

Доклад руководителя МКУ «Управление образования» Енисейского района Е.К. Бурбукиной на августовском совещании работников системы образования Енисейского района – 2022

(Слайд 1) Тема: «Единое образовательное пространство: новые возможности для качественного образования и воспитания»

Добрый день, уважаемые коллеги, гости совещания!

Накануне нового учебного года я приветствую всех собравшихся в этом зале, тех, кто посвятил свою жизнь обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Августовское совещание – хорошая возможность обсудить стартовый потенциал нового учебного года, поднять вопросы, волнующие педагогическую общественность, обсудить проблемы нашей совместной деятельности в решении задач модернизации образования, которые в последнее время все больше требуют от нас инновационных идей, нестандартных решений, определить единые приоритеты профессиональных усилий по созданию единого образовательного пространства на предстоящий период.

(Слайд 2) Говорят, кто не думает о будущем, тот его и не имеет. Общество проявляет активную заинтересованность в будущем образования, которое сегодня уверенно решает не только задачи качества и эффективности, но и задачи инновационного развития.

В рамках августовских педагогических совещаний к вопросам качества образования мы обращаемся уже несколько лет. Благодаря апробации моделей федерального и региональных мониторингов наши представления о качестве существенно изменились. В этом году мы обсуждаем качество образования с новыми установками и на новом уровне детализации, в рамках основных направлений, рассмотрим, какие изменения мы должны осуществить для реализации качественного образования и воспитания в Енисейском районе.

(Слайд 3) Далее я буду рассматривать наши достижения, проблемы, с которыми мы столкнулись, и сформулирую новые задачи, которые нам предстоит решить, фокусируясь на трех контекстах, определяющих качество муниципального образования:

1. Инфраструктура,
2. Воспитанники/ Школьники,
3. Педагоги/Управленцы.

В настоящее время система образования района переживает динамичный этап развития. Новое качество обучения и воспитания в образовательной системе района обеспечивается модернизацией материально-технической базы, обновлением содержания и технологий образования, переподготовкой педагогических кадров, оптимизацией и

эффективным использованием имеющихся ресурсов, развитием конкурентной среды предоставления образовательных услуг.

(Слайд 4) **Часть I. Инфраструктура**

Региональные проекты, реализуемые в рамках национальных проектов, ставят задачи обновления и наращивания мощности инфраструктуры, которая должна обеспечить доступность качественного образования.

(Слайд 5) Приоритетная задача по обеспечению 100%-ной доступности **дошкольного образования** для детей в возрасте от 1,5 лет в районе достигнута. Очереди на территории Енисейского района нет, дошкольные учреждения посещают 996 детей, это 68 % от всей численности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Дошкольное образование на территории Енисейского района дети получают в 7 детских садах, 23 дошкольных группах при 13 школах.

(Слайд 6) Ежегодно ведется работа по созданию безопасных и комфортных условий в образовательных учреждениях района. В этом году проведена замена кровельного покрытия в здании дошкольной группы Погодаевской школы (594,7 тысяч рублей); за счет резервного фонда главы района восстановлено ограждение в Подтесовском детском саду № 29 (599,5 тысяч рублей); установлена система видеонаблюдения в зданиях Абалаковского и Подтесовского 29 детских садов (общая сумма 468,0 тысяч рублей).

Для приведения всех зданий дошкольных учреждений в состояние, соответствующее требованиям безопасности, комфорта, создания современных условий образования необходим прогрессивный подход к финансированию ремонта. Краевая программа «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений» прекратила свое действие с 2014 года.

Нами сформулировано предложение к перечню показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских (муниципальных) округов и муниципальных районов края, а именно: в государственную программу Красноярского края «Развитие образования» добавить мероприятие «Приведение зданий и сооружений образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, в соответствие с требованиями законодательства», за счет которого можно будет приобретать оборудование, проводить ремонты, устранять предписания надзорных органов. В настоящее время в программе есть подобное мероприятие только для школ.

(Слайд 7) Во всех образовательных учреждениях в прошедшем учебном году была организована работа консультационных пунктов. Всего за учебный год оказано 386 услуг по направлениям, представленным на слайде.

В 2022 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» прошёл конкурсный отбор на предоставление из федерального бюджета гранта на финансовое обеспечение мероприятий, направленных на создание и обеспечение функционирования консультационных центров психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи

родителям детей дошкольного возраста. (слайд) В конкурсе приняло участие 201 учреждение Российской Федерации. По результатам экспертизы конкурсных материалов победителями стали 55 учреждений из 22 регионов Российской Федерации, в том числе и Озерновский детский сад, которому выделен грант в размере 1000000 рублей.

Средства будут направлены на создание инфраструктуры центра помощи родителям детей дошкольного возраста.

В июне 2022 года утверждена Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период до 2025 года, в которой определены пять приоритетных направлений: индивидуализация образовательного процесса, развитие начал технического образования, сохранение и укрепление здоровья детей, актуализация воспитательного потенциала, совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования.

По последнему направлению в рамках наших августовских мероприятий проходит трехдневный семинар с участием разработчика Концепции Инны Александровны Яценко.

До 15 сентября на уровне края формируется план мероприятий по реализации Концепции при участии всех заинтересованных сторон. Предлагаю педагогическому сообществу еще раз ознакомиться с ее содержанием и направить предложения по включению мероприятий в дорожную карту.

Общее образование.

(Слайд 8) Обновления и модернизации требует и действующая инфраструктура школ. 16 зданий школ (31% от общего количества зданий, где осуществляется учебный процесс) требуют капитального ремонта. Материально-техническая и учебная база зданий, построенных в XX веке, устаревает. Она и не была рассчитана на требования к новому качеству образования.

Однако, в прошедшем году мы существенно продвинулись в этом вопросе.

Введено в эксплуатацию новое здание Майской школы на 80 мест с дошкольной группой на 35 мест.

Заканчивается капитальный ремонт здания Новокаргинской школы. С 1 ноября 2022 года ребята сядут за парты в стенах своей родной школы.

(Слайд 9) Енисейский район принимает участие в федеральной программе «Модернизация школьных систем образования».

До конца 2022 года будет отремонтировано здание Подгорновской школы.

До 1 сентября 2023 года будут капитально отремонтированы Шапкинская и Подтесовская школы.

На 2024-2025 годы поданы документы на участие в конкурсе по проведению ремонта еще четырех зданий: филиалы в с.Городище, с.Чалбышево, Новогородокская и Абалаковская школы.

(Слайд 10) Все школы, в которых проводится капитальный ремонт, станут участниками проекта (концепции) «Школа минпросвещения России». Суть данного проекта заключается в том, чтобы стереть стереотип о традиционном обучении, когда ребята приходят только на уроки и получают знания, создать центры детских инициатив, где обучающиеся смогут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты, а кураторами и классными руководителями будут проводиться классные часы и иная внеурочная деятельность. Они должны стать местом притяжения детей, определяющим организацию их досуга, формирующим интересы во внеучебное время, развивающим креативное мышление.

