новоназимовская СОШ № 4.

2. Уровни достижений

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает, **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

ОУ	Ниже базового		Базовый уровень		Повышенный уровень	
	20-21 уч. Г.	21-22 уч.г	20-21 уч.г.	21-22 уч.г	20-21 уч. Г.	21-22 уч.год
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	15,0	17,4	57,5	65,2	27,5	17,4
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	42,11	13,1	55,27	50	2,63	36,9
МБОУ Кривлякская СОШ № 3	50,0	0	50,0	100	0,0	0
МБОУ Новоназимовская СОШ № 4	35,71	0	35,71	0	28,57	100
МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	50,0	12,5	30,0	50	20,0	37,5
МБОУ Епишинская ООШ № 6	0,0	25,0	0,0	75,0	100,0	0
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	0,0	0	57,14	17	42,86	83

- Городище	0,0	0	100	0	0,0	100
МБОУ Потаповская СОШ № 8	0,0	37,5	50,0	50	50,0	12,5
МБОУ Усть – Кемская СОШ № 10	0,0	50,0	20,0	50	80,0	0
МБОУ Шапкинская СОШ № 11	0,0	0	66,67	20	33,3	80
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	32,46	16,3	63,96	43,6	3,57	40,1
МБОУ Майская СОШ № 15	0,0	0	85,71	66,67	14,29	33,33
МБОУ Новгородокская ООШ № 16	0,0	0	100,0	50	0,0	50
МБОУ Подгорновская СОШ № 17	50,0	0	50,0	50,0	0,0	50,0
- Малобелая	50,0	50,0	50,0	50,0	0,0	0
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	20,0	16,67	60,00	83,33	20,0	0
МБОУ Усть – Питская ООШ № 19	-	0	-	100	-	0
МБОУ Безымянская ООШ № 28	71,43	40,0	0	50,0	28,57	10,0
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	44,1	0	39,44	63,4	16,46	36,6
МБОУ Озерновская СОШ № 47	35,63	30,8	38,57	35	32,08	34,2
- Анциферово	-	0	-	50	-	50
-Среднее значение по району	32,11	16,31	46,75	45,49	21,14	38,20
Среднее значение по краю	32,56	52,28	46,09	40,88	21,36	6,84

Базовый уровень (пороговый) означает, что ученики начинают демонстрировать математическую грамотность – применение математических знаний и умений в простейших неучебных ситуациях. В районе 45,49% детей продемонстрировали базовый уровень математической грамотности, что ниже результата прошлого учебного года на 1,26% и выше краевого показателя на 4,6%.

Повышенный уровень означает, что ученик обладает математической грамотностью, проявляет способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений. 38% учащихся продемонстрировали умения на повышенном уровне. Увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом количество учащихся, выполнивших работу на базовом и повышенном уровнях в МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Подтесовская СОШ № 46.

16,3% учащихся, у которых уровень ниже базового означает, что ученики не продемонстрировали математическую грамотность. По сравнению с прошлым годом данный показатель сократился на 15,8%. Сократилось количество учащихся, продемонстрировавших ниже базового уровня, в МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, МБОУ Кривлякская СОШ № 3, МБОУ Новоазимовская СОШ № 4, МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Ярцевская СОШ № 12, МБОУ Погодаевская СОШ № 18, МБОУ Безымянская ООШ № 28, МБОУ Озерновская СОШ № 47.

2. Содержательная область оценки

Наиболее решаемы задания в 2021-2022 уч.году из раздела «Изменение и зависимости», процент выполнения которых составил почти 50%. Среднее значение по району выше краевого показателя на 19,2%.

Задания из раздела «Количество» - вызвали наибольшие затруднения у учащихся. Процент выполнения данных заданий составил 32,4% на уровне района, что выше краевого показателя на 16,3%, но ниже результата прошлого года на 12,3%.

