

## Протокол № 2

### Районное методическое объединение учителей гуманитарной области и начальных классов.

**Дата:** 30.03.2026 г.

**Место проведения:** МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2 (актовый зал).

**Участники:** учителя гуманитарной области и начальных классов.

**Присутствовали:** 21 человек.

**Руководитель РМО начальных классов:** Вяликова Е.С.

**Секретарь:** Яковченко О.В.

**Повестка дня:**

**«Использование орфографических и грамматических пятиминуток как основа подготовки к ВПР по русскому языку (5-7 классы)».**

**Докладчик:** Кучина П.В., учитель русского языка и литературы МБОУ Подгорновская СОШ № 17.

**Содержание:** Представлен опыт использования коротких орфографических и грамматических упражнений для систематической подготовки учащихся 5-7 классов к Всероссийским проверочным работам (ВПР) по русскому языку.

**Решение:** Принять к сведению. Предложено учителям русского языка и литературы внедрить практику регулярных орфографических и грамматических пятиминуток.

**«Нейродидактика на уроке английского языка: как мозг запоминает иностранные слова».**

**Докладчик:** Лукьяненко О.М., учитель иностранного языка МБОУ Подгорновская СОШ № 17.

**Содержание:** Обсуждались приемы и методы нейродидактики, направленные на эффективное запоминание иностранных слов учащимися на уроках английского языка. Рассмотрены механизмы работы мозга при изучении лексики.

**Решение:** Принять к сведению. Учителям английского языка рекомендовано изучить и применять принципы нейродидактики для повышения результативности обучения.

**«Задания ВПР как окно в природу и историю Красноярского края».**

**Докладчики:** Калинина Н.М., Писанина М.А., учителя начальных классов МБОУ Подтесовская СОШ № 46.

**Содержание:** Презентация материалов, демонстрирующих, как задания ВПР могут использоваться для расширения знаний, учащихся о природе и истории родного Красноярского края.

**Решение:** Принять к сведению. Рекомендовать учителям начальных классов активно использовать задания ВПР для работы на предмете «Окружающий мир».

**«Формирование каллиграфического навыка: система упражнений для успешного старта».**

**Докладчик:** Дытченко О.И., учитель начальных классов МБОУ Подтесовская СОШ № 46.

**Содержание:** Представлена система упражнений, направленных на формирование и совершенствование каллиграфического навыка у младших школьников, с акцентом на методику "успешного старта".

**Решение:** Принять к сведению. Рекомендовать учителям начальных классов использовать предложенную систему упражнений для работы над каллиграфией.

**«Рефлексия в обучении: зачем она нужна и как ее организовывать».**

**Докладчики:** Щепкина И.Н., Тюкало О.В., учителя иностранного языка МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2.

**Содержание:** Рассмотрены теоретические и практические аспекты организации рефлексии на уроках, обоснована ее важность для повышения эффективности обучения. Предложены различные формы и методы проведения рефлексивной деятельности.

**Решение:** Принять к сведению. Рекомендовать всем учителям активно применять приемы рефлексии на уроках для осознания учащимися процесса собственного обучения.

**Резолюция:**

Актуализировать методические материалы по темам выступлений.

Провести обмен опытом по применению рассмотренных методик в рамках следующего заседания РМО.