Каждому педагогическому работнику будет обеспечена дополнительная поддержка, он сможет не гасить свой потенциал в рутинной работе, так как Концепция интегрирует и систематизирует все методические материалы по содержанию образования и организации воспитательной работы в единый документ, в котором раскрываются конкретные направления: организация учебного процесса, педагогические подходы, примерные программы по предметам и многое другое для успешной реализации и повышения эффективности образовательного процесса.

В рамках федеральной программы модернизации школьной системы образования для школ, в которых проводится капитальный ремонт, разработаны методические рекомендации по организации предметно-эстетической среды. Данные рекомендации полезны для любой школы! В **каждой** школе необходимо задуматься о том, как использовать воспитательный потенциал пространства.

(Слайд 11) В целях повышения комфортности условий, в соответствии с поручением Президента РФ в районе организовано бесплатное горячее питание обучающихся, получающих начальное общее образование. Кроме того, сохранены все ранее установленные социальные гарантии в части бесплатного школьного питания.

Общая сумма затрат на организацию горячего питания в 2022 году составит около 60 миллионов рублей (59383,0 тысяч рублей).

С 1 сентября этого года начнут работать семь новых модульных столовых в школах, расположенных в: д.Фомка, д.Нижнешадрино, с.Сым, д.Безымянка, д.Александровский Шлюз, д.Якша, Налимное. Планируется приобретение оборудования и монтаж модульных столовых еще в трех населенных пунктах: д.Никулино, д.Колмогорово, д.Айдара.

Обращаю внимание на необходимость продолжить работу родительского контроля качества питания, обеспечить его функционирование на постоянной основе, а его результаты сделать максимально открытыми, публичными. На постоянной основе должна обновляться информация о качестве питания на сайтах школ, мы с сентября запускаем муниципальный конкурс на лучшее информирование родителей об организации питания.

(Слайд 12) На территории района в 2021-2022 учебном году было открыто 22 регулярных школьных маршрута, по которым 13 учреждений на 19 школьных автобусах осуществляют ежедневный подвоз 488 учащихся.

В 2022 году получено 5 новых школьных автобусов для организации подвоза учащихся Майской, Ярцевской, Новокаргинской, Абалаковской школ.

В ходе развития системы **дополнительного образования** детей продолжает работу муниципальный опорный центр дополнительного образования, действует муниципальная межведомственная рабочая группа по вопросам внедрения целевой модели по направлениям дополнительного образования.

Наша задача организовать предоставление качественного и доступного дополнительного образования, ведь оно является неотъемлемой частью процесса воспитания, помогает раскрыть личность ребенка с новой стороны, вне учебного процесса, играет важную роль в процессе профилактики правонарушений и безнадзорности. А это значит, требуется обеспечение большей вариативности образовательных программ; расширения возможностей ребенка выбирать в зависимости от своих интересов, возможностей, запросов; предельной современности и актуальности практик дополнительного образования, реализуемых как самостоятельно, так и в кооперации с общим, профессиональным образованием, другими партнерами.

Как складывается система работы по дополнительному образованию в нашем районе?

(Слайд 13) В образовательных учреждениях реализуется 256 дополнительных общеобразовательных программ. Однако только 7% из них направлены на углубленное изучение предметов и ориентированы на подготовку к участию в межрегиональных, всероссийских, международных интеллектуальных конкурсных мероприятиях.

Обеспечивается доступность дополнительного образования в дошкольных учреждениях. В 2021 году реализация программ осуществлялась в Верхнепашинском и двух Подтесовских детских садах. Получена лицензия на образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в Озерновском саду. Для оставшихся трех садов получение лицензии должно стать одной из приоритетных задач до конца 2022 года.

Действует система персонифицированного финансирования дополнительного образования. На 1 июля этого года охвачены сертификатами 149 детей в возрасте от 5-7 лет, что составило 3,7 % от общего количества детей в возрасте от 5 до 18 лет. К 2023 году процент должен увеличиться до 5%, это 200 детей 5-7 лет.

Реализация программ дополнительного образования для этой категории детей позволила нам увеличить охват детей дополнительным образованием с 69,8% до 71%, тем самым улучшить показатели деятельности органов местного самоуправления.

(Слайд 14) Следующим, не менее важным направлением в создании единого образовательного пространства, является вступление в действие 1 сентября 2022 года обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального, основного общего образования.

Ключевая особенность новых ФГОС – наличие максимально конкретизированных предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы, распределенных по годам обучения, позволяющих ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. По сравнению с предыдущими стандартами, новый ФГОС еще сильнее акцентирует внимание на практических навыках.

Детализация требований к результатам образовательной программы работает на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Таким образом, создается единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Сразу хочу успокоить родителей. Новых предметов не будет — нагрузка на школьников не повысится. А вот новые «модули» внутри некоторых стандартных дисциплин появятся. Например, учащихся будут обучать финансовой грамотности, дети узнают, как рационально использовать личные сбережения, защищать их от мошенников и другие полезные вещи из сферы финансов. Ученики начальной школы освоят экономические знания на уроках по окружающему миру и математике. Начиная с пятого класса — в ходе изучения географии, истории, обществознания и других предметов.

Если в прошлом учебном году официально второй иностранный язык был обязательным для изучения, то с 1 сентября 2022 года эта норма упразднена. Его включают в учебный план 5 класса по заявлению родителей учащихся и при наличии в школе необходимых условий. Для тех, кто уже изучал второй иностранный язык, он останется обязательным.

Для сохранения исторической памяти школьникам будут показывать качественные художественные и документальные фильмы, знакомство с историческими событиями может осуществляться через чтение и обсуждение текстов, слушание музыкальных произведений, рассматривание картин и памятников. Методически выверенное историческое образование дети начнут получать с 1 класса в рамках изучения предметов «Основы религии и светской этики» и «Окружающий мир».

(Слайд 15) На историческом просвещении младшеклассников идеологические изменения в образовании не заканчиваются. С 1 сентября каждая учебная неделя в школах будет начинаться и заканчиваться торжественной церемонией поднятия и спуска флага России, исполнения национального гимна. Это должно стать школьной традицией.

Хочу обратить ваше внимание на то, что разработан стандарт церемонии поднятия и спуска государственного флага, этот стандарт

согласован с геральдическим советом при Президенте Российской Федерации и утвержден министром Просвещения Сергеем Сергеевичем Кравцовым. Кроме этого, в помощь школам разработаны методические рекомендации по формированию знаменной группы и месту проведения церемонии. Предлагаю еще раз внимательно ознакомиться с этими документами.

(Слайд 16) Сегодня приоритет воспитания обозначен государством совершенно четко. Теперь это вопрос не только системы образования, это стратегический национальный приоритет, требующий консолидации усилий педагогического сообщества и родителей, органов власти и ведомств различных уровней, общественных организаций и бизнеса.

По инициативе Президента Российской Федерации внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании», усиливающие воспитательную составляющую. Утвержденные новые ФГОС содержат детализированные и конкретизированные результаты, на формирование и совершенствование которых направлена рабочая программа воспитания. В частности, они должны обеспечить:

благоприятные условия воспитания и обучения;
единство учебной и воспитательной деятельности;
духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

(Слайд 17) В основу рабочей программы воспитания положена система ценностей. Для детского коллектива, пожалуй, самое важное – чувство принадлежности: к семье и ученическому коллективу, этносу и памяти предков, к нашей великой стране и задачам её грядущего развития. Чтобы ориентироваться в меняющемся мире, системе ценностей и «антиценостей», сиюминутных идеалов, человек в первую очередь должен обладать знаниями.

Неслучайно важнейшим, практически первым модулем программы воспитания, является урок/учебное занятие. Уверена, что все вы отлично осознаёте воспитательный потенциал урока и в полной мере реализуете его целевые приоритеты: мы учим не столько математике, сколько математикой, не столько литературе, сколько литературой, и если уж уйти глубже к первоистокам, мы воспитываем: математикой, физикой, химией.

(Слайд 18) Частью рабочей программы воспитания является, как вы знаете, календарный план воспитательной работы. Примерный календарный план, разработанный на федеральном уровне, должен стать его инвариантной частью. Он определяет единство воспитательного пространства на всей территории Российской Федерации. При этом каждая школа может определять формы и способы проведения мероприятий опираясь на свои особенности и традиции. Мы дополняем федеральный инвариант календарного плана до конца 2022 года региональным компонентом, посвященным празднованию 200-летия Енисейской губернии. Перечень запланированных мероприятий вы видите на слайде. Все они направлены на популяризацию знаний об истории и культуре родного края и Енисейской губернии.

Напомню, что разместить актуализированные программы воспитания на официальных сайтах образовательных учреждений необходимо до 3 сентября 2022 года.

В предстоящем учебном году Федерация задает единый подход реализации внеурочной деятельности. Он предполагает активное использование потенциала внеурочной деятельности для реализации задач воспитания.

(Слайд 19) Существенной составляющей внеурочной деятельности является реализация проекта «Разговор о важном» - цикла еженедельных информационно-просветительских мероприятий патриотической, нравственной и экологической направленности. Это 34 классных часа, которые разработаны на уровне Федерации. Задача проекта – формирование взглядов, установок, ценностных ориентиров на основе базовых национальных ценностей.

В этом проекте будут задействованы все обучающиеся школ с 1 по 11 класс. Каждая учебная неделя будет начинаться с «Разговора». Ключевой фигурой проекта являются классные руководители. Именно они будут вести классные часы из цикла.

Для поддержки педагогов Федерацией подготовлены методические рекомендации и организован единый информационный портал, где классные руководители могут задать свои вопросы. Важно, чтобы каждый классный руководитель знал о начале этого проекта, был готов к его реализации. Ваша задача обеспечить включение всех классных руководителей в цикл мероприятий, направленный на подготовку педагогов к проведению таких классных часов. Уже 5 сентября им предстоит провести первый такой классный час с учениками.

(Слайд 20) Важным инструментом воспитания подрастающего поколения и социальным лифтом для талантливых детей являются школьные театры, которые должны до 2024 года появиться в каждой российской школе. Весь смысл того, что должны сделать взрослые по отношению к юному поколению – сделать так, чтобы всё удивительное наследство русской культуры для них пришло не как музейная ценность, а как живое творчество.

В прошлом учебном году в пяти школах района уже действовали школьные театры. Осенью 2022 года к ним присоединятся ещё три.

(Слайд 21) 14 июля этого года подписан федеральный закон о создании в стране Всероссийского общественного движения для детей и молодежи, где каждый школьник сможет себе найти занятие по интересам. В декабре 2022 года состоится Общероссийский съезд движения детей и молодежи, где будут приняты окончательные решения о названии, о возрастных группах и атрибутах, а пока дети из всех регионов страны могут присоединиться к соавторству и предложить свои собственные идеи для движения.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» разработана программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята

России», которая направлена на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Программа включает образовательные треки и может быть реализована, в том числе в рамках внеурочной деятельности. Уникальность ее в том, что в реализации треков участвует команда – учащиеся класса, учитель начальных классов, старшеклассник-наставник, родители.

По итогам выполнения треков будут определены лучшие команды, которые получат путевки на тематическую смену «Содружество Орлят России» в ВДЦ «Орлёнок» и ВДЦ «Океан».

Чтобы избежать формализма в вопросах обновления и деятельности детских общественных объединений и форм их работы, прошу проанализировать работу в этом направлении и принять меры по повышению ее эффективности.

(Слайд 22) Одним из инфраструктурных решений, позволяющих расширить образовательное пространство для учащихся, является создание Центров «Точки роста», которых в районе было три на базе Верхнепашинской, Подтесовской и Шапкинской школ. Сегодня в пленарной части совещания будет представлен опыт работы Центра образования Верхнепашинской и Подтесовской школы.

Точки роста призваны решать с детьми много образовательных и воспитательных задач, в том числе реализуя образовательные программы в сетевой форме и через открытые мероприятия. В 2022 году успешно отработали и справились с этой задачей Подтесовская и Верхнепашинская школы. Наш район занял 1 место в рейтинге муниципалитетов Красноярского края по среднему значению набранных баллов в региональном мониторинге.

(Слайд 23) С 1 сентября центры образования откроются еще в четырех школах района - в Погодаевской, Ярцевской, Абалаковской, Озерновской. Прошу обратить внимание команд «Точек роста» на задачу формирования естественно-научной, цифровой, математической, технологической грамотности школьников, на повышение качества образовательной среды для всех обучающихся не только за счет использования нового оборудования, но и применения новых методик обучения и воспитания. Центры должны сократить грань между сельскими и городскими школами, проводить профориентационную работу и заниматься с одаренными детьми.

(Слайд 24) Имеющийся в районе опыт сетевого взаимодействия позволяет охватить большее количество обучающихся профориентационными мероприятиями, помогает учащимся сформировать личные профессиональные планы и представление о потребностях муниципального и регионального рынка труда. Нашиими внешними партнерами уже являются Красноярский аграрный техникум, Краевой центр Юннаты, ООО Лесосибирские теплицы, ИП Алиев, Краевое государственное бюджетное учреждение «Нижне-Енисейское лесничество».

Многолетняя работа Погодаевской, Епишинской и Усть-Кемской школ в области агротехнического образования в сетевой форме стала основанием для участия в грантовой программе по направлению «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия».

Так, Погодаевская школа второй год сотрудничает с ИП Алиев, реализуя программу «Агропоколение Некст».

На протяжении 3-х лет ученики Усть-Кемской школы обучаются по программе дополнительного образования «Архитектор живых систем», а с сентября 2021 в сетевой форме с ИП Алиев и с Красноярским аграрным техникумом.

Программа «Green Lab – территория будущего!», отправленная на конкурс Епишинской школой, будет реализовываться с сентября 2022 года, так как является продолжением дополнительной программы «ProBio», которая завершилась в мае этого года.

По итогам участия в конкурсе на реализацию программ школы получили грантовое субсидирование, которое будет направлено на:

- укрепление материально-технической базы. Ребята Погодаевской школы, используя полученные знания, практически отрабатывают навыки в теплице, на новом оборудовании (3D принтер, ноутбуки) занимаются проектной деятельностью, посещают своего партнера Алиева.

- в Епишинской школе грант позволил включить в перечень мероприятия, направленные на проведение экспертизы и анализа овощей, ягод, также позволит учащимся качественно подготовиться к участию в чемпионате «ЮниорПрофи», а в дальнейшем организовать работу по направлению сельское хозяйство на своей территории.

- в Усть-Кемской школе будут расширены направления программы дополнительного образования «Архитектор живых систем» и приобретено оборудование для реализации направления «Пчеловод».

Другим примером инфраструктурных решений может быть создание цифровой образовательной среды.

(Слайд 25) **Цифровая образовательная среда** внедрена еще в 2020 году в Озерновской школе. Новое оборудование активно используется в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательной работе. Очень хочется использовать этот ресурс для повышения профессиональной компетентности педагогов посредством методических практико-ориентированных семинаров, проводимых школой-ЦОС для коллег на уровне районе. Это очень важно, поскольку использование цифровых технологий по-прежнему продолжает оставаться профессиональным затруднением для значительного числа педагогов.

В 2022 году в рамках реализации этого проекта в Ярцевскую школу выделено 34 ноутбука с установленным программным обеспечением, одно МФУ.

В 2021-2022 учебном году пристальное внимание уделялось цифровому просвещению учащихся и родителей, в первую очередь, за счет проведения серии уроков «Цифра», в которых приняли участие более 300 учащихся и через различные опросы и анкетирование более 200 родителей по ключевому направлению «Безопасность в сети».

Не менее важным, и апробированным в прошлые годы шагом, стало информирование родителей об образовательных достижениях детей через электронные дневники, у родителей появилась возможность формирования электронного запроса в госуслугах на получение интересующей информации. Родители пользуются данными сервисами очень активно для получения таких сведений как: текущая успеваемость, перевод ребенка в другую школу, класс; условия зачисления, отчисления и др. организационные вопросы.

(Слайд 26) В школах уже активно используются ресурсы федеральных платформ «Российская электронная школа», «Элемент» и многих других.

С 1 сентября этого года Верхнепашинская, Озерновская и Ярцевская школы станут участниками федерального проекта «Моя школа», направленного на обеспечение эффективной информационной поддержки граждан по получению образования и управлению образовательным процессом, а также по созданию условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий. А с 1 января 2023 года эта платформа будет использоваться в штатном режиме во всех образовательных учреждениях.

Коллеги! Я благодарю вас за те усилия, которые вы предпринимаете и желаю, чтобы самореализовываясь, как учитель, руководитель, вы видели результаты самореализации своих учеников. Позвольте пожелать вам прекрасных, ярких мыслей, великих задумок, стремления к успеху, достижения этого успеха, чтобы сделать жизнь наших детей интересной, полезной и важной для их развития и становления.

(Слайд 27) Завершая этот раздел, прежде всего, хочу призвать вас к решению следующих задач:

Обеспечить развитие воспитательной среды для формирования ценностных ориентаций обучающихся.

Обеспечить включенность в проект «Разговор о важном» в каждом образовательном учреждении с 1 по 11 класс.

Обновить рабочие программы воспитания, основываясь на ценностно-ориентированном подходе для достижения личностных и метапредметных результатов.

Создать условия для максимального участия воспитанников в деятельности детских общественных объединений, в движении добровольчества, Российского движения детей и молодежи.

Обеспечить условия для качественной профориентационной работы, установить социальное партнерство и сетевые связи образовательных учреждений с предприятиями, учреждениями и организациями

муниципалитета и региона, обновить технологии и формы профориентационной работы.

Расширить практику применения цифровых ресурсов, таких как ГИС «Моя школа» и платформы «Сфера».

(Слайд 28) Часть II. Воспитанники, школьники

Современный образовательный результат многогранен. Личностные результаты учащихся и воспитанников достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В районе сформирована единая многоуровневая система оценки качества, охватывающая все уровни образования. Это и гибкая многоступенчатая структура диагностических работ, муниципальные интенсивные школы по предметам, реализация в образовательных учреждениях программ предметных элективных и курсов по выбору, адресная помощь школам и педагогам, и разнообразные формы повышения компетентности педагогов.

Анализ результатов ГИА – предмет отдельного разговора, который уже идёт и обязательно будет продолжен на всех уровнях: от управления образования до школьных методических объединений. Подробные результаты приведены в брошюре «Система образования Енисейского района», которую мы готовим ежегодно.

(Слайд 29) По итогам года отмечается снижение доли обучающихся 9-х классов, набравших минимальное количество баллов, а также снижение количества обучающихся, рекомендованных к прохождению итоговой аттестации в осенний период.

(Слайд 30) В 11 классах на едином государственном экзамене наивысшие баллы по предметам показали учащиеся из Абалаковской, Подтесовской, Озерновской школ. На краевом совещании министр образования С.И. Маковская отметила 13 территорий Красноярского края, в том числе и Енисейский район, в которых результаты выполнения заданий на ЕГЭ вошли в диапазон от 80,1 до 84 баллов. И это хорошо.

Все темы, на которых мы останавливались выше, так или иначе касаются вопроса обеспечения объективности: при проведении мониторинговых работ, при организации их проверки, при использовании школьной системы оценки.

(Слайд 31) Не первый год мы уделяем серьезное внимание качеству подготовки медалистов, проецируя этот вопрос в конечном итоге на проблему объективности установившейся в школе системы оценивания. В 2022 году лишь 43% медалистов подтвердили свой высокий статус, получив на Едином государственном экзамене более 70 баллов по предметам, это Патракова Дарья и Забриян Константин из Озерновской школы, Тройнова Анастасия из Абалаковской школы.

(Слайд 32) Не подтвердили текущую успеваемость учащиеся Высокогорской, Новокаргинской, Верхнепашинской, Ярцевской - это

учреждения, которые скорее всего попадут в список школ с необъективными результатами.

По итогам 2021 года в списке таких школ появилась Шапкинская школа.

Надеемся, что эти школы должным образом реализуют «дорожную карту» и в полной мере обеспечат объективные подходы при организации мониторинга качества образовательного результата в новом учебном году.

(Слайд 33) Повысилось качество выполнения всероссийских проверочных работ в 11 классе по биологии, истории, а снижение произошло по географии, химии, и физике.

Отмечается прирост в результатах краевых диагностических работ по группам умений. Мы считаем, что это является следствием сетевого взаимодействия школ по формированию функциональной грамотности. Школы-координаторы стали для партнеров наставниками. По итогам такого взаимодействия качество выполнения работ повысилось как у обучающихся школ-координаторов, так и у обучающихся школ-партнеров.

(Слайд 34) По данным регионального мониторинга по математической грамотности в декабре 2021 года, в котором приняли участие 233 ученика из школ Енисейского района, умение формулировать ситуацию математически продемонстрировали 46% участников, применять математические понятия, факты, процедуры – 27%. Данные диагностики говорят о наличии проблем в этой части. Почти 16% учеников показывают уровень ниже базового. А ведь эти задания вполне по силам нашим учащимся.

Результаты школьников в краевой диагностической работе по естественнонаучной грамотности в 2022 году в среднем выше, чем в среднем по Красноярскому краю, на 9,6%. Более 97% восьмиклассников показали базовый и повышенный уровень.

Результаты КДРБ в 2021 году в среднем также выше, чем в среднем по Красноярскому краю на 10,3% (среднее значение по району – 62,47%, среднее значение по краю – 52,13%). Однако, больше 20% шестиклассников продемонстрировали недостаточный и пониженный уровень.

Предлагаю в ходе школьного августовского педсовета еще раз обсудить те меры, которые должны предпринять администрация школы, руководители школьных методобъединений, каждый педагог, чтобы обучающиеся чувствовали себя уверенно в ходе мониторингов.

Коллеги, системная, целенаправленная работа обязательно приводит к результату. Мы с вами в этом не раз убеждались.

Именно таким образом мы с вами должны продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся. Задача эта назрела давно. Сколько бы мы ни проводили опросов среди родителей, всегда в числе предложений были такие: «школа должна учить жизни», «школа должна учить интересно». Так вот, задания по функциональной грамотности как раз такие – они основаны на жизненных ситуациях, и потому интересные. А еще они содержат значительный воспитательный

потенциал, именно потому, что они «про жизнь». Неслучайно они появились в школе именно сейчас, в рамках усиления воспитательной составляющей образовательного процесса.

Однако до сих пор есть школы, есть педагоги, которые редко пользуются электронным банком заданий по функциональной грамотности, а именно на электронных ресурсах содержится максимальное их количество.

Цифровые тренажёры, электронные формы учебных пособий были представлены на тематических практико-ориентированных семинарах, районных методических объединениях. Стали традиционными управлеченческие совещания, школы, где обсуждаются вопросы, которые волнуют всё педагогическое сообщество района.

Но мало воспринять эту информацию, нужно приложить определённые усилия, продумать управлеченческие шаги, чтобы объединить работу каждого члена коллектива, направить ее на результат.

Формирование функциональной грамотности – важнейшая ключевая задача предстоящего учебного года. Поручаю отделу общего образования, муниципальному опорному центру обеспечить адресную помощь школам на основе выявленных проблем.

(Слайд 35) Благодаря адресной поддержке школ, имеющим статус ШНОР, нам удалось повысить качество подготовки обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации текущего года показали, что в школах-участницах проекта «500+» (Новокаргинской, Безымянской, Потаповской школах) отсутствуют учащиеся, получившие «2» по математике и русскому языку на ОГЭ, и школьники, которые оставлены на повторное обучение. Аналогичная ситуация и по 11 классам.

Произошло увеличение среднего балла по результатам краевых диагностических работ в школах: Новоназимовской, Новокаргинской, Высокогорской, Шапкинской, Подгорновской, Безымянской.

По итогам исследований Рособрнадзора 2021 года в пяти учреждениях района, а это 38%, учащиеся продемонстрировали результаты обучения выше, чем в предыдущем году. Это позволило Абалаковской, Подтесовской, Погодаевской, Усть-Кемской, Майской школам перейти в эффективный режим работы и выйти из списка школ, демонстрирующих низкие результаты.

Коллеги, сейчас исключительно важно удержать тот уровень управлеченческой и методической активности, который сложился в прошлом году.

(Слайд 36) Школам, которые не первый год входят в число ШНОР: Новокаргинская, Высокогорская, Шапкинская, Подгорновская, Новогородокская, Безымянская, Епишинская, Новоназимовская, необходимо проанализировать работу, выявить проблемы, принять правильные управлеченческие решения и внести корректировку в планы работы.

Отсутствие двоек на итоговой аттестации, положительная динамика образовательных результатов, активизация деятельности школ-партнеров,

целенаправленная точечная работа учителей-предметников, грамотные управленческие решения административных команд школы дают положительные результаты. Всё перечисленное означает, что мы мобилизуем ресурс, и решение задачи поддержки школ с низкими результатами становится приоритетной управленческой задачей – от краевого и муниципального уровня до школьного.

Достижения **одаренных** детей прежде всего фиксируются в показателях качества участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников и мероприятиях, включенных в федеральный перечень интеллектуальных состязаний.

(Слайд 37) Однако, количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады снизилось на 3% по сравнению с прошлым годом и составило 1378 человек, тем самым поручение, данное на августовском совещании в прошлом году, не выполнено, восьмидесятипроцентное участие учащихся 4-11-х классов в школьном этапе не обеспечено. Наш результат - 65,2 % от общего количества учащихся 4-11 классов.

Количество участников муниципального этапа олимпиады по сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось со 199 до 262 человек.

Среди команд общеобразовательных учреждений по количеству призеров и победителей муниципального этапа лидерами стали Озерновская школа – 23 призовых места; Верхнепашинская школа – 8.

Мы с удовлетворением констатируем наше результативное участие в региональном этапе всероссийской олимпиады. В 2022 году Патюков Алексей, учащийся Верхнепашинской школы, стал победителем регионального этапа по технологии. Для многих крупных школ с большим ресурсом это вызов!

(Слайд 38) Качество выполнения олимпиадных заданий по предметам, требующим особого внимания, отражено на слайде.

79% участников муниципального этапа олимпиады не показали высокого качества работ, что говорит об отсутствии подготовки школьников. Этот вопрос поднимался уже неоднократно. Образовательным учреждениям необходимо разработать дополнительный комплекс мер по системной подготовке школьников к самой престижной национальной олимпиаде, позволяющей победителям и призерам поступать в российские вузы без вступительных испытаний по специальностям, соответствующим профильному направлению олимпиады, предусмотреть в нем использование современных инструментов – цифровые платформы Российской электронной школы, Мобильного образования, Учи.ру, Знаника, Яндекс Учебник, Фоксфорд и другие. В комплексе мер выделить мероприятия по мотивации педагогов к качественному участию и сопровождению ребят в олимпиадном движении. Обсуждение предложенных мер состоится на совещании руководителей в октябре этого года.

(Слайд 39) «Кванториум» – это новая структура образования, первые результаты уже заметны. Благодаря совместной работе Озерновской школы с

детским технопарком г.Красноярска команда учащихся общеобразовательного учреждения стала участником пятой научно-технической конференции, где представила свой проект экспертной комиссии, в состав которой вошли специалисты вузов и наукоемких предприятий региона.

Количественные параметры проводимой работы вы можете видеть на слайде.

(Слайд 40) В своих достижениях воспитанники детских садов не отстают от школьников.

На слайде вы видите результаты дошкольников в конкурсных мероприятиях по направлениям: экологическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, ценность научного познания, функциональная грамотность, техническое творчество.

Воспитанники дошкольных учреждений впервые в прошедшем учебном году приняли участие в молодёжном форуме «Научно-технический потенциал Сибири».

Решая задачу сохранения и укрепления здоровья детей, воспитанники участвовали в муниципальном конкурсе ГТО в номинации «Моя спортивная мама», в муниципальном конкурсе «Крошка ГТОшка».

В рамках проведения краевых экологических акций «Зимняя планета детства» и «Сохраним лес живым!» победы у воспитанников Верхнепашинского детского сада.

Наши воспитанники из Ярцевского детского сада успешно справились с конкурсными заданиями и стали победителями в краевом конкурсе плакатов «Финплакат», в конкурсе рисунков «Мир робототехники» в номинации «Мой друг робот» VI регионального фестиваля «Я открываю мир науки».

(Слайд 41) Еще Антон Семёнович Макаренко отмечал, какое большое значение в жизни человека имеют яркие и волнующие события. Жизнь человека наполнена событиями, они – явление настоящее, а потому позволяют обеспечить активное социальное взаимодействие учащихся, педагогов и родителей, объединить их вокруг реальных целей. Таких, например, как акция по приведению в порядок территории обелисков и памятников, помощь пожилым людям населенных пунктов; вручение труженикам тыла сувениров, изготовленных своими руками; акция общественной безопасности «Внимание, дорога!», благотворительные ярмарки.

Спасибо ребятам, их родителям, педагогам за эту работу.

В школах района накоплен положительный опыт и традиции по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

(Слайд 42) Ведущим направлением деятельности продолжает оставаться развитие всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». В школьных отрядах у учащихся, под руководством кураторов, формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за

свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

(Слайд 43) Приоритетными формами деятельности «Юнармии» в этом направлении остаются военно-патриотические игры, спартакиады по военно-прикладным видам спорта, слёты патриотической направленности, смотры-конкурсы.

Кураторами школьных юнармейских отрядов ведётся системная подготовка к таким видам соревнований, где требуется показать не только умение работать в команде и тактические навыки, но и глубокие знания истории своего Отечества.

(Слайд 44) Кураторы образовательных учреждений центральной части района делятся своим педагогическим опытом по организации деятельности школьного отряда с коллегами школ северной территории района в рамках реализации проекта «Юнармейский десант».

В предстоящем учебном году планируется очередное пополнение функционирующих отрядов и создание новых юнармейских отрядов на базе Усть-Питкой и Анциферовской школ. В районе будет действовать 17 юнармейских отрядов с общей численностью более трёхсот юнармейцев (306).

(Слайд 45) Задачи по направлению:

Усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

Оптимизировать и сформировать сбалансированные графики оценочных процедур в школах.

Снизить долю обучающихся, не достигающих минимальных результатов по итогам оценочных процедур, выявить и устраниить риски понижения результатов.

Внедрить механизм зачета школами образовательных результатов, которые получены в ходе освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Сформировать механизмы преемственности, и непрерывности образовательных траекторий в общем и дополнительном образовании детей.

(Слайд 46) **Часть III. Педагоги, управленицы**

«Кадровый вопрос» всегда был «сквозным», системообразующим в образовании, но сейчас нам важно понять, как каждый из четырех региональных проектов «Современная школа», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», «Цифровая среда», «Успех каждого ребенка» Нацпроекта «Образование» задает свои требования к профессиональным компетенциям педагогов и управленцев.

(Слайд 47) Проект **«Современная школа»** требует от педагогов обеспечения положительной динамики индивидуальных образовательных результатов, это означает, что в основе планирования образовательного

процесса лежат реальные результаты учащихся, используются приемы, способы, обеспечивающие их прирост.

Проект «**Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации**» требует от педагогов способностей формировать гражданскую, российскую национальную идентичность и создавать условия для межпоколенческого взаимодействия, преемственности поколений.

Проект «**Цифровая среда**» требует учителя, овладевающего цифровыми средствами и способного научить учащихся делать нравственный выбор в цифровом обществе.

Для работы по проекту «**Успех каждого ребенка**» педагоги, с одной стороны, должны обладать компетенциями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, являясь сферой апробации всего нового, мобильно реагировать на изменения, с другой – владеть высоким уровнем метапредметной компетенции.

(Слайд 48) В образовательной системе Енисейского района работает 613 педагогов. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 98 %.

К сожалению, сохраняется достаточно высокое количество часов учебного плана, которые на сегодняшний день не закрыты педагогическими работниками – это 182 часа в семи общеобразовательных учреждениях.

В этом году в образовательные учреждения пришли 7 молодых специалистов.

(Слайд 49) В целях преодоления «кадрового кризиса» в системе образования района принимается ряд мер: практика целевого обучения; практика педагогического наставничества; поддерживаются грантовые проекты молодых педагогов.

Однако этих мероприятий для преодоления кадрового дефицита недостаточно. Нужны проектные, неординарные управленческие решения на местах. Сегодня я хочу призвать руководителей образовательных учреждений к осознанию и самой проблемы, и того, что она может быть решена через поиск комплексных, партнёрских, а главное – проектных, неординарных управленческих решений.

С 1 сентября в Озерновской, Абалаковской, Подтесовской, Верхнепашинской и Ярцевской школах предоставляется уникальная возможность реализовать сотрудничество с Красноярским государственным педагогическим университетом имени В.П. Астафьево по деятельности психолого-педагогического класса, направленного на сопровождение педагогически одарённых старшеклассников, мотивированных на получение педагогической профессии. В педклассе будут учиться школьники по индивидуальным учебным планам, в которых предусмотрена педагогическая практика, регламентированная каждой школой самостоятельно: это может быть шефство над младшими классами, вожатская работа или работа в профильной смене в период каникул.

Сокращение вакансий – это только часть задач в области «кадров». Изменение качества кадров следует анализировать через выбор и

использование педагогами передовых технологий, в том числе направленных на обеспечение индивидуального подхода в обучении.

(Слайд 50) Говоря об эффективных профессиональных средствах, технологиях, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся, хочу отметить сохраняющуюся актуальность темы и высокую активность наших педагогов, которые предлагают интересные, оригинальные решения, связанные, прежде всего, с модернизацией содержания и технологий обучения, с оценкой функциональной грамотности, с построением образовательной среды для достижения новых образовательных результатов в дошкольной образовательной организации, работой специалистов с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В большинстве практик целевой группой являются не только дети, но и родители; стало больше практик, посвященных игре и позитивному взаимодействию педагога с ребенком.

(Слайд 51) Необходимо продолжить работу по выявлению лучших образцов практической деятельности управленческих и педагогических кадров, так как это дает возможность автору получить экспертную оценку, сверить траекторию развития административной команды образовательной организации.

Можно сказать, что 2020 и 2021 годы «утвердили» нас в понимании необходимости использования цифровых профессиональных средств и дистанционных образовательных технологий.

В районе, конечно, имеется практика эффективного использования возможностей цифровой среды, об этом я сегодня уже говорила. Однако, среди 22 муниципалитетов, представивших в 2021 году практики построения цифровой образовательной среды на экспертизу в региональный атлас образовательных практик, Енисейский район отсутствует.

Предлагаю обсудить в каждом образовательном учреждении вопрос, касающийся имеющихся практик в данном направлении, предъявить опыт педагогов по осмысленному сочетанию онлайн- и онлайн-обучения, опыт учителей-разработчиков собственных структур онлайн-уроков, форм групповой работы, системы взаимопроверок, проектной деятельности, геймификации (цифровые дизайнеры), по поиску возможностей применения онлайн-уроков, удобных ресурсов в реальной школьной жизни на муниципальном и краевом уровнях.

(Слайд 52) В 2022-2023 учебном году основная задача на уровне района – обеспечить индивидуальное сопровождение и адресную методическую помощь управленческим и педагогическим командам школ. Одним из механизмов такого сопровождения как на федеральном, так и на региональном уровне является горизонтальное взаимодействие, курирование школ сильными управленцами, организация стажировок. Мероприятия включены в план работы управления образования и представлены на слайде.

С целью помочи педагогам связана и следующая группа задач в области кадров, это построение единой системы научно-методического сопровождения.

Такая система выстраивается только через взаимодействие субъектов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров.

(Слайд 53) В прошедшем учебном году мы продолжили апробацию и внедрение новых элементов системы научно-методического сопровождения, так, например, совместно с Академией Минпросвещения России было организовано повышение квалификации учителей и диагностика учительских дефицитов, составлены первые индивидуальные образовательные маршруты педагогов. С целью отбора квалифицированных учителей с высоким уровнем методической компетентности, для формирования в крае методического актива педагогов проведена оценка предметной и методической компетентности учителей. Успешно прошли такую оценку пять учителей нашего района: Шокун Татьяна Викторовна и Тишина Александра Александровна из Подтесовской школы, Белоусова Светлана Анатольевна, Прусаков Илья Владимирович и Никулина Анна Сергеевна из Озерновской школы.

(Слайд 54) В целях содействия переходу школ на обновленный ФГОС для педагогов была открыта возможность обучения по программам: «Педагогические компетенции учителя-предметника при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ», «Онлайн-сервис «Конструктор рабочих программ Минпросвещения РФ» и переход в 2022 году на обновленные ФГОС».

На 20 августа 61 % управленческих кадров и 84 % учителей района повысили квалификацию по программам, связанным с введением новых стандартов ФГОС.

(Слайд 55) Кроме того, у нас имеется и собственный ресурс. Методическая служба управления образования Енисейского района прошла федеральный отбор среди муниципалитетов для осуществления научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности общеобразовательных учреждений по введению обновленных ФГОС.

(Слайд 56) Напомню, что к 1 сентября необходимо обеспечить обучение 100 % педагогических работников приступающим к обучению по обновленным ФГОС и рабочие программы должны быть составлены с использование конструктора рабочих программ.

(Слайд 57) В 2022 году с целью методической поддержки педагогов в крае создано и начало работу методическое сетевое сообщество классных руководителей. На федеральном уровне разработан модуль «Государственная политика в области воспитания», который будет включен во все программы повышения квалификации. Институтом повышения квалификации продолжают реализовываться дополнительные профессиональные программы в области воспитания.

Делаю на этом акцент, потому что вопросы подготовки классных руководителей должны оставаться в сфере вашего внимания при реализации кадровой политики в учреждении.

Кроме того, обращаю внимание, что с целью дальнейшей популяризации и развития всероссийских олимпиад, а также обеспечения дополнительной помощи педагогическим работникам на информационно-методическом ресурсе «Система образования Российской Федерации» в разделе «Олимпиады» открыт прием заявок на курсы повышения квалификации по программе «Методика подготовки школьников к региональным и всероссийским олимпиадам Министерства Просвещения Российской Федерации».

Обучение будет проводиться в дистанционном формате, без отрыва от основной профессиональной деятельности. Не упустите такую возможность! Курс поможет учителю разглядеть и раскрыть одаренность ребенка, активизировать познавательный интерес и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе.

Уважаемые коллеги, я понимаю, что новые формы профессионального развития, инициированные Академией, связаны с большой интенсивностью вашей работы, позвольте поблагодарить педагогов, администрацию школ за освоение новых форм профессионального развития практически без отрыва от основной работы, в сложных и непривычных для нас условиях. И несмотря на то, что календарный год еще не закончен, количественный показатель по непрерывному повышению квалификации уже выполнили Подтесовская, Верхнепашинская, Новогородокская, Погодаевская, Ярцевская школы.

(Слайд 58) Для организации диагностики/самодиагностики профессиональных дефицитов мы осваиваем новые сервисы. Проведением независимой оценки квалификации педагогических и руководящих работников сферы образования проводит Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов Красноярского края. По итогам проведения такой оценки соискатель получает подтверждение своей квалификации вне зависимости от того, как она приобретена – через формальное или неформальное образование.

Наиболее активно работают в направлении выявления профессиональных дефицитов педагогов в Озерновской, Погодаевской, Верхнепашинской, Подтесовской, Новокаргинской, Кривлякской, Новогородокской школах.

(Слайд 59) Благодаря совместной работе с региональным центром непрерывного повышения профессионального мастерства мы участвуем в апробации и внедрении технологий сопровождения профразвития. Это посткурсовое сопровождение выпускников треков посредством цикла мероприятий «ПрофСреда» и супервизия как технология сопровождения выпускников треков на местах. Супервизия направлена на решение профессиональных затруднений и осуществление переноса полученных

знаний и компетенций в повседневную педагогическую практику. Работы по супервизорской поддержке педагогов наиболее интенсивно разворачиваются в Подтесовской школе, а с 1 сентября в эту работу будет включена Верхнепашинская школа.

Проведены первые пробы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе профессиональных дефицитов или образовательных потребностей.

Для внедрения современных технологий сопровождения профессионального развития в крае разработана региональная целевая модель наставничества. Оператором ее реализации является педагогический колледж № 1 им. М. Горького. Колледжем ведется системная работа: развернута сеть площадок данной технологии, реализуется программа подготовки наставников.

Согласно Указу Президента Российской Федерации 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, и проводится он с целью признания особого статуса представителей профессии.

Современные подходы молодых педагогов и опыт наставников – этот сплав, я уверена, станет базой для модернизации учебно-воспитательной работы в наших образовательных учреждениях. Однако наставничество – это пока складывающаяся практика, которую еще предстоит развивать.

(Слайд 60) Свое мастерство педагог может отточить, участвуя в конкурсах профессионального мастерства, где получает дополнительную мотивацию сделать самоанализ своей профессиональной деятельности, выделить ее сильные и слабые стороны. Педагоги на практике делились с коллегами своим позитивным и инновационным опытом, демонстрировали реализацию методической идеи в ходе образовательного процесса, показывали используемые методические приемы и методы обучения в рамках муниципальных этапов конкурсов «Лидер образования» и «Сердце отдаю детям». В этом аспекте конкурсы – незаменимое средство распространения успешного опыта, эффективный инструмент стимулирования педагогов к новым профессиональным достижениям.

Наши молодые педагоги из Усть-Кемской школы и Абалаковской школы были допущены к участию в краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов Красноярского края на предоставление денежных средств из краевого бюджета в форме субсидии по государственной краевой программе «Развитие образования» и представили свои проекты 24 августа на краевом августовском совещании. Всего было допущено 27 проектов из 11 территорий Красноярского края.

(Слайд 61) Педагогический коллектив Ярцевского детского сада стал победителем в краевой экологической акции «Зимняя планета детства» в номинации «Зимняя скульптура», пять педагогов Верхнепашинского детского сада стали призерами Всероссийского проекта «Игра 4Д: Дети. Движение. Дружба. Двор», два педагога Ярцевского детского сада стали

призёрами Всеросийского конкурса «Развивающие игры и пособия. Стартап».

Учитель – это не просто профессия. Для ребенка – это своего рода ориентир, помогающий в раскрытии всех граней этого удивительного, разного и не всегда дружелюбного мира. Он помогает школьникам раскрывать свой потенциал, разумно и с достоинством выходить из различных сложных ситуаций. Я согласна со словами Роберта Рождественского, что профессия учителя – профессия дальнего действия, главная на земле. Учитель – это призвание, учителем надо родиться так же, как рождаются люди, создающие музыку, умеющие рисовать жизнь, так же рождаются люди, способные посвятить свою жизнь чужим детям. Все эти слова можно отнести к каждому педагогу района.

В представленных мною достижениях системы образования района, безусловно, есть большая заслуга руководителей образовательных учреждений, и поэтому мне хотелось бы поблагодарить вас за неформальный и ответственный труд!

Вместе с тем, обращаясь к вам, позвольте в большей степени сосредоточиться на основных проблемах, которые требуют наших совместных решений.

Несмотря на активность по построению практик формирования разных типов результатов, результаты контрольно-диагностических работ, государственных итоговых аттестаций свидетельствует о том, что нам не удалось компенсировать трудности вынужденного дистанционного обучения.

(Слайд 62) Уважаемые коллеги! Эффективность нашей деятельности по управлению качеством образования отражают результаты регионального мониторинга управленческих механизмов повышения качества образования по всем 8-ми направлениям федерального мониторинга, представленным на слайде. Енисейский район получил по сумме показателей 111,2 балла из 210 максимально возможных (52,9%). Результаты мониторинга показывают нам, насколько сложной и многоаспектной является деятельность по управлению качеством образования. Наша проблемная область – незавершенные действия в рамках управленческого цикла.

По всем 8-ми направлениям федерального мониторинга нам необходимо обеспечить реализацию полного цикла управления качеством, доступность и обсуждение результатов оценки качества, динамику его развития для всех участников образовательных отношений.

Сегодня, в пленарной части, вам будет представлен опыт работы образовательных учреждений по направлениям деятельности в рамках управленческого цикла.

Национальный проект «Образование» лишь создает условия для качественного образования и воспитания. Нам же предстоит понять – как достичь необходимого качества, в связи с этим на слайде обозначены задачи, стоящие перед нами, от выполнения которых будет зависеть и степень нашей

профессиональной актуальности, а главное, актуальность характеристик качества образования в районе.

(Слайд 63) ЗАДАЧИ по направлению:

Обеспечение соответствия среды профессиональной подготовки условиям, в которых развивается современная школа.

Развитие единой системы непрерывного педагогического образования.

Создание условий профессионального развития в связи с задачами образовательного учреждения, в том числе на основании диагностики уровня профессиональных компетенций.

Продвижение современных форматов научно-методического сопровождения: наставничество, супervизия, ИОМ, сетевые методические объединения.

Организация профессионального развития педагогических работников для обновления технологий и форм воспитательной работы.

Все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители, каждый из нас – понимают направленность процессов: повышение качества современного образования для наших детей.

(Слайд 64) Добиться повышения качества образования мы сможем через решение четырех приоритетных задач:

1. В области управления – создание условий для повышения качества образования, определенных в региональных проектах, региональной Концепции управления качеством образования, муниципальной системе оценки качества образования.

2. В области устойчивого развития инфраструктуры (в том числе цифровой образовательной среды) – обеспечение роста доступа к актуальному, обновляемому содержанию учебных предметов, образовательному контенту, создаваемому на различных цифровых платформах.

(Слайд 65)

3. В области достижения новых образовательных результатов учащихся – создание условий для персонализации и индивидуализации в учебном процессе каждого учащегося и согласование подходов школы, родителей, местных сообществ к воспитанию, формированию российской идентичности у учащихся.

4. В области научно-методического сопровождения профессионального роста педагогов – непрерывное повышение профессионального мастерства через обеспечение формирования актуальных компетенций педагогов на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах (сетевых и дистанционных).

Важно помнить, что реализация каждого нового проекта, каждой инновации нацелена на успех и безопасность наших детей. За этим результатом – каждодневная самоотверженная профессиональная работа воспитателей детских садов, учителей школ, педагогов дополнительного

образования, руководителей учреждений и работников сферы в целом, на плечи которых ложится большая ответственность за условия обучения, за качество образования, за настроение людей. У нас есть все необходимые условия, чтобы сделать образование района качественным, эффективным и доступным, условия, чтобы наши учреждения стали местом, из которого не хочется уходить.

В преддверии нового учебного года хочу обратить ваше внимание, что до 1 января 2024 года на территории Российской Федерации продолжается действие постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года. В новом учебном году в образовательных учреждениях мы должны обеспечить реализацию образовательных программ с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований к условиям профилактики распространения новой коронавирусной инфекции. Администрации образовательных учреждений необходимо еще раз провести мероприятия разъяснительного характера для всех участников образовательного процесса, в том числе, направленные на побуждение работников учреждения, родителей к иммунизации от COVID-19.

(Слайд 66) От всей души желаю всем нам здоровья, внутренней стойкости, профессиональной чуткости, оптимизма, удачи! Пусть ваши глаза светятся огнем живого ума. Будьте стремительны и активны. Успехов в новом учебном году!

«Главное для любой школы – четко определить
свои педагогические позиции, ясно осознать
свою культурную миссию и нив коем случае
не снижать общий уровень школы»
Б.А. Караковский