Средний процент освоения содержательных областей

Разделы, темы	Среднее значение по краю, %		Среднее значение по району, %	
	20-21 уч.год	21-22 уч.год	20-21 год	21-22 уч.год
Количество	45,65	16,10	44,67	32,4
Пространство и форма	15,35	24,58	13,41	42,55

Изменение и зависимости	40,42	28,69	38,11	47,90
Неопределенность и данные	48,88	25,84	49,73	40,22

Поэлементный анализ заданий

№ Задания	Процент верно выполнивших заданий,																			По району
	%																			
	СОШ № 1	СОШ № 2	СОШ № 3	СОШ № 4	СОШ № 5	ООШ № 6	СОШ № 7	СОШ № 8	СОШ № 10	СОШ № 11	СОШ № 12	СОШ № 15	ООО № 16	СОШ № 17	СОШ № 18	ООШ № 19	ООШ № 28	СОШ № 46	СОШ № 47	
1	39	73	100	100	50	50	100	50	43	60	88	100	100	100	50	0	70	67	43	67,9
2	13	58	50	80	44	0	67	6	14	0	34	56	63	50	8	0	40	13	37	33,3
3	72	47	22	90	38	25	50	44	54	60	61	50	25	0	58	50	40	93	9	46,3
4	43	43	11	100	50	50	83	25	29	60	67	67	50	100	33	0	50	54	48	50,0
5	21	56	11	20	13	0	100	13	21	70	64	67	50	100	17	0	0	39	27	36,3
6	39	38	67	60	44	0	50	6	7	25	35	28	50	50	25	0	0	15	35	30,0
7	15	17	17	0	50	0	42	0	0	30	48	33	0	75	17	0	0	39	17	21,1
8	45	36	28	50	19	0	58	6	4	55	27	28	25	50	25	0	20	14	41	27,9
9	17	43	11	100	38	50	100	75	14	100	41	44	0	0	17	100	30	94	0	46,3
10	43	63	56	40	56	50	50	38	39	85	70	44	25	25	58	50	45	76	26	49,0
11	35	52	44	70	31	13	42	13	11	70	78	39	50	75	25	0	50	27	60	41,1
12	68	44	17	90	44	75	42	44	18	60	53	39	63	50	67	50	25	94	29	51,1
13	11	18	0	40	0	0	17	0	0	10	8	28	25	50	8	0	10	3	19	13,0
14	65	64	33	80	63	10	83	75	50	100	37	44	100	50	67	0	30	81	74	62,0
15	52	42	28	90	44	75	42	56	21	70	25	11	25	0	33	100	50	97	25	46,0
Средний процент, %	40	44	33	65	38	29	53	27	20	53	47	41	40	48	33	24	30	51	32	39,0

Наиболее решаемые задания № 1 – «Нахождение значения выражения при заданном значении переменной, действия с рациональными числами». № 14 – «Работа с массивом данных в табличном виде; сравнение рациональных чисел, среднее арифметическое» из разделов «Изменения и зависимости» и «Неопределенность и данные».

Задание № 13 «Работа с массивом данных в табличном виде, условие равенства дроби нулю», задание № 7 «Использование свойств числовых промежутков и числовых неравенств, составление и вычисление значения числового выражения с рациональными числами, сравнение рациональных чисел» имеют низкий процент выполнения среди семиклассников.

5. Результаты школ в соответствии с кластеризацией.

	Среднее значение по школе	Достигли базового уровня	Не достигли базового уровня
1 кластер			
МБОУ Епишинская ООШ № 6	30,7	75,0	25,0
МБОУ Новгородокская ООШ № 16	42,8	100	0
МБОУ Усть-Питская ООШ № 19	22,1	100	0
МБОУ Безьянская ООШ № 28	31,8	50	40

2 кластер			
МБОУ Подгорновская СОШ № 17	53,8	50,0	50,0
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	62,33	83,33	16,67
МБОУ Потаповская СОШ № 8	62,0	100	0
МБОУ Шапкинская СОШ № 11	59,25	50,0	50,0
МБОУ Майская СОШ № 15	71,4	100	0
3 кластер			
МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	37,5	50	12,5
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	57,7	17	0
МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10	20,4	50	50
МБОУ Кривлякская СОШ № 3	33,5	100	0
МБОУ Новоказимовская СОШ № 4	67,1	0	0
4 кластер			
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	50,2	43,6	16,3
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	51,4	63,4	0
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	46,7	50	13,1
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	42,2	65,2	17,4
МБОУ Озерновская СОШ № 47	33,9	35	30,8

В первом кластере самый низкий результат продемонстрировали учащиеся МБОУ Усть-Питская ООШ № 19. В МБОУ Безымянская ООШ № 28 - 40% учащихся не достигли базового уровня.

Во втором кластере – МБОУ Подгорновская СОШ № 17, где 50% учащихся 7-х классов не продемонстрировали базовый уровень. Среднее значение в МБОУ Шапкинская СОШ № 11 – 59,25 балла, однако, 50% семиклассников не достигли базового уровня.

