Доклад руководителя МКУ «Управление образования» Енисейского района Е.В.Гуляевой на августовском совещании работников системы образования Енисейского района – 2025.

«Новые нацпроекты являются базовыми инструментами формирования будущего России»

В.В.Путин

Тема: «Национальные проекты в образовании Енисейского района: муниципальные решения для качества, доступности и новых возможностей»

Добрый день, уважаемые коллеги! Приветствую вас на нашем традиционном августовском совещании работников системы образования Енисейского района.

Считанные дни остались до начала нового учебного года. Все образовательные учреждения заняты подготовкой к этому дню. Несмотря на все сложности, в целом, работа по подготовке к новому учебному году проведена!

Назову наиболее значимые мероприятия:

- произведена замена оконных и дверных блоков в Новогородокской школе, дошкольных группах Высокогорской и Усть – Кемской школ, Новокаргинском детском саду

- проведён ремонт системы отопления в Новогородокской и Верхнепашинской школах, дошкольной группе Высокогорской школы

- установлена система оповещения в Абалаковской, Новоназимовской, Ярцевской, Майской, Кривлякской школах, Ярцевском детском саду

- во всех образовательных учреждениях промыта система отопления.

2 июня 2025 года по причине неблагоприятных метеоусловий был нанесён значительный ущерб трем образовательным учреждениям. В ходе проведения аварийно – восстановительных работ в зданиях:

- Погодаевской школы было восстановлено электроснабжение, ограждение и кровля

- в дошкольной группе Усть-Кемской школы восстановлена кровля

- в Потаповской школе, дошкольной группе, филиале в с.Епишино заменены оконные блоки и крыша в спортзале.

Комиссией по подготовке к новому учебному году были приняты все образовательные учреждения района.

Сегодня я хочу поблагодарить родителей, руководителей и коллективы образовательных учреждений, одним словом ВСЕХ не равнодушных за неоценимую физическую, моральную помощь в этой работе. Благодаря нашей совместной деятельности школы и детские сады станут центром знания, творчества и информации, насыщенной интеллектуальной, культурной и спортивной жизни.

1 сентября в образовательные учреждения района придёт более трёх с половиной тысяч детей. За школьные парты сядут две тысячи восемьсот сорок семь школьников, 225 первоклассников переступят впервые порог учреждений, а в детские сады придут 805 детей. Контингент обучающихся за последние два года уменьшается: на 59 в школах и на 64 в дошкольных учреждениях.

Уважаемые коллеги! С целью обеспечения нового прорывного шага в социально-экономическом развитии страны в 2025 году по инициативе Президента Российской Федерации стартовали новые национальные проекты, которые касаются практически всех сфер нашей жизни. Ряд национальных проектов, безусловно, предполагает включение в их реализацию системы образования.

Определяя задачи для системы образования в рамках нацпроектов на ближайшую перспективу, нам следует учитывать имеющиеся у нас заделы и проблемы. Все они могут быть объединены в три ключевые направления нашей работы в соответствии с которыми и будет выстроен мой доклад. Это достижение образовательных результатов, организация воспитательной работы и работы по обеспечению кадровой потребности.

За период реализации национального проекта «Образование» сделано многое для создания современных, комфортных, безопасных условий обучения, без которых сложно обеспечить планируемые образовательные результаты. В рамках новых национальных проектов «Молодёжь и дети», «Семья», «Профессионалитет» данная работа будет продолжена.

Изменение материально-технических условий – важная, но недостаточная составляющая в процессе повышения качества образовательных результатов. Всем нам хорошо известно, что эффективность работы любой системы образования определяется успешной сдачей итоговой аттестации. Каковы результаты? Коротко остановлюсь.

Начну с **выпускников начальной школы**. В диагностической работе по читательской грамотности приняло участие двести сорок семь учеников. Результаты показали, что четвероклассники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений – ориентация в тексте, общее понимание текста. По 3-й группе - оценка и использование информации - результаты существенно ниже. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях детям трудно.

Успешные практики по формированию читательской грамотности применяются в Майской школе, которые будут представлены педагогическому сообществу в новом учебном году.

Важным инструментом оценки уровня знаний школьников по отдельным учебным предметам являются **Всероссийские проверочные работы**. В прошедшем учебном году в ВПР приняли участие одна тысяча триста сорок четыре ученика 4-8 классов.

По итогам проверочных работ по математике и русскому языку выявлено, что за последние два года произошло общее снижение качества обучения среди пятиклассников в среднем на 2,4%, при этом более 30% пятиклассников Высокогорской школы и филиала школы в Городище показали неудовлетворительные результаты.

В шестых и седьмых классах также наблюдается снижение качества обучения по сравнению с предыдущим годом.

Радует, что учащиеся 4 и 8 классов повысили качество на 6,9%.

Результаты выполнения проверочных работ в 5-8 классах по предметам естественнонаучного цикла показывают, что нам удалось перестроить работу на основном уровне образования. Например, по биологии процент успеваемости в 5 классе вырос на 1,1%, в 7 классе успеваемость выросла с 97% до 100%. По физике успеваемость выросла до 79,6%. В среднем результаты успеваемости и качества учащихся района выше краевого уровня на 1-2%.

**Государственную итоговую аттестацию в 9 классе** сдавали 266 выпускников. Результаты преодоления минимального уровня и достижения высоких образовательных результатов по учебным предметам представлены на слайде. Как видим, наблюдается повышение результатов по математике и физике.

Сто пять выпускников сдали **ЕГЭ**, результаты которого в целом сопоставимы с результатами прошлых лет. У нас нет резких колебаний баллов, что указывает на объективность проведения ЕГЭ во всех образовательных учреждениях района.

По итогам ЕГЭ:

- вырос средний балл по предметам русский язык, физика, математика профильный уровень, биология, история;

- сократилась доля выпускников, набравших балл ниже минимального по предметам биология и математика.

Муниципальная программа по повышению качества образования по математике и физике дает небольшую положительную динамику.

Но все же в части результатов итоговой аттестации остаются проблемы. Мы учим детей, а иногда и просто «натаскиваем» на типичные решения, но не учим рассуждать. Поэтому, сталкиваясь с невозможностью применить шаблонные решения, дети теряются**,** когда надо применить свои знания в изменившихся условиях. Вот почему мы говорим о том, что знания и умения должны быть функциональны.

Остановлюсь на **классах с углубленным изучением предметов и профильных классах.**

Во всех школах с 7 по 9 классы были открыты классы с углубленным изучением отдельных предметов. В классах по естественнонаучному направлению обучалось 317 учащихся. Результатом работы этих классов стал выбор только одного предмета – физика - для сдачи ОГЭ, что говорит о недостаточно качественной подготовке учащихся по остальным предметам естественнонаучной направленности.

На среднем уровне было открыто 34 профильных класса по естественно-научному, гуманитарному, социально-экономическому, технологическому, универсальному профилям, в которых обучалось 242 ученика. Из 23 учеников 11 классов естественно-научного профиля 30% выбрали один предмет – биология и 26% успешно его сдали.

Выбор физики нашими выпускниками составил 20%.

Нам пока не удается решить проблему низкого выбора естественно-научных предметов. Прошу вас сопоставить данные на слайде и обязательства, которые мы должны выполнить в соответствии с комплексным планом Правительства РФ – «Увеличена до 35% доля выбравших ЕГЭ по профильной математике и естественно-научным предметам». Эта задача ставится не первый год, но результат, к сожалению, не улучшается. В новом учебном году данный показатель должен стать предметом нашего внимания и поиска решений по его достижению.

Аттестат о среднем общем образовании получили 98% выпускников 11 классов. Одиннадцать выпускников получили аттестаты с отличием: 5 выпускников с отличием первой степени и 6 - с отличием второй степени.

По результатам основного периода проведения ГИА–11 имеем и отрицательные значения. 2 выпускника из Новокаргинской и Подтёсовской школ не справились с предметом математика, что не позволило им получить аттестат. Надеюсь, что в ходе работы одной из площадок и на школьных педагогических советах вы сможете проанализировать ситуацию в своих учреждениях и предложить нетривиальные решения.

Анализ результатов ГИА показал положительные изменения в результатах по профильной математике и биологии, но, по-прежнему, остаётся проблема, над которой мы должны работать: это расхождение между выбором предмета для углубленного изучения и на экзамен.

Повышение качества естественно-математического образования – это приоритет муниципальной системы образования, механизм реализации федерального проекта «Всё лучшее детям».

Анализ данных мотивирующего мониторинга показывает, что в районе в части достижения базового уровня подготовки наблюдается небольшая, но положительная динамика. Результаты выше средних по краю.

Спектр решений по повышению качества естественно-научной, математической, инженерной подготовки для обеспечения технологического лидерства заложен в комплексном плане повышения качества математического и естественно-научного образования. В районе разработан муниципальный проект по повышению качества по математике и физике, который был представлен командой на краевом конкурсе «Лидеры изменений» и будет представлен в финале конкурса, который состоится в ноябре 2025 года.

Проект охватывает только предметы математика и физика, поэтому, исходя из имеющихся проблем, нам предстоит разработать муниципальный комплекс мер по повышению качества естественно-математического образования, на основе которого в образовательных учреждениях будут создаваться свои планы мероприятий.

В Красноярском крае разрабатывается региональный стандарт качества естественно-научного и математического образования, в котором синхронизируется содержание и формы работы в трёх основных пространствах: урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Стандарт включает описание для всех уровней образования, начиная с дошкольного, и будет запущен с 1 января 2026 года. Показатели стандарта представлены на слайде.

В условиях современных задач недостаточно говорить только об успеваемости. Сегодня нам важно оперировать понятием «школьная успешность», понимая под ним совокупность факторов, определяющих эффективность обучения и развития ученика в школьной среде.

Среди указанных факторов применение формирующего и критериального оценивания. Данные практики применяются в Озерновской, Подтёсовской и Верхнепашинской школах. К сожалению, в большинстве школ района индивидуальное продвижение обучающегося не носит поддерживающий характер, оценка не становится инструментом для развития учебной самостоятельности. Задача муниципальной системы образования – масштабировать работу по таким типам оценивания, за счет чего уменьшится стресс и перегрузка у обучающихся.

Говоря о школьной успешности, мы не можем обойти **вопросы инклюзивного образования**. На протяжении ряда лет мы решаем задачу создания необходимых условий для достижения максимально возможных образовательных результатов всеми без исключения обучающимися, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, места жительства.

В образовательных учреждениях в прошедшем учебном году получали образование дети с ограниченными возможностями здоровья: 196 в школе и 8 в детском саду. 93% школьников с ОВЗ были включены в реализацию программ дополнительного образования, что послужило стартом для участия в национальном чемпионате «Абилимпикс» ребят из Подтесовской, Погодаевской, Кривлякской школ и принесло очередную победу учащемуся Новокаргинской школы Коневу Сергею по компетенции «Пирография – выжигание».

Для обеспечения психологического комфорта во всех школах осуществляла работу психологическая служба, в которую вошли более 20 психологов. Муниципальной психологической службой совершено четыре выезда по разрешению конфликтных ситуаций между школой и семьей.

Проводимая комплексная работа позволила всем выпускникам с ОВЗ успешно пройти итоговую аттестацию и подать документы для продолжения обучения в техникумах.

Мы продолжаем работать над повышением уровня **функциональной грамотности**, одной из составляющих которой является финансовая грамотность. Она позволяет понимать, как работают финансовые системы, оценивать риски и принимать обоснованные решения. Эти знания сегодня очень актуальны, так как значительно снижают риск стать жертвой обмана. Наши учреждения активно и результативно занимаются формированием финансовой грамотности. Согласованная и системная работа в муниципалитете позволила управлению образования войти в ТОП – 25 соорганизаций Красноярского края. Благодарю коллективы образовательных учреждений за проделанную работу.

Уважаемые коллеги, обсуждая проблемы качества образования, мы должны понимать, что основы любознательности, мышления, интереса к науке, технике, конструированию закладываются в период дошкольного детства. Поэтому развитие начал технического образования должно перерасти в инвариантное направление работы в каждом дошкольном учреждении.

Варианты решений могут быть найдены как в подборе и реализации соответствующих программ, так и в создании необходимой развивающей среды, расширения сферы дополнительного образования. Опыт работы по данному направлению будет представлен в пленарной части заведующей Ярцевского детского сада Оксаной Валерьевной Гришиловой.

Говоря об образовательных результатах, важно анализировать итоги участия школьников района в состязаниях муниципального и регионального уровней.

Главным мероприятием, обеспечивающим отбор и сопровождение талантливых детей, остается **всероссийская олимпиада школьников.**

В прошедшем учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 85% от общего количества детей 4 – 11 классов. В муниципальном этапе – 352 школьника.

На региональный этап прошли 45 учащихся по 11 предметам. Призёрами стали учащиеся Озерновской школы: Солдатов Максим по предмету труд (технология); Бессонов Алексей и Шадрина Алина – по предмету ОБЗР. Мы гордимся успехами наших ребят и хочу отдельно поблагодарить педагогов, принимавших участие в подготовке и сопровождении детей – Шишкова Максима Валерьевича и Январёва Андрея Викторовича. В 2025 году Максиму Валерьевичу была вручена государственная премия Красноярского края в сфере общего и дополнительного образования за подготовку победителя заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Подготовка обучающихся для участия в олимпиадах и конкурсах краевого и всероссийского уровней - это сложная работа. Нельзя выделять категорию одарённых и талантливых обучающихся как отдельную и выстраивать систему работы только для неё. Наш девиз «Любой ребёнок от рождения талантлив». Наша задача – обеспечить все необходимые условия для его реализации. Это означает, важно не только вовремя разглядеть и поддержать талант, но и создать условия для формирования высокой мотивации к достижениям в разных областях.

Такая система работы легла в основу регионального комплекса мер, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи. Комплекс мер, разработанный на уровне муниципалитета, будет представлен в пленарной части.

Приоритеты развития системы дополнительного образования в первую очередь связаны с поиском способов обновления содержания **дополнительного образования**, обеспечивающего вариативность и качество программ.

По результатам мотивирующего мониторинга доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в районе составляет 83,4%. Наш показатель превышает медиану по Красноярскому краю на 5,7%.

Этому способствовало вовлечение в систему дополнительного образования 268 детей в возрасте от 5 до 7 лет и создание новых 180 дополнительных мест для реализации программ в Верхнепашинской, Подтёсовской и Усть-Кемской школах.

Увеличение количества детей, включенных в систему ПФДО, позволило в этом году пройти конкурсный отбор и получить финансирование из краевого бюджета на реализацию дополнительных программ для детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Ежегодно министерство образования края объявляет конкурсы для образовательных учреждений, направленные на обеспечение финансирования образовательного процесса в рамках реализации программы и модернизацию материально-технической базы учреждений, реализующих программы дополнительного образования. К сожалению, заявок от учреждений нашего муниципалитета на участие в таких конкурсах пока не было. Прошу обратить внимание на данную возможность для обновления материально-технической базы по реализации дополнительного образования.

На протяжении нескольких лет в районе успешно реализуются программы художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленностей, но в области естественных наук у нас таких программ мало – 33, это 13% от общего количества. А сегодня важно обсуждать вклад дополнительного образования в технологическое лидерство. В школах уже в этом году должны появиться дополнительные общеобразовательные программы технической направленности базового и продвинутого уровней, которые смогут обеспечить освоение специализированных знаний и углублённое изучение содержания.

В рамках федерального проекта «Все лучшее - детям» предполагается обновить образовательную инфраструктуру, в частности, оснастить средствами обучения и воспитания предметные кабинеты «Труд (Технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология".

В прошедшем учебном году 7 школ района было оснащено современным оборудованием для реализации предмета ОБЗР, труд. На эти цели из федерального бюджета было выделено более полутора миллионов рублей.

Любое обновление образовательного пространства бессмысленно без идеи его обновления, без понимания идеи обновления образовательного процесса, выбора педагогических технологий.

Например, новый учебный предмет «ОБЗР»: в связи с реализацией большого объема практических занятий и новых модулей, к примеру, управление беспилотными летательными аппаратами - появились новые требования к оборудованию этих кабинетов, и в целом образовательного пространства. При введении ОБЗР важно не столько обновить оборудование и сформировать навыки хорошо стрелять или оказывать медицинскую помощь, важнее, чтобы каждый педагог понимал смысл и воспитательный потенциал предмета, его необходимость в нашем неспокойном мире.

Задачи, стоящие перед системой образования района по образовательным результатам, обозначены на слайде.

Мероприятия Федерального проекта «Педагоги и наставники» направлены, прежде всего, на обеспечение **системы воспитания**, на подготовку специалистов в этой области. Основная наша задача здесь – уйти от формального проведения воспитательных мероприятий, осуществить переход от практик мероприятийного формата к событийному.

Первый шаг был сделан в прошедшем учебном году. 11 школ и 3 детских сада приняли участие в муниципальном фестивале конкурсе воспитательных событий «Искусство воспитания» и продемонстрировали формы и методы, способствующие развитию социальной активности детей, объединению детей, родителей и педагогов в ценностно-смысловом и эмоциональном отношении. Сегодня победителям фестиваля будут вручены дипломы и призы.

Мы сегодня говорим о воспитании, которое формирует ценностные ориентиры и способности к позитивному и ответственному самоопределению. Способ, которым решается эта задача, определён – опора на традиционные российские духовно-нравственные ценности. А начало они берут с дошкольного возраста.

Концепция развития системы дошкольного образования Красноярского края существенно активизировала эту работу. О результатах говорит победа опорного дошкольного образовательного учреждения по воспитанию – Абалаковского детского сада – в региональном проекте «Музеи Енисейской Сибири – детям» в направлении «Образовательные программы по краеведению».

Проектируется расширение федеральных инициатив в области воспитания, таких как «Разговоры о важном», «Орлята России» в дошкольное образование.

В 2025 году мы торжественно отметили 80-летие Великой Победы советского народа над фашистской Германией. Это событие стало важной частью процесса передачи традиционных ценностей следующему поколению, помогая сохранить историческую память, укрепить межпоколенческие связи, сформировать гордость и уважение к прадедам. Мероприятия, посвященные празднованию годовщины Победы, прошли во всех образовательных учреждениях района.

Коллеги, продолжать и развивать начатое в области воспитания мы будем, реализуя национальный проект «Молодёжь и дети».

Федеральные проекты «Мы вместе» и «Россия – страна возможностей» предполагают тесное взаимодействие с Движением Первых. В нашем районе создано 17 первичных отделений с общим охватом детей - 2124 человека.

Результативность этой работы определяется, в первую очередь, победами наших ребят и первичных отделений. Назову лишь отдельные яркие события:

- конкурс первичных отделений Движения Первых. В этом году участие в конкурсе приняло 17 тысяч команд и только 2 тысячи стали победителями. В их числе и наши Первые из Потаповской и Усть-Кемской школ, которые выиграли по 200 тысяч рублей на развитие своих первичных отделений!

- Всероссийский конкурс «Большая Перемена». Победителем финального этапа стала ученица Усть-Кемской школы - Журавская Валерия.

Масштабными мероприятиями в прошедшем учебном году стали:

- соревнования «Вызов Первых»,

- военно-патриотическая игра «Зарница 2:0»,

- установка 6 парт Героя.

2025 год объявлен Годом защитника Отечества. Причастность к происходящим сегодня в России историческим событиям имеет огромный воспитательный потенциал. Изготовление необходимых вещей, сбор посылок для участников специальной военной операции, общение с защитниками формируют чувство патриотизма, ответственности и единства.

Большой вклад внесли образовательные учреждения, проводя благотворительные ярмарки в поддержку участников СВО. За весь период собрано 1 миллион 128 тысяч рублей, которые были направлены на приобретение необходимых товаров для бойцов в зоне специальной военной операции.

Хочу поблагодарить всех педагогов и руководителей, обучающихся и их родителей за большую работу. Мы продолжим эту работу и в новом учебном году.

Важным элементом воспитательного пространства является включенность в движение добровольчества, волонтерства, которое позволяет формировать ценности социально-активной, полезной деятельности.

Волонтерские объединения созданы в 12 школах. В их деятельности принимают участие более тысячи обучающихся. Реализуется данное направление через организацию и проведение районных и школьных массовых мероприятий. Освещение деятельности движения происходит через социальные сети.

Предлагаем продолжить проведение информационной кампания по популяризации добровольческого движения, оказание содействия участию волонтеров в мероприятиях, акциях района и региона.

Согласно федеральному проекту «Профессионалитет» мы продолжаем выстраивать систему работы, направленную на формирование готовности обучающихся к **профессиональному самоопределению**. Во всех школах района внедрена единая модель профориентации.

Идея формирования пространства состоит в разворачивании такой работы в муниципалитете, в которой задача профессионального и жизненного самоопределения решается гармоничным сочетанием учения на уроках, во внеурочной работе, профессиональных пробах.

Активными участниками профориентационной работы в образовательных учреждениях являются родители, которые на встречах с обучающимися рассказывают о своих профессиях. Главным же критерием успешности такой работы является выбранная обучающимися дальнейшая образовательная и профессиональная траектория в соответствии со способностями и интересами.

Особая роль в этой работе отводится профильным классам, которые способствуют более серьёзной подготовке к выбору профессии и траектории дальнейшего обучения.

В прошедшем учебном году для учащихся профильных классов впервые был запущен муниципальный профориентационный челлендж «Мы в завтра выбрали дорогу», а итогом работы стал Форум профильных классов, в ходе которого учащиеся посетили презентационные площадки компаний - партнёров.

В результате работы Форума были заключены соглашения между управлением образования Лесосибирским медицинским техникумом, «Енисейтеплоком» «Енисейэлектроком». Успешно установлены связи и с Новоангарским горнодобывающим комбинатом. Уже с сентября начнётся реализация совместных мероприятий согласно утверждённым планам-графикам.

Деятельность муниципалитета по организации профориентационной работы на уровне Красноярского края была оценена как высокоэффективная. За это Енисейский район получил высшую форму признания «Платиновый диплом качества». На этом наша деятельность конечно же не останавливается. О перспективах и задачах на новый учебный год расскажет главный специалист управления образования.

Одним из важных направлений воспитательной работы является формирование ценностного **отношения к здоровью**. А это, прежде всего, - внедрение в повседневную жизнь обучающихся физической культуры и спорта. Во всех школах функционируют школьные спортивные клубы, различными видами спорта в них занимались 1014 школьников.

Работа школьных спортивных клубов, безусловно, важная, но еще более важно, чтобы наши школьники нашли там себе занятие по душе. Ситуации, когда при наличии в каждой школе спортивного клуба процент охвата детей недостаточно высокий, требуют особого анализа. Задача – сделать это место эффективно работающим.

В районе проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия: «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». На протяжении двух лет лидерские позиции в соревнованиях занимают Верхнепашинская, Озерновская и Шапкинская школы, что говорит о системной работе в данном направлении деятельности.

Условием сохранения здоровья детей является обеспечение школьников полноценным и здоровым питанием. В прошлом учебном году общий охват учащихся с 1 по 11 класс составил 92%. С 1 сентября 2025 года дети из многодетных семей, а также дети - инвалиды будут питаться бесплатно без учёта критериев нуждаемости.

Для решения задач воспитания существенное значение имеют **образовательные пространства и воспитательная среда.** Развитие воспитательной среды – это приоритет ближайших лет. Он включает в себя создание и функционирование в каждой школе мест самореализации обучающихся, таких как, спортивные клубы (о них я уже говорила), хор, школьный театр, школьный музей, программы дополнительного образования, а также событийное наполнение таких мест и их эффективное использование. Ярким примером тому, по мнению краевых экспертов, является Верхнепашинская школа, в которой продумана каждая образовательная локация для детей и активно ими используется.

Каждой школе необходимо еще раз задуматься о том, как использовать воспитательный потенциал пространства - холлы, рекреации, коридоры, классные комнаты, библиотеки.

Не забываем также о том, что одним из ключевых элементов школьного пространства являются центры детских инициатив, которые должны быть центрами для ученического самоуправления, местом притяжения детей, для досуга. Основным критерием эффективности их деятельности является количество реализованных практических инициатив. За прошедший учебный год таких инициатив было 15. Эту задачу чётко должны понимать все советники по воспитанию.

Сформированная насыщенная воспитательная среда в наших учреждениях – это огромный ресурс формирