МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЕНИСЕЙСКОГО РАЙОНА»

П Р И К А З

12.07.2021 № 01-04-166

г.Енисейск

Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки качества образования
в Енисейском районе

В соответствии со статьей 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях совершенствования системы оценки качества образования в Енисейском районе ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе (далее - МСОКО) (приложение 1).
2. Отделу общего образования, отделу кадровой и правовой работы, отделу экономического развития и транспорта, муниципальному опорному центру дополнительного образования детей обеспечить организационное, информационное и методическое сопровождение МСОКО.
3. Руководителям образовательных организаций организовать работу по корректировке внутренней системы оценки качества образования в соответствии с МСОКО.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу с момента подписания.

Руководитель
МКУ «Управление образования» Е.К. Бурбукина

Приложение№ 1
к приказу МКУ «Управление образования»
от «12» июля 2021 года № 01-04-166

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе

1.Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Енисейском районе (далее - МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.

1.2. Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Посланием Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020 года;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

- письмом Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

- Законом Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июля 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

- Государственной программой Красноярского края «Развитие образования» на 2014-2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);

- Региональной концепцией управления качеством образования в Красноярском крае (протокол № 9 от 17.06.2021 года учебно-методического объединения общего образования Красноярского края);

- постановлением администрации Енисейского района от 01 октября 2013 года № 1072-п «Об утверждении муниципальной программы Енисейского района «Развитие образования Енисейского района на 2014-2016 годы» (с изменениями на 13 мая 2021 года № 394-п);

- иными федеральными, региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. Настоящее Положение распространяется на все муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие в соответствии с государственными образовательными стандартами общеобразовательные (основные и дополнительные) образовательные программы.

1.4. В Положении используются следующие термины:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.29));

- оценка качества образования - деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния системы образования и динамики ее развития;

- механизмы оценки качества образования - совокупность принятых и осуществляемых оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества и условий реализации основных

общеобразовательных программ, а также деятельности муниципальной образовательной системы;

- процедуры оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных контрольных измерительных материалов, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженную в степени соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений;

- мониторинг системы образования - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установления степени соответствия состояния ее элементов, структур механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы;

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- контрольные измерительные материалы - это измерительные средства, представляющие собой стандартизированную систему заданий, позволяющие объективно оценить уровень образовательных достижений и выразить результат в числовом эквиваленте;

- федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- педагогические работники - лица, осуществляющие педагогическую деятельность (реализуют содержание образовательных программ, программ воспитания, осуществляют научно-методическое обеспечение образования и (или) осуществляют руководство образовательной деятельностью учреждения образования, его структурных подразделений);

- обучающиеся - физические лица, осваивающие программу.

1.5. Основными пользователями МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- образовательные организации;
- внешние по отношению к системе образования организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- общественные организации.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования в Енисейском районе для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

1) создание системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования);
- оценку функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

2) создание системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, за счет сокращения разрыва в качестве образования между школами, имеющими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами обучения, включающей:

- создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ;
- повышение уровня и качества методического сопровождения образовательного процесса;
- создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению образовательных результатов;
- создание условий для совершенствования системы управления качеством образования за счет повышения эффективности управления школой на основе данных мониторинговых исследований;
- осуществление сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

3) создание системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающей:

- выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей, в том числе у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализацию обучения;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

4) создание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, включающей:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

- формирование у обучающихся потребности к приобретению и выбору будущей профессии;

- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;

- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, в том числе в рамках заключения договоров о целевом обучении;

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и края;

- обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

5) создание системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, включающей:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;

- обеспечение качества подготовки обучающихся в образовательных организациях;

- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;

- формирование резерва управленческих кадров;

- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных), способствующих достижению планируемых результатов.

6) создание системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающей:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;

- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;

- деятельность по поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников;

- работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;

- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;

- деятельность по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;

- осуществление методического сопровождения педагогических работников.

7) создание системы организации воспитания и социализации обучающихся, включающей:

- развитие социальных институтов воспитания;

- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей);

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- организацию работы педагогических работников, занимающихся воспитанием, в том числе, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- осуществление сетевого взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

8) создание системы мониторинга качества дошкольного образования, включающей:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметнопространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ;
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в дошкольных образовательных организациях.

В основу МСОКО положены принципы:

Общенаучные принципы:

Принцип перспективности. При формировании системы управления качеством образования, а также при дальнейшем её функционировании и развитии необходимо учитывать перспективы отрасли в целом и перспективы развития образовательной системы каждого уровня - в частности.

Принцип оперативности. Своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию системы управления качеством образования, предупреждающих или оперативно устраняющих отклонения.

Принцип сочетания прямой и обратной связи. Взаимное влияние управляющей и управляемой подсистем на основе систематического обмена информацией между ними. Наличие информационных связей позволяет оперативно вносить коррективы в цели, содержание, формы и методы управления качеством образования.

Принцип цикличности управления. Повторяемость процесса осуществления целостной системы целенаправленных, взаимодействующих управленческих функций, выполняемых одновременно или в некоторой логической последовательности.

Принцип адаптивности (гибкости). Приспособление системы управления качеством образования к изменяющимся целям и условиям образовательной системы.

На уровне обозначенных подходов:

Принцип целостности. Система управления качеством образования является целостной, ее компоненты существуют благодаря существованию целого.

Принцип системной вложенности. Управление качеством образования представляет

собой сложную систему, являющуюся подсистемой метасистемы образования.

Принцип управляемости. Эффективность системы управления качеством образования определяется законами целесообразного и оптимального управления и самоуправления.

Принцип кооперативности. При совместном действии отдельные процессы и подсистемы образовательной системы оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип опережающего реагирования на информацию. Образовательная система реагирует не в ответ на важное для её существования воздействие, а на опережающий его информационный признак - сигнал, который анализируется на основе предшествующего опыта.

3. Структура МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- субъекты МСОКО;
- объекты МСОКО;
- процедуры оценивания;
- оценочные средства (инструментарий оценивания) для каждой процедуры.

3.2. Субъектами МСОКО являются:

- муниципальное казенное учреждение «Управление образования Енисейского района» (далее - УО);
- образовательные организации, расположенные на территории района.
- общественные организации (объединения) и профессиональные объединения.

3.3.Распределение функций между субъектами МСОКО:

муниципальное казенное учреждение «Управление образования Енисейского района»:

- формирует единые методологические подходы к оценке качества образования в районе;
- осуществляет нормативно-правовое регулирование МСОКО;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и внешней оценки качества образования на муниципальном уровне;
- координирует работу различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет разработку критериев МСОКО;
- обеспечивает проведение мониторинга системы образования;
- определяет состояние и тенденции развития системы образования района;
- принимает управленческие решения для повышения качества образования на основе аналитических материалов и результатов мониторинга качества образования района;
- обеспечивает проведение мониторинга качества образования на различных уровнях образования;
- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;
- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;
- осуществляет организационно-технологическое и информационное сопровождение оценочных процедур, в том числе государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х (12-х) классов в форме основного государственного экзамена, единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных, федеральных и региональных исследований;
- организует проведение независимой оценки качества условий осуществления

образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций района, муниципальной системы образования;

- осуществляет научно-методическое, информационно-аналитическое сопровождение оценки качества образования;

- проводит содержательный практико-ориентированный анализ результатов оценочных процедур и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;

- организует повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, в том числе на основе использования современных цифровых технологий;

- обеспечивает разработку (корректировку) программ повышения квалификации руководителей и педагогических работников с учетом результатов оценочных процедур;

- обеспечивает подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;

- осуществляет сбор, хранение и обработку статистической информации о состоянии и динамике качества образования в районе;

- осуществляет подготовку статистического анализа результатов оценочных процедур.

Общественные организации (объединения) и профессиональные объединения:

- принимают участие в независимой оценке качества образования;

- принимают участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций района;

- осуществляют подготовку предложений в адрес МКУ «Управление образования» по вопросам развития МСОКО.

Образовательные организации, расположенные на территории Енисейского района:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;

- обеспечивают функционирование и развитие системы управления качеством образования в образовательной организации;

- участвуют в мониторинговых исследованиях качества образования и иных оценочных процедурах, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивают управление качеством образования на уровне образовательной организации: подготовка аналитических отчетов и методических рекомендаций по результатам мониторинговых исследований, принятие управленческих решений по вопросам повышения качества образования;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках региональной системы управления качеством образования.

4. Организация оценки качества образования

4.1. Объектами МСОКО являются:

- основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы;
- условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

4.2. Области оценивания:

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оценка качества образовательного процесса в образовательных организациях и группах (кластерах) образовательных организаций;
- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;
- оценка качества обучения в муниципальной системе образования по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;
- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

4.3. Процедуры оценивания

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе:

1) данных федерального статистического наблюдения;

2) исследований, в том числе социологических, деятельности образовательных организаций Енисейского района;

3) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Енисейского района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

4) контекстных данных, представленных от образовательных организаций.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с:

- порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом управления образования;
- показателями, определенными настоящим Положением (приложения №1-№8).

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- национальные исследования качества образования (НИКО);
- исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
- региональные оценочные процедуры;
- муниципальные оценочные процедуры;
- контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
- независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Регламент проведения оценочных процедур определяется нормативными актами министерства образования Красноярского края, УО.

4.4. Критерии оценивания

Оценка качества образования осуществляется на основе группы критериев, характеризующих:
- качество результатов;
- качество процессов;
- качество условий;
- качество управления.

Критерии и показатели к указанным группам критериев определяются настоящим Положением (приложения к Положению №1-№8).

4.5. Организация мониторинга

В соответствии с утвержденным планом работы УО обеспечивается проведение мониторинга муниципальных показателей, включающего:
- мониторинг образовательных результатов (предметных, метапредметных результатов), выявление условий, влияющих на их достижение;
- мониторинг объективности на основе выборочных проверок;
- информационный мониторинг (с целью изучения динамики изменений количественных показателей системы образования).

5. Оценка результатов МСОКО

Анализ состояния системы общего образования Енисейского района включает в себя:
- анализ результатов региональных и муниципальных оценочных процедур, проведенных в соответствии с утвержденным планом-графиком;
- анализ результатов мониторинга объективности результатов оценочных процедур;
- анализ проведения Всероссийских проверочных работ, информационного мониторинга.

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется в течение 30 рабочих дней после официальной даты публикации (получения, утверждения, ознакомления) результатов процедуры.

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с руководителями образовательных организаций, не позднее чем через 30 рабочих дней после официальной даты получения результатов анализа.

Адресные рекомендации по результатам проведенного анализа включают в себя такие мероприятия, как:
- разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности при реализации основных образовательных программ общего образования в

образовательных организациях;

- формирование статистических и/или аналитических сборников, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования образовательной организации как управленческого ресурса обеспечения объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

Оценка результатов МСОКО является основой для **принятия управленческих решений** на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций, в том числе:

- определение системы мероприятий с работниками УО, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;

- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями (проведение муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);

- мероприятия с работниками УО, руководителями образовательных организаций (совещания, семинары, методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:

- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- повысить качество образования на муниципальном уровне;
- внедрить процедуры управления качеством образования в районе за счет синхронизации работ на разных уровнях;
- планировать методические мероприятия по повышению качества образования;
- формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Енисейского района;
- повысить эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации;
- повысить качество образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;
- создать образовательную среду, способствующую самоопределению обучающихся в выборе профессии
- создать образовательную среду, способствующую развитию таланта у детей;
- широко применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.

Реализация МСОКО на уровне образовательных организаций позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;

- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Енисейского района, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по

их изменению, доработке и корректировке.

Результаты муниципальной системы управления качеством образования используются для принятия управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Енисейского района.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется по итогам календарного года.

6. Организационно-технологические процессы реализации МСОКО

6.1.Организация оценочно-исследовательской деятельности в рамках МСОКО состоит из следующих уровней: уровень обучающегося, уровень родителей (законных представителей), уровень образовательной организации, муниципальный уровень, региональный уровень, федеральный уровень и включает: постановку и обоснование целей реализации системы, выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации, проведение мониторинга состояния системы, проведение анализа полученной информации и разработку адресных рекомендаций, разработку и принятие комплекса мер и управленческих решений, анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

6.2.Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников;
- качество организации воспитания и социализации обучающихся;
- качество дошкольного образования.

6.3.Основываясь на единых концептуально-методологических подходах к управлению, обеспечению гарантии и оценке качества образования, каждая система реализуется на всех уровнях оценки.

6.4.Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена для получения достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности общего образования (включая оценку метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности), включая мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях общего образования, выявление тенденций изменения уровня учебных достижений, факторов, влияющих на уровень учебных достижений, проблем в освоении основных программ общего образования, совершенствование и принятие комплекса мер и управленческих решений для функционирования системы образования, реализации комплекса мер и управленческих решений, направленных на повышение качества образования, что обеспечивает высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования на территории района, основанных на анализе образовательных результатов.

Процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников:

- государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов (Единый государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);
- государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (Основной

государственный экзамен и Государственный выпускной экзамен);

- Всероссийские проверочные работы;
- Национальные исследования качества образования;
- общероссийская и региональная оценка по модели PISA;
- международные сопоставительные исследования в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.);
- региональные и муниципальные диагностические работы;
- олимпиады школьников.

Цели системы оценки качества подготовки обучающихся:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ: метапредметные и предметные результаты освоения основных образовательных программ общего образования; оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценка уровня функциональной грамотности;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся;
- выявление уровня образовательных достижений различных групп обучающихся;
- выявление динамики изменения качества подготовки обучающихся;
- повышение уровня образовательных результатов в районе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования, олимпиад школьников;
- организация на муниципальном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования, олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования, олимпиад школьников;
- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, уровень метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования; оценку результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также оценку уровня функциональной грамотности в разрезе учебных предметов и оценочных процедур, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся (приложение № 1):

- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- достижение обучающимися метапредметных результатов;

- оценка функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Методы сбора и обработки информации, используемые в системе оценки качества подготовки обучающихся, определяют порядок получения показателей системы оценки качества подготовки обучающихся. В системе оценки качества подготовки обучающихся используется выборочный метод и метод измерений.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе оценки качества подготовки обучающихся:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база результатов национальных исследований качества образования, полученных от регионального координатора;
- база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от регионального координатора;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- база олимпиад школьников;
- сайт образовательной организации;
- открытые статистические данные, опрос образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций Енисейского района).

Мониторинг показателей состояния системы оценки качества подготовки обучающихся направлен на получение информации по подготовке обучающихся Енисейского района по утвержденным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработке адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Анализ результатов мониторинга включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам;
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметров, на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ результатов международных сопоставительных исследований;
- расчет процентной доли и анализ результатов образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников;
- расчет процентной доли учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников;
- расчет процентной доли педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур;
- анализ результатов различных оценочных процедур для расчета объективности оценки образовательных результатов в образовательных организациях (внешний индекс необъективности образовательных организаций, индекс неподтверждения медалистов) и объективности проведения оценочных процедур и олимпиад школьников (индекс

необъективности оценочной процедуры, индекс необъективности олимпиады).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направляется в образовательные организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Комплекс мер, мероприятий, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работники образовательных организаций;
- проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам оценки качества образования с обучающимися образовательных организаций;
- формирование статистических и/или аналитических сборников;
- трансляция эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами обучения;
- диагностика профессиональных затруднений, дефицитов и потребностей педагогов образовательных организаций;
- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- совершенствование нормативно-правовых актов управления образования в части реализации системы оценки качества подготовки обучающихся;
- принятие мер в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам оценки качества образования (ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели PISA, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) и государственных итоговых аттестаций (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ- 9);
- включение в план проверок образовательные организации с признаками необъективности по результатам ВПР;
- закрепление специалистов управления образования при проведении процедур оценки качества образования в образовательных организациях, показавших признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;
- проведение служебной проверки по фактам аномальных результатов оценочных процедур;
- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушение при проведении оценочных процедур.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер, мероприятий направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений по совершенствованию системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей.

6.5.Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, предназначена для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся за счет сокращения разрыва в качестве образования между школами, имеющими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами обучения через реализацию условий их функционирования, адресных и комплексных программ перевода этих школ в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления образовательным процессом.

Направления деятельности по системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- проведение кластеризации школ;
- разработка механизма выявления школ с низкими результатами обучения;
- определение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска» на основе разработанных показателей по их выявлению;
- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» на основе созданной организационной структуры (муниципального координационного совета) и осуществления сетевого взаимодействия между образовательными организациями и другими учреждениями, предприятиями;
- разработка муниципальной программы по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения.

Целевые группы системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- обучающиеся образовательных организаций и их родители (законные представители);
- педагогические и управленческие работники образовательных организаций.

Представленные направления и целевые группы позволяют в совокупности организовать работу со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» с учетом федеральных и региональных тенденций для обеспечения доступа к качественному образованию и выравниванию образовательных результатов обучающихся Енисейского района.

Цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;
- выстраивание системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНОР и ШНСУ), посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска», позволяют определить школы с низкими результатами обучения и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы «зоны риска», выявить динамику образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школах «зоны риска», оценить уровень предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечить рост мотивации участников образовательных отношений, внедрить системы управления качеством образования.

Ожидаемые результаты и **показатели** (приложение № 2):

- создан пакет нормативных документов, регламентирующих работу по управлению качеством образования на муниципальном уровне;
- разработан механизм идентификации школ с низкими образовательными результатами на муниципальном уровне;
- разработаны, реализуются, корректируются программы повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях;
- создана страница на сайте управления образования по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- разработаны и реализуются механизмы поддержки практик в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях;
- реализован механизм повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования;
- разработан механизм оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования;
- созданы условия для роста мотивации для педагогов;
- рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ;
- рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающийся в программы дополнительного образования;
- рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах участия в олимпиадах и конкурсах;
- рост мотивации учащихся.

Методы сбора информации, используемые в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, определяют порядок получения показателей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Енисейского района. В системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ. Источники данных, используемые для сбора информации в работе со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);

- автоматизированная система регионального мониторинга индивидуальных учебных достижений на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- открытые статистические данные, опрос и сайты общеобразовательных организаций;

- сайт МКУ «Управление образования»;

- региональный атлас образовательных практик.

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

а) отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов;

б) наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». При отрицательных показателях предлагается написать аналитическую записку с указанием причины расхождения с плановым значением показателей.

Мониторинг состояния системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Енисейского района.

Мониторинг перехода школ в эффективный режим работы общеобразовательных организаций осуществляется ежегодно. Механизмы перехода школы в эффективный режим прописаны в муниципальной программе повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска»;

- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- оценку профессиональных (предметных и методических) компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя, педагогам образовательных организаций, обучающимся).

Разработка и принятие комплекса мер, мероприятий, управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Разработка и утверждение муниципальной программы по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения, принятие управленческих

решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» Енисейского района.

Муниципальная программа по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения включает:

- проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- введение в практику модели взаимодействия школ со стабильно высокими результатами и/или являющихся региональными/базовыми инновационными площадками в процессе разработки программ развития школ;
- реализация системы сопровождения профессионального роста педагогов и управленцев школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школ «зоны риска»;
- адресная поддержка школ «зоны риска» через различные варианты реализации основной образовательной программы в сетевой форме с организациями;
- оказание адресной консультативно-методической помощи образовательным организациям «зоны риска» (муниципальный «методический десант») в процессе разработки программ развития школ;
- включение педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в работу действующих муниципальных профессиональных групп.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Енисейского района»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Енисейского района в части реализации системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- разработка и реализация модели организации и деятельности сетевых мобильных групп специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования для поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- тиражирование успешных практик, эффективных механизмов реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение двух лет, следующих за периодом включения организации в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты анализа показывают эффективность принятых управленческих решений и

комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами «зоны риска» и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами Енисейского района, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

6.6.Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей предназначена для совершенствования образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей включает в себя определение качества и проведение оценки выявления, поддержку и развитие способностей и талантов у детей с учетом требований федерального, регионального законодательства, учитывая заданные на федеральном, региональном уровне тенденции и векторы развития для успешной и эффективной самореализации обучающихся, их потребностей и потенциалов в условиях муниципального образования.

Процедуры системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, применяемые на территории Енисейского района:

- реализация проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;
- организация и проведение олимпиад, конкурсов и соревнований школьников;
- организация и проведение профильных образовательных смен, сессий, учебно-тренировочных сборов;
- определение кандидатур на премии и стипендии Главы района для поддержки способных и талантливых детей;
- организация и проведение психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Целью является совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей через обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей; реализацию муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся; проведение конкурсов, мероприятий, проектов, программ; целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям; консультационную и организационно - управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению; поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одарёнными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Енисейского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Енисейского района (приложение № 3):

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся;

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- учет участников школьного и муниципального этапов ВСОШ;
- учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ);
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- учет обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- учет педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей;
- учет обучающихся — участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей);
- наличие иных показателей оценки по направлению.

Методы сбора информации, используемые в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Енисейского района, определяют порядок получения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей. В системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации в системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Енисейского района:
- федеральные, региональные и муниципальные базы олимпиад, конкурсов и соревнований школьников, региональная база данных «Одаренные дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех»;
- анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, аналитическая отчеты образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций).

Мониторинг показателей состояния системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей направлен на получение информации по:
- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся, в том числе у детей с ОВЗ;
- учету участников, победителей и призёров ВсОШ;
- учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ);
- охвату обучающихся дополнительным образованием;
- учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);
- учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей»;
- осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей;
- учету обучающихся - участников региональных и всероссийских конкурсов

(входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей);

- учёту педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете;

- обучающихся, принявших участие в профильных образовательных сменах, сессиях, учебно-тренировочных сборах на базе лагерей, образовательных организаций, досуговых центров и др.;

- количеству премий, стипендий для поддержки одаренных и талантливых детей;

- реализации муниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержки и развитию способностей и талантов у детей.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для определения результативности деятельности по:

- подготовке кадров по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей»»;

- реализации программ, проектов, мероприятий, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей;

- организации дополнительного образования;

- психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ участия обучающихся в школьном, муниципальном, региональном, заключительном этапах ВсОШ;

- анализ иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников;

- анализ охвата обучающихся дополнительным образованием;

- анализ участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсах и мероприятиях по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;

- анализ реализации муниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей;

- анализ работы с детьми, обучающимися по индивидуальным учебным планам;

- анализ результатов психолого-педагогической диагностики для выявления способностей и талантов у детей;

- анализ деятельности по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- образовательным организациям (руководителям, заместителям руководителя, педагогам образовательных организаций, обучающимся).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Енисейского района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Енисейского района, включает:

- проведение конкурсов образовательных программ для способных и талантливых детей;

- проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие

способностей и талантов у детей;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей;

- проведение мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей;

- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми;

- проведение мероприятий, направленных на повышение доли участников ВсОШ;

- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей;

- реализация программ/проектов/мероприятий, направленных на повышение доли участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов, мероприятий и соревнований по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Енисейского района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Енисейского района»;

- совершенствование нормативно-правовых актов муниципального образования в части реализации системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Енисейского района;

- стимулирование и поощрение способных и талантливых детей;

- ресурсная поддержка и стимулирование образовательных организаций, педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Енисейского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Енисейского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей Енисейского района.

6.7.**Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся** заключается в создании системы содействия профессиональному самоопределению учащихся, соответствующей современным потребностям Енисейского района.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся будет способствовать самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с учетом кадровой потребности района и региона.

Целью является функционирование системы профориентационной работы, направленной на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

Представленные цели по направлению позволят в совокупности организовать работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в

едином образовательном пространстве, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, потребностей муниципального района и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Енисейского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели (приложение № 4)**:**

- выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда.

Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы. Используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры»), конкурсе «Абилимпикс» и профориентационных проектах;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, опрос образовательных организаций.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Енисейского района направлен на получение информации по:

- выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, излучавшиеся на углубленном уровне;

- учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- проведению ранней профориентации обучающихся;

- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

Анализ результатов мониторинга показателей предназначен для осуществления разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Енисейского района.

Анализ результатов мониторинга показателей обеспечивает:

- анализ результатов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в рамках мероприятий и конкурсов муниципального и регионального уровней, проводимых с учетом выявления наиболее востребованных отраслей экономики;

- анализ работы психолого-педагогических служб в образовательных организациях;

- анализ результатов участия в чемпионатах профмастерства различного уровня;

- анализ результатов по взаимодействию с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Енисейского района;

- анализ результатов проведения профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (количество обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, в том числе, в конкурсе по профессиональному мастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»);

- анализ предпочтений обучающихся в области предметных знаний (анализ количества обучающихся, изучающих предметы на углубленном уровне/по профилю).

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- образовательным организациям Енисейского района.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Енисейского района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Енисейского района:

- принятие мер по формированию готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся округа;

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;

- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями/общественными организациями Енисейского района образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- проведение мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация комплекса мер, направленных на популяризацию конкурсного движения профмастерства (в том числе среди лиц с ОВЗ);

- проведение профориентационных мероприятий с учетом межведомственного взаимодействия;

- проведение иных профориентационных мероприятий.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся **Енисейского района:**

- совершенствование нормативно-правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

- реализация муниципальной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Енисейского района.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующее совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Енисейского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Енисейского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся района.

6.8. Система мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Енисейского района предназначена для определения качества и проведения оценки деятельности руководителей образовательных организаций, включая оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также формирования резерва управленческих кадров образовательных организаций Енисейского района.

Цель: повышение качества работы руководителей образовательных организаций района, развитие их творческой активности и инициативы в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования.

Представленная цель позволяет осуществлять эффективный мониторинг, предполагающий сбор и обработку информации о качестве деятельности руководителей образовательных организаций, оценку профессиональной компетентности руководителей, оценку результатов деятельности образовательных организаций, а также обеспечить формирование резерва управленческих кадров образовательных организаций Енисейского района.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Енисейского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций (приложение № 5):

- учет руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- формирование резерва управленческих кадров;
- создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных);
- учет нагрузки педагогических работников;
- реализация механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций на региональном и муниципальном уровнях.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Енисейского района, определяют порядок получения показателей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Енисейского района. В системе мониторинга эффективности деятельности руководителей используются выборочный метод, метод измерений, документальный анализ (контент-анализ).

Источники данных, используемые для сбора информации:
- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- база олимпиад школьников;
- база результатов региональных и муниципальных диагностических работ;
- открытые статистические данные;
- результаты самообследования ОО;
- отчеты на начало учебного года;
- отчетные мероприятия.

Обработка данных в системе мониторинга и построение профиля эффективности деятельности организации автоматизировано.

В дихотомических вопросах (вопросах, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет») максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

Итоговая оценка эффективности деятельности образовательной организации складывается из суммы баллов по всем группам показателей.

Система мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Енисейского района направлена на получение информации по определению качества и проведению оценки деятельности руководителей образовательных организаций по всем вышеназванным показателям.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для

осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов мониторинга муниципальных показателей и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса по результатам проведенного анализа.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает:

- анализ результатов уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- анализ качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- анализ базовой подготовки обучающихся в образовательной организации;
- анализ организации получения образования обучающимися с ОВЗ в образовательной организации;
- анализ объективности результатов внешней оценки в образовательной организации;
- анализ условий осуществления образовательной деятельности;
- анализ формирования резерва управленческих кадров на территории Енисейского района;
- анализ результатов оценки компетенций руководителей образовательных организаций.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- образовательных организаций (руководителям, заметсителям, педагогам).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Енисейского района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Енисейского района:

- муниципальная модель «Профессиональное развитие руководящих работников ОО Енисейского района»;
- положение об оплате труда работников муниципальных ОО Енисейского района

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений по совершенствованиею системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Енисейского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Енисейского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Енисейского района.

6.9. Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализа её результатов, а

также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в Енисейском районе, с учетом социально-экономического развития района, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.

Цель: создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества методического сопровождения педагогических работников (приложение № 6):

- учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных и методических компетенций;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществление методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества;
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

Методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, определяют порядок получения показателей. В системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников используются выборочный метод и метод измерений.

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных;
- данных, предоставляемых образовательными организациями;
- статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций и МКУ «Управление образования» Енисейского района;
- данных регионального атласа образовательных практик Красноярского края;
- данных сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций.

Для каждого показателя устанавливается максимально возможное значение:

а) отсутствие или значение ниже определенного уровня - 0 баллов;

б) наличие или значение равное/выше определенного уровня - 1 балл.

В отдельных случаях возможна балльная оценка в зависимости от доли показателя от 3-х баллов.

При дихотомических показателях, в которых предусмотрены варианты ответа «да/нет», максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов - при ответе «нет». Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке.

Значение показателя рассчитывается методом суммирования значений индикаторов. Итоговая оценка складывается из суммы баллов по всем показателям.

Мониторинг состояния обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение информации по:

- доле педагогов района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на муниципальном уровне, от общего количества педагогов;

- доле педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников образовательных организаций;

- доле педагогических работников, принявших участие в методических мероприятиях муниципального уровня, от общего количества педагогических работников образовательных организаций;

- наличию нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;

- доле молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- наличию (количество программ) наставничества, реализуемых в образовательных организациях района;

- доле педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов;

- наличию нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников;

- доле педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;

- количеству методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;

- доле муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;

- наличию нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне;

- количеству вакансий педагогических работников в образовательных организациях района.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций предназначены для осуществления по итогам проведения мониторинга показателей анализа результатов и разработки адресных рекомендаций субъектам образовательного процесса.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций;

- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;

- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;

- проведение школы «Совет молодых педагогов», «Школа настваничества»;

- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;

- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы

профессионального развития педагогических работников.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- совершенствование нормативно-правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

6.10. Система организации воспитания и социализации обучающихся Енисейского района предназначена для определения качества организации воспитания и социализации обучающихся.

Цель: создание условий для формирования воспитательного пространства на основе государственной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Енисейского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся (приложение № 7):

- развитие социальных институтов воспитания через рабочую программу воспитания;
- обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- развитие добровольчества (волонтерства);
- развитие детских общественных объединений;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- учет обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- эффективность деятельности педагогических работников по воспитанию, в том числе по классному руководству;
- учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Методы сбора информации, используемые в системе организации воспитания и социализации обучающихся Енисейского района, определяют порядок получения

информации о системе организации воспитания и социализации обучающихся Енисейского района.

Источники данных, используемые для сбора информации:

- анализ документов, предоставляемых образовательными организациями;
- открытые статистические данные, система региональной, муниципальной статистики, отчетная информация образовательных организаций (контекстные данные образовательных организаций);
- сайты образовательных организаций Енисейского района;
- региональный атлас образовательных практик Красноярского края;
- информационные письма, справки, отчеты МО МВД России "Енисейский";
- постановления, информационные письма КДН в Енисейском районе.

Мониторинг состояния системы организации воспитания и социализации обучающихся Енисейского района направлен на получение информации о воспитательном пространстве по:

- развитию воспитания в системе образования через рабочую программу воспитания;
- обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- развитию добровольчества (волонтерства);
- развитию детских общественных объединений;
- профилактике безнадзорности и правонарушений:
- эффективности деятельности педагогических работников по воспитанию, в том числе по классному руководству;
- учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей, и разработка адресных рекомендаций обеспечивают выявление результативности деятельности по:

- подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся;
- реализации программ, направленных на организацию воспитания и социализации обучающихся;
- формированию социальной активности обучающихся, в том числе развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- организации профилактики негативных социальных явлений, в том числе безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Енисейского района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Енисейского района включает:

- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания;
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта;
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации

обучающихся к участию в волонтерской деятельности;

- проведение иных мероприятий, направленных на развитие системы воспитания и социализации обучающихся;
- организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;
- принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Енисейского района:

- внесение изменений в муниципальную программу «Развитие образования Енисейского района»;
- совершенствование нормативно-правовых актов Енисейского района в части организации воспитания и социализации обучающихся.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся Енисейского района.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся Енисейского района, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы организации воспитания и социализации обучающихся Енисейского района.

6.11.Система мониторинга качества дошкольного образования Енисейского района (ДОО) ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям, направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Цель: осуществление мониторинга качества дошкольного образования, повышение открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Показатели и методы сбора информации, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Енисейского района, позволяют определить содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмента проведения мониторинга, методы сбора информации о состоянии каждого показателя.

Показатели, используемые в системе мониторинга качества дошкольного образования Енисейского района (приложение № 8):

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно – пространственная среда, психолого – педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьёй (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития

детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления в ДОО.

Методы сбора и обработки информации.

Оценка качества дошкольного образования предусматривает сбор информации на каждом уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО. Методы сбора информации определяются особенностями каждого уровня.

В ДОО используются следующие методы сбора информации:

- наблюдение за реализацией образовательной деятельности в возрастной группе с использованием оценочных шкал;
- экспертная оценка образовательных условий ДОО;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных программ).

Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается во внутренней системе оценки качества образования дошкольного образования, разработанной и реализуемой в ДОО.

На муниципальном уровне используются:

- экспертная оценка документов;
- анкетирование;
- отчёты о самообследовании ДОО;
- данные статистических отчётов;
- сайт ДОО;
- программы развития ДОО.

Обработка данных в системе мониторинга осуществляется путём:

- присвоения баллов «0» или «1» по показателям, запрашивающим наличие какого-либо признака; в случае если признак присутствует, соответствующий показатель оценивается как 1 балл; в случае если признак отсутствует, соответствующий показатель оценивается как 0 баллов;
- подсчета процентной доли выраженности показателей, имеющих формулировки типа «доля педагогических работников ДОО, которые...», «доля ДОО, которые...».

Процентная доля выраженности показателя рассчитывается следующим образом: численность педагогических работников/численность ДОО, которые (далее специфицируется подсчитываемый признак), умножить на 100 и поделить на общую численность педагогических работников/общую численность ДОО (за общую численность принимается совокупное количество объектов, от которого необходимо просчитать процентную долю).

Анализ обработанной информации направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Енисейском районе.

Проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

Мониторинг состояния системы качества дошкольного образования проводится по показателям в приложении № 8.

Анализ результатов и разработка адресных рекомендаций осуществляется по итогам проведения мониторинга муниципальных показателей.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает проведение оценки:

- качества образовательных программ дошкольного образования;
- качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качества образовательных условий в ДОО;
- качества реализации, адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- мероприятий, направленных на укрепление здоровья, обеспечение безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- качества управления в ДОО.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа предназначена субъектам образовательных отношений:

- образовательным организациям (руководителям, старшим воспитателям, педагогическим работникам).

Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений по результатам мониторинга направлены на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Енисейского района.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга качества дошкольного образования Енисейского района:

- актуализация и приведение образовательных программ в соответствие с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- совершенствование качества образовательной деятельности в ДОО;
- совершенствование образовательных условий в ДОО;
- определение возможностей и рисков образования в ДОО, участие родителей (законных представителей) в образовании своего ребенка;
- совершенствование качества безопасности и услуг по присмотру и уходу, состояния здоровья;
- совершенствование управления образовательной деятельностью.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования:

- корректировка в ДОО основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ;
- внесение изменений в локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО, планирование образовательной деятельности и выстраивание ее содержания;
- совершенствование образовательных условий в ДОО, включая качество организации пространства и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на прогулочных площадках);
- совершенствование процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- совершенствование качества муниципальной политики в области дошкольного

образования, созданных условий для реализации образовательной деятельности в ДОО, качества управления муниципальными ДОО и развития системы дошкольного образования муниципалитета.

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества дошкольного образования.

Приложение № 1
к Положению о системе оценки
качества образования в Енисейском районе

Мониторинг показателей качества подготовки обучающихся

№	Показатель	Индикатор	Единица измерения
1	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	*Повышенный уровень.* Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Процент
		Базовый уровень. Доля обучающихся 4 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Процент
2	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	*Повышенный уровень.* Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Процент
		Базовый уровень. Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Процент
3	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	*Повышенный уровень.* Доля обучающихся 10-11 классов, выполнивших ВПР на «4» и «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Процент
		Базовый уровень. 1. Доля обучающихся 5-8 классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки 2. Доля обучающихся 11 классов, получивших аттестат об общем образовании	Процент
4	Достижение обучающимися метапредметных результатов	Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Процент
		Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки	Процент

		Доля ОУ, показавших положительную динамику результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям)	Процент
5	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	Процент
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	Процент
6	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть в классном журнале (повысивших, понизивших)	Процент
		Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования	Процент
		Доля выпускников по программам среднего общего образования, претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении», набравшие на ЕГЭ по математике или русскому языку менее 70 баллов	Процент
		Доля выпускников по программам основного общего образования, имеющих годовую отметку «4» и «5», получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ	Процент
7	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	Процент
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	Процент
		Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный уровень)	Да/Нет

Приложение № 2
к Положению о системе оценки
качества образования в Енисейском районе

Мониторинг показателей качества работы
со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Показатели	Индикатор	Единица измерения
Создан пакет нормативных документов, регламентирующих работу по управлению качеством образования на муниципальном уровне	Наличие приказа о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования ШНОР	Да/нет
	Наличие приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку	Да/нет
	Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР, регламентирующей деятельность по повышению качества образования и поддержке ШНОР	Да/нет
	Наличие приказа о составе координационного совета и положения о координационном совете	Да/нет
	Приказ о назначении тьюторов (кураторов) из числа специалистов МКУ «Управление образования» за ШНОР	Да/нет
	Информационная справка (письмо) о перечне школ, отнесенных к ШНОР по итогам региональной и федеральной идентификации	Да/нет
Механизм идентификации ШНОР на муниципальном уровне	Наличие муниципальной методики анализа данных образовательных результатов: механизм выявления школ с низкими результатами обучения; методика идентификации школ; кластеризация школ.	Да/нет
	Наличие аналитической справки о результатах процедуры идентификации	Да/нет
	Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности ШНОР	Да/нет
Разработка, реализация и корректировка программ	Наличие муниципальной программы повышения качества образования и	Да/нет

повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях	поддержки ШНОР Дорожная карта по реализации муниципальной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР	
	Доля школ, от общего количества ШНОР, в которых разработан пакет документов, регламентирующих деятельность по повышению качества образования	Процент
	Доля школ, от общего количества ШНОР, в которых утверждена школьная программа повышения качества образования	Процент
Создание страницы на сайте по поддержке ШНОР	Наличие на сайте УО страницы и документов: Муниципальная программа. Нормативно-правовые документы. Отчетные документы. Информация о проводимых мероприятиях и др.	Да/нет
	Наличие практик в региональном образовательном атласе (РАОП) по направлению «Практики по повышению качества образования»	Да/нет
	Наличие в муниципалитете инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения	Да/нет
Механизмы поддержки практик в области повышения качества образования на муниципальном и школьном уровне	Количество ШНОР, которым оказана консультационная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования	Единица
	Количество педагогов ШНОР, которым оказана консультационная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования	Единица
	Количество муниципальных мероприятий для консультационной, методической и других видов поддержки по повышению качества образования ШНОР: - для школьных команд; - для управленческих команд.	Единица
	Наличие планов совместной деятельности ШНОР со школами, демонстрирующими высокие результаты обучения	Да/нет

	Количество ШНОР, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных дефицитов по предметам «математик», «русский язык», «начальная школа»	Единица
	Количество муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества образования (эффективные практики, способы организации деятельности и др.)	Единица
	Доля педагогов ШНОР, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников	Процент
	Доля педагогов ШНОР, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности	Процент
	Доля педагогов ШНОР, имеющих ИОМ	Процент
Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования	Доля школ, вовлеченных в муниципальные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по темам, связанным с повышением качества образования и поддержки школ	Процент
	Доля школ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров	Процент
	Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержки ШНОР	Единица
	Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультационной, методической, организационной и других видов поддержи ШНОР	Единица
	Доля педагогов/руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона	Процент

	Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: предметных, методических, психолого-педагогических	Процент
	Доля педагогов, повысивших уровень квалификации по выявленным дефицитам	Процент
	Наличие практик в региональном образовательном атласе (РАОП) по направлению «Практики по повышению качества образования»	Единица
Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования	Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающих адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации муниципальной и школьных программ повышения качества образования и поддержки ШНОР	да/нет
	Аналитический отчет. Доля школ, перешедших в режим эффективных.	Да/нет Процент

(ШНОР – школы с низкими образовательными результатами, УО – МКУ «Управление образования», ОУ – общеобразовательные учреждения)

Показатели, характеризующие детские образовательные результаты

Показатели	Индикатор				Единица измерения
	2021г., %	2022г., %	2023г, %	2024г., %	
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ВПР по математике	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ВПР по русскому языку	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ОГЭ по математике	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ОГЭ по русскому языку	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по русскому языку	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по математике на базовом уровне	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики результатов ЕГЭ по математике на профильном уровне	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по	5	10	15	20	Процент

читательской (4-е и 6-е классы) грамотности					
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по естсественнонаучной грамотности (8 –е классы)	10	20	30	40	Процент
Доля школ от общего количества ШНОР, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по математической грамотности (7-е классы)	10	20	30	40	Процент
Доля учащихся систематически пропускают учебные занятия без уважительных причин (свыше 30% от общего количества учебных занятий образовательной программы)	2	2	1	1	Процент
Доля учащихся, находящихся в «группе риска»	4	3	2	2	Процент
Доля учащихся, достигших положительной динамики вовлечения в программы дополнительного образования	70	80	85	90	Процент
Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным маршрутам	5	10	15	20	Процент

Приложение № 3
к Положению о системе оценки
качества образования в Енисейском районе

Мониторинг показателей качества выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей

№	Показатель	Индикатор	Единица измерения
1	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся	Количество муниципальных, сетевых проектов, программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Единицы
2	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	Количество дипломов школьников с ОВЗ — победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7-11 классов в муниципалитете	Единицы
		Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ — победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ	Единицы
3	Учет участников ВСОШ	Количество участников школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ, зафиксированных в базе данных «Одаренные дети Красноярья»	Единицы
		Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа ВсОШ в расчете на 1000 школьников 7-11классов в муниципалитете	Единицы
		Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ в расчете на 1000 школьников 7-11классов в муниципалитете	Единицы
		Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа ВсОШ, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете	Процент

4	Учет иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)	Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников 7-11 классов в муниципалитете	Единицы
		Доля обучающихся, участников муниципальных, региональных и всероссийских/международных конкурсов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей	Процент
		Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете	Процент
5	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете	Процент
		Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, в расчете на 1000 школьников в муниципалитете	Единицы
		Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, в расчете на 1000 школьников 8-11классов в муниципалитете	Единицы

Приложение № 4
к Положению о системе оценки
качества образования в Енисейском районе

Мониторинг показателей качества работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№	Показатели	Индикатор	Единицы измерения
1.	Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профориентационное тестирование, диагностику («Билет в будущее» и другие диагностики), к общему количеству обучающихся 8-11 классов общеобразовательных организаций	Процент
		Доля ОО, в которых проводятся профессиональные диагностики для обучающихся 8-11 классов, в общем количестве ОО	Процент
		Доля ОО, в которых 100% обучающихся 11 классов прошли профессиональные диагностики, в общем количестве образовательных организаций	Процент
2.	Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся 8–11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общем количестве обучающихся 8–11 классов	Процент
		Доля обучающихся 8–11 классов, включенных в активные формы участия в профессиональной деятельности (профпробы, практики, «Билет в будущее» и другие), в общем количестве обучающихся 8–11 классов	Процент
		Доля обучающихся 8–11классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–11 классов	Процент
		Наличие программ дополнительного образования НПО (УПК, школы, автошколы, при ОО, агроклассы)	Да/нет
		Наличие в планах работы школьных психологов пункта консультационной помощи в профориентации	Да/нет
3.	Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего	Доля обучающихся 11классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне, в общем количестве обучающихся	Процент

	общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне	11 классов, изучавших учебные предметы на углубленном уровне	
		Доля ОО муниципалитета, в которых большинство обучающихся 11классов, изучавших предметы на углубленном уровне (более 50%), выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне	Процент
4.	Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9 классов, поступивших в ПОО	Процент
		Доля выпускников 11 классов, поступивших в ПОО и ОО ВО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 11-х классов	Процент
		Доля образовательных организаций общего образования, в которых большинство выпускников 9 и 11 классов (более 50%), поступивших в ПОО и ОО ВО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций	Процент
5.	Проведение ранней профориентации обучающихся	Наличие программ дополнительного образования, реализуемых в школах, включающих тематику ранней профориентации обучающихся	Да/нет
		Доля обучающихся 6–11 классов, участвующих в мероприятиях проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Zасобой» и др.), в общем количестве обучающихся 6–11 классов	Процент
6.	Проведение	Доля обучающихся 6–7 классов с ОВЗ и инвалидов, принимающих участие:	Процент

	профориентации обучающихся с ОВЗ	– в профориентационных занятиях внеурочной деятельности; – в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики; – в мероприятиях по ранней профориентации («Билет в будущее» и др.)	
		Доля обучающихся 8–11 классов с ОВЗ и инвалидов, принявших участие: – в профориентационных мероприятиях; – в профориентационной диагностике; – в конкурсном движении профориентационной направленности; – в профориентационной консультации; – в психологическом профориентационном консультировании; – в профессиональных пробах; – обучающихся по индивидуальному учебному плану, в общем количестве обучающихся 8–11 классов с ОВЗ и инвалидов	Процент
		Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации с участием детей с ОВЗ	Единица
7.	Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/ предприятиями	Доля образовательных организаций, имеющих договоры, соглашения, направленные на развитие профориентационной работы с предприятиями, ПОО и ОО ВО, в общем количестве образовательных организаций	Процент
		Количество заключенных договоров, соглашений по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности между образовательными организациями и предприятиями, ПОО И ОО ВО	Единица
		Количество мероприятий профориентационной направленности, проведенных совместно с предприятиями, социальными партнерами, ПОО И ОО ВО в течение года	единица
		Наличие правовых классов, производственных экскурсий, других форм взаимодействий, реализуемых в рамках Соглашений о взаимодействии	Да/нет
		Наличие в программах дополнительного образования (реализуемых в школах, учреждениях доп. образования) и внеурочной деятельности профориентационной тематики (например, юные инспектора, юные пожарные и т.д.)	Да/нет

8.	Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности	Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», в общем количестве обучающихся в данной категории	Процент
		Доля обучающихся, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории	Процент
		Количество победителей и призеров региональных конкурсов («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Junior Skills», «Абилимпикс» и другие)	Единица
		Доля ОО, обучающиеся которых вовлечены в конкурсное движение («Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)», «Юниоры», «Абилимпикс» и другие), в общем количестве ОО	Процент
		Доля обучающихся 6–11 классов – участников конкурсов профориентационной направленности муниципального, школьного уровней в общей численности обучающихся 6–11 классов	Процент
9.	По учету выявленных потребностей рынка труда региона	Доля обучающихся 8–11 классов, участвовавших в мероприятиях, информирующих о региональном рынке труда и перспективах экономического развития района, от общего количества обучающихся 8–11 классов	Процент

Приложение № 5
к Положению о системе оценки
качества образования в Енисейском районе

Мониторинг показателей качества эффективности руководителей

№	Показатель	Индикатор	Единица измерения
1.	Учет руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	Доля административно-управленческих работников (директор, заместители) образовательных организаций, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки	Процент
		Доля административно-управленческих работников (заведующий, заместители) дошкольных образовательных организаций, соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки	Процент
		Доля управленческих кадров образовательных организаций (директор, заведующий, заместители), добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов	Процент
		Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО	Процент
		Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций	Процент
2.	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ	Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО)	Да/нет
		Наличие в МСОКО показателя «Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»	Да/нет
		Наличие в МСОКО показателя «Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня»	Да/нет
		Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов	Да/нет
		Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям	Да/нет

		Наличие адресных рекомендаций руководителям/управленческим командам образовательных организаций муниципалитета по результатам оценочных процедур для обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО)	Да/нет
		Наличие адресных рекомендаций руководителям районных методических объединений по результатам оценочных процедур обучающихся муниципалитета (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО)	Да/нет
		Наличие адресных рекомендаций педагогам образовательных организаций, по результатам оценочных процедур обучающихся муниципалитета (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО)	Да/нет
3.	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Да/нет
		Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Процент
		Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых есть ставка (доля ставки) педагога-психолога	Процент
		Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых есть ставка (доля ставки) дефектолога	Процент
		Доля образовательных организаций муниципалитета, в которых есть ставка (доля ставки) логопеда	Процент
		Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях муниципалитета, имеющих адаптированную образовательную программу (АОП) или специальную индивидуальную программу развития (СИПР)	Процент
		Наличие в образовательных организациях муниципалитета адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Да/нет

		Наличие в образовательных организациях муниципалитета специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей-инвалидов	Да/нет
4.	Обеспечение ОО квалифицирован-ными кадрами	Количество педагогов муниципалитета, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей, за отчетный период	Единица
		Количество управленческих кадров муниципалитета, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей, за отчетный период	Единица
		Количество педагогов в МСО, на текущий год, включенных в программу «Земский учитель»	Единица
5.	Формирование резерва управленческих кадров	Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров	Да/нет
		Доля педагогических работников, принявших участие в муниципальных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров, за отчетный период	Процент
		Доля педагогических работников, принявших участие в региональных мероприятиях, предназначенных для резерва управленческих кадров, за отчетный период	Процент
		Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, предназначенные для резерва управленческих кадров, за отчетный период	Процент
		Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год	Процент
		Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период менее 50%	Процент
		Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период от 50% до 90%	Процент
		Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90%	Процент
		Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров	Да/нет

6	Создание условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально--технических и иных)	Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ, за отчетный период	Процент
		Доля эффективных управленческих практик в муниципалитете, вошедших в РАОП (региональный атлас образовательных практик), за отчетный период	Процент
		Доля эффективных управленческих практик в муниципалитете, получивших статус «практика продвинутого уровня», за отчетный период	Процент
		Доля эффективных управленческих практик в муниципалитете, получивших статус «практика высокого уровня», за отчетный период	Процент
		Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по: - устранению/минимизации предписаний контролирующих органов; - разработке перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций; - обмену опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред.	Да/нет
7.	Учет нагрузки педагогических работников	Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников	Да/нет
8.	Реализация механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО на региональном и муниципальном уровнях	Доля руководителей образовательных организаций муниципалитета, включенных в региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	Процент
		Доля управленческих команд образовательных организаций муниципалитета, включенных в региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	Процент

		Доля руководителей образовательных организаций муниципалитета, включенных в федеральные мероприятия по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	Процент
		Доля управленческих команд образовательных организаций муниципалитета, включенных в федеральные мероприятия по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	Процент
		Доля руководителей образовательных организаций, прошедших региональные стажировки по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	Процент
		Доля управленческих команд образовательных организаций, прошедших региональные стажировки по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	Процент
		Доля руководителей образовательных организаций, прошедших федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	Процент
		Доля управленческих команд образовательных организаций, прошедших федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования, за отчетный период	Процент
		Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО	Да/нет
		Наличие в муниципалитете системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Да/нет
		Наличие в муниципалитете системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций управленческих команд образовательных организаций	Да/нет
		Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО	Да/нет
		Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные)	Да/нет

		Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО)	Да/нет

Приложение № 6
к Положению о системе оценки
качества образования в Енисейском районе

Мониторинг показателей качества обеспечения профессионального развития педагогов

№	Показатель	Индикатор	Единица измерения
1.	Учет педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/ предметных и методических компетенций	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов на федеральном, краевом, муниципальном уровне, от общего количества педагогов	Процент
		Доля педагогических работников, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности, в области формирования читательской, математической, естественно-научной, цифровой грамотностей, от общего количества педагогов	Процент
		Доля педагогических работников, у которых не выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности, в области формирования читательской, математической, естественно-научной, цифровой грамотностей, от общего количества педагогов	Процент
		Доля педагогических работников, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетентности на основе методической работы образовательных учреждений, программ ДПО	Процент
		Доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты на основе выявленных профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач профессиональной деятельности работников	Процент
2.	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Доля педагогических работников, принявших участие в научнометодических мероприятиях муниципального уровня, от общего количества педагогических работников	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов	Да/нет

		Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по направлениям национального проекта «Образование»	Процент
		Количество супервизоров/тьюторов на 100 чел. педагогических работников	Единица
3.	Осуществление методической поддержки молодых педагогов по реализации системы наставничества	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета	Процент
		Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	Процент
		Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов	Процент
		Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общем числе муниципалитета	Процент
		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов муниципального уровня по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Да/нет
4.	Реализация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов	Процент
		Количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов	Единица
		Доля педагогов, участвующих в работе ГМО (РМО) и получивших адресную помощь	Процент
		Доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы	Процент
		Наличие нормативно-правовых актов по организации сетевых форм взаимодействия педагогов на муниципальном уровне	Да/нет
5.	Выявление кадровых потребностей в	Количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях	Единица

	образовательных организациях муниципалитета	Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета	Процент
		Доля педагогов, достигших пенсионного возраста, от общего количества педагогов	Процент

Приложение № 7
к Положению о системе оценки
качества образования в Енисейском районе

Мониторинг показателей качества организации воспитания и социализации

№	Показатель	Индикатор	Единица измерения
1	Развитие воспитания в системе образования через рабочую программу воспитания	Количество школ района, разработавших проекты рабочих программ воспитания	Единицы
		Количество школ района, утвердивших рабочие программы воспитания	Единицы
		Количество школ района, проведших экспертизу рабочих программ воспитания	Единицы
2	Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)	Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому воспитанию	Процент
		Наличие примеров мероприятий по гражданскому патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом	Да/нет
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания, от общего количества обучающихся (по уровням образования)	Процент
3	Развитие добровольчества (волонтерства)	Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения, в общем количестве ОО муниципалитета	Процент
		Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям	Процент
4	Развитие детских общественных объединений	Количество детских общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления	Единицы
		Количество обучающихся, вовлеченных в	Единицы

		деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮТД, Юнармия и другие)	
5	Профилактика безнадзорности и правонарушений	Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (КДН, ОДН, внутришкольный)	Единицы
		Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время	Единицы
		Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета)	Единицы
		Доля несовершеннолетних, состоящих на учете (всех видах учета), охваченных дополнительным образованием	Процент
6	Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	Количество обучающихся с неродным русским языком	Единицы
		Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями социальной и культурной адаптации	Единицы
7	Эффективность деятельности педагогических работников по воспитанию, в том числе по классному руководству	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества педагогов	Процент
		Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе	Да/нет
		Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне	Да/нет
		Наличие эффективных практик воспитания и социализации, размещенных в региональном атласе образовательных практик Красноярского края	Да/нет
8	Учет несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период	Процент

		года	
	Качество образовательных условий в ДОО (развивающая предметно – пространственная среда)	Доля ДОО, в групповых помещениях которых оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают детям возможность приобрести образовательный опыт	Процент
		Доля ДОО, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня	Процент
		Доля ДОО, создавших содержательно – насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учётом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их	Процент
		Доля ДОО, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учётом образовательной ситуации, в том числе с учётом меняющихся интересов и возможностей детей	Процент
	Качество образовательных условий в ДОО (психолого – педагогические условия)	Доля ДОО, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)	Процент
4	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО	Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования	Процент
		Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью	Процент
		Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и/или инвалидностью и имеющих соответствующее образование и/или курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и/или инвалидностью	Процент
		Доля ДОО, имеющих детей с ОВЗ и/или инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с ПМПК	Процент

		Доля ДОО, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества в ДОО	Процент
		Доля ДОО, ежегодно предоставляющих отчёт о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества дошкольного образования	Процент