Учащиеся МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 продемонстрировали самый низкий результат в третьем кластере, где только 50% учащихся продемонстрировали базовый уровень. В МБОУ Новокаргинской СОШ № 5 количество учащихся, продемонстрировавших ниже базового уровня, составил 50%.

МБОУ Озерновская СОШ № 47 в четвертом кластере имеет самое низкое среднее значение среди школ, где процент учащихся, не достигших базового уровня, составил 30,8%.

Рекомендации по итогам проведения КДР 7

Администрации ОУ:

1. Администрациям образовательных учреждений рассмотреть данную информацию на педагогическом совете.
2. Заместителям директоров по УВР и руководителям школьных МО проанализировать справку, результаты выполненных работ и выявить факторы, определившие результативность (при необходимости направить педагогов на курсы повышения квалификации, посетить уроки и проанализировать какие приемы и методы использует педагог (и), системность использования, закрепить наставников), составить планы по устранению причин низких результатов.
3. Заместителям директоров по УВР взять под контроль уровень сформированности математической грамотности у учащихся, наметить ориентиры для построения индивидуальных образовательных траекторий.
4. Внести изменения в положение о ШСОКО (при необходимости), включить критерии и показатели, связанные с формированием математической грамотности у учащихся.

5. Организовать повышение квалификации педагогов в области формирования математической грамотности (при необходимости).

Учителям – предметникам:

1. Продолжить работу по формированию математической грамотности у учащихся.
2. Усилить работу по формированию умений у учащихся на базовом уровне.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных дефицитов.
4. Использовать для подготовки тренировочных работ по формированию функциональной грамотности интернет ресурс, содержащий банк заданий <https://fg.resh.edu.ru>.
5. Регулярно включать задания по формированию грамотностей в урочное и внеурочное время используя сайт <http://centeroko.ru>
6. Пройти курсы повышения квалификации по формированию математической (функциональной) грамотности.

Руководителям РМО учителей математики:

1. Обсудить на методических объединениях учителей математики результаты КДР7. Провести разбор заданий, которые вызывают наибольшие затруднения у учащихся.
2. Продемонстрировать успешные практики педагогов, показывающих хорошие результаты.

Адресные рекомендации для общеобразовательных учреждений:

МБОУ Абалаковская СОШ № 1:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня.
2. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 2 и 4 группы умений («Применять математические понятия, факты, процедуры», «Рассуждать»).
3. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - №2, 7, 9, 13).
4. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Количество», «Пространство и форма».
5. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Изменения и зависимости», «Неопределенность и данные».
6. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный».

МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня.
2. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 4 группы умений («Рассуждать»).
3. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Количество», «Неопределенность и данные».
4. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Изменения и зависимости», «Пространство и форма».
5. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 7, 13).
6. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный».

МБОУ Кривлякская СОШ № 3:

1. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 4 группы умений («Рассуждать»).
2. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 4, 5, 9, 12, 13).
3. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Количество». «Неопределенность и данные».
4. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Изменения и зависимости», «Пространство и форма».

МБОУ Новоназимовская СОШ № 4:

1. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 5, 7).
2. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Количество». «Неопределенность и данные».
3. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Изменения и зависимости», «Пространство и форма».

МБОУ Новокаргинская СОШ № 5:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня.
2. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 5, 8, 13).
3. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Количество», «Неопределенность и данные», «Пространство и форма».
4. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Изменения и зависимости».

МБОУ Епишинская ООШ № 6:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимся, не достигшего базового уровня.
2. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 1, 2 и 4 группы умений («Формулировать ситуацию математически», «Применять математические понятия, факты, процедуры», «Рассуждать»).
3. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, процент выполнения которых составляет 0% - № 2, 5, 6, 7, 8, 13).
4. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Количество», «Изменения и зависимости», «Пространство и форма».
5. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Неопределенность и данные».
6. Взять под особый контроль формирование математической грамотности на уроках, внеурочной деятельности, занятиях дополнительного образования, воспитательных мероприятиях.

МБОУ Высокогорская ООШ № 7:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня.
2. систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 4 группы умений («Рассуждать»).
3. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 4 группы умений («Рассуждать»).
4. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 13).

5. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Неопределенность и данные».
6. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Количество», «Изменения и зависимости», «Пространство и форма».

МБОУ Потаповская СОШ № 8:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня.
2. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 1, 2, 3 и 4 группы умений («Формулировать ситуацию математически», «Применять математические понятия, факты, процедуры», «Интерпретировать», «Рассуждать»).
3. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 2, 5, 6, 7, 8, 11, 13).
4. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Количество», «Изменения и зависимости», «Пространство и форма».
5. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Неопределенность и данные».
6. Взять под особый контроль формирование математической грамотности на уроках, внеурочной деятельности, занятиях дополнительного образования, воспитательных мероприятиях.

МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня.
2. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 1, 2, 3 и 4 группы умений («Формулировать ситуацию математически», «Применять математические понятия, факты, процедуры», «Интерпретировать», «Рассуждать»).
3. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 6, 7, 8, 9, 11, 13).
4. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Количество», «Изменения и зависимости», «Пространство и форма», «Неопределенность и данные».
5. Взять под особый контроль формирование математической грамотности на уроках, внеурочной деятельности, занятиях дополнительного образования, воспитательных мероприятиях.

МБОУ Шапкинская СОШ № 11:

1. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 4 группы умений («Рассуждать»).
2. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 2, 6, 13).
3. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Количество», «Изменения и зависимости».
4. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Пространство и форма», «Неопределенность и данные».

МБОУ Ярцевская СОШ № 12:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня.

2. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 4 группы умений («Рассуждать»).
3. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 8).
4. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Неопределенность и данные».
5. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Пространство и форма», «Изменение и зависимость», «Количество».
6. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный».

МБОУ Майская СОШ № 15:

1. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 3 и 4 группы умений («Интерпретировать», «Рассуждать»).
7. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 15).
2. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Неопределенность и данные», «Пространство и форма».
3. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Изменение и зависимость», «Количество».

МБОУ Новгородокская ООШ № 16:

1. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 3 и 4 группы умений («Применять математические понятия, факты, процедуры», «Интерпретировать», «Рассуждать»).
2. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 7, 9).
3. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Неопределенность и данные», «Пространство и форма».
4. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Изменение и зависимость», «Количество».

МБОУ Подгорновская СОШ № 17:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня (филиал в д. Малобелая).
2. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 3 группы умений («Применять математические понятия, факты, процедуры»); в филиале 1-4 группы умений («Формулировать ситуацию математически», «Применять математические понятия, факты, процедуры», «Интерпретировать», «Рассуждать»).
3. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 3, 15).
4. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Неопределенность и данные», «Пространство и форма».
5. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Изменение и зависимость», «Количество».

МБОУ Погодаевская СОШ № 18:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня.

2. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 2 и 4 группы умений («Применять математические понятия, факты, процедуры», «Рассуждать»).
3. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 2, 5, 7, 9, 13).
4. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Количество», «Пространство и форма».
5. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Изменение и зависимость», «Неопределенность и данные».

МБОУ Усть - Питская ООШ № 19:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня.
2. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 1, 2 и 4 группы умений («Формулировать ситуацию математически», «Применять математические понятия, факты, процедуры», «Рассуждать»).
3. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14).
4. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Количество», «Пространство и форма», «Изменение и зависимость», «Неопределенность и данные», «Количество».
5. Взять под особый контроль формирование математической грамотности на уроках, внеурочной деятельности, занятиях дополнительного образования, воспитательных мероприятиях.

МБОУ Безымянская ООШ № 28:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня.
2. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 2 и 4 группы умений («Применять математические понятия, факты, процедуры», «Рассуждать»).
3. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 5, 6, 7, 13).
4. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Количество», «Пространство и форма», «Неопределенность и данные».
5. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Изменение и зависимость».

МБОУ Подтесовская СОШ № 46:

1. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 2 и 4 группы умений («Применять математические понятия, факты, процедуры», «Рассуждать»).
2. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 2, 6, 8, 13).
3. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Количество».
4. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Изменение и зависимость», «Пространство и форма», «Неопределенность и данные».
5. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный».

МБОУ Озерноваская СОШ № 47:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не достигшими базового уровня.
2. Продумать систему работы в ОУ по формированию математической грамотности 2 и 4 группы умений («Применять математические понятия, факты, процедуры», «Рассуждать»).
3. Провести поэлементный разбор заданий КДР7 (обратить внимание на задания, имеющих низкий процент выполнения - № 3, 7, 9).
4. Усилить работу с учащимися на выполнение заданий раздела «Количество».
5. Продолжить работу по формированию математической грамотности через задания разделов «Изменение и зависимость», «Пространство и форма», «Неопределенность и данные».
6. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный».