

**Протокол районного методического объединения учителей начальных классов
Протокол № 1 от 10.10.2022г.**

Присутствовало: 27 человек

Форма проведения заседания очная и в онлайн режиме через mail.ru (школы северных территорий)

Тема: «Единое образовательное пространство для качественного образования и воспитания».

1. Установка на работу. Мельникова Н. В.

Приветствие и знакомство с участниками РМО. Ознакомление с темой.

2. «Единое образовательное пространство для качественного образования и воспитания» Коржаева Юлия Сергеевна, МКУ «Управление образования»

Юлия Сергеевна рассказала, что такое единое образовательное пространство, какие направления оно в себя включает, какие задачи ставит и как это все взаимосвязано с федеральным проектом "Школа минпросвещения России".

3. «Взаимодействие классного руководителя и семьи, как условие создания единого воспитательного пространства». Шмидская Елена Ивановна.

Поделилась опытом в организации совместных мероприятий с детьми и родителями, в различных проектах класса, школы и села. Работа ведётся планомерно. И родители, и дети познают азы творчества, а так же самих себя.

4. «Единое образовательное пространство учреждения как условие развития школьников». Рессле Наталья Николаевна.

В своём выступлении Наталья Николаевна рассказала, что они формируют личность, ориентированную на преобразование села, как своей малой Родины с учётом её природного, экономического, исторического и культурного потенциала. Для этого используют образовательную деятельность, систему дополнительного образования, взаимодействие семьи и школы, сотрудничество школы с культурно – образовательными учреждениями (Дом культуры и сельская библиотека).

5. «Воспитательный компонент, как одно из важнейших направлений реализации обновлённых ФГОС». Туговикова Ирана Фёдоровна.

Ирина Фёдоровна сообщила о том, что в новом ФГОС в каждую программу вводится воспитательный компонент. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитания в российском демократическом обществе, усиления воспитательного потенциала, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию. Методологической основой разработки и реализации ФГОС является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Одна из задач нового стандарта – развернуть школу на воспитание. При введении ФГОС нового поколения изменились цели воспитательного процесса в школе: сегодня мы должны воспитать личность самодостаточную, творческую, раскрывающую свои врождённые таланты и способности – жизнеспособную личность!

6. «Формирование основ финансовой грамотности на уроках и внеурочной деятельности». Кузнецова Людмила Николаевна.

Людмила Николаевна презентовала свой опыт работы по финансовой грамотности. Переработала календарно тематическое планирование, в которое ввела элементы финансовой грамотности. Познакомила с проектами по финансовой грамотности, которые были проведены с учащимися в школе. Обучая финансовой грамотности, детей учат принимать ответственность за принятие решений в отношении личных денежных средств, реализовывать свои права в финансовой сфере, анализировать финансовые проблемы и искать решения.

7. «Инструменты геймификации в образовании». Жигура Анастасия Витальевна.

На своих уроках Анастасия Витальевна использует инструменты геймификации. Геймификация — применение подходов, характерных для игр, вне игровых процессов. Это некая механика или набор инструментов, позволяющая разнообразить учебный

процесс и привнести в него не только развлекательную, но и учебную, социальную и мотивационную составляющую. Для этого учитель использует цифровые технологии, как платформа Learnis.ru, веб-приложениях eТреники, Программа Microsoft PowerPoint.

8. «Пути повышения эффективности и качества образования в начальной школе». Усачёва Наталья Григорьевна.

Для повышения эффективности и качества образования Наталья Григорьевна использует различные формы, методы и приемы обучения в начальной школе, которые позволяют преподавать материал в доступной, интересной, яркой и образной форме; способствуют лучшему усвоению знаний; вызывают интерес к познанию. Для этого применяет современные педагогические технологии: групповые формы организации обучения, технология критического мышления, игровая технология, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения; разные формы работы: игровое взаимодействие, дидактическая игра, игровое проектирование, социогровые, деловая игра. интерактивная игра.

9. «Использование технологий продуктивного чтения на уроках литературного чтения». Болотова Екатерина Геннадьевна

На уроках литературного чтения Екатерина Геннадьевна использует технологию продуктивного чтения, которая осуществляется в три этапа:

1 этап. Работа с текстом до чтения.

2 этап. Работа с текстом во время чтения.

3 этап. Работа с текстом после чтения.

Главная задача первого этапа - вызвать у ребёнка желание, мотивацию прочитать книгу. Задача второго этапа - восприятие и понимание текста, создание его читательской интерпретации.

Задача третьего этапа - обеспечить углубленное восприятие и понимание текста на уровне концептуальной информации. На этих этапах учительница использует различные виды чтения, толстые и тонкие вопросы, а так же инсценирование отрывков.

Используя эту технологию, у учеников Екатерины Геннадьевны увеличился уровень читательской грамотности, исходя из результатов диагностики ЦОКО, промежуточной аттестации в конце года по литературному чтению.

10. «Работа с текстом и информацией на уроках и занятиях внеурочной деятельности» Рубцова Юлия Викторовна.

На уроках Юлии Викторовны дети учатся добывать информацию из различных источников, используя интернет ресурсы, платформы. Дети создают прекрасные газетные странички, стенгазеты на заданные темы. Эта работа позволяет воспитывать функционально – грамотную личность, которая умеет ориентироваться в мире, принимать решения, грамотно владеть речью и пользоваться различными технологиями. Благодаря работе с текстом и информацией повысились результаты по читательской грамотности.

11. Подведение итогов работы РМО.

Решение:

- 1) Учителям начальных классов добиваться повышения качества обучения и воспитания через применение современных технологий и использование цифровых образовательных ресурсов.
- 2) Использовать представленный опыт работы учителей района.
- 3) Применять функциональную грамотность, как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Руководитель РМО

/Мельникова Н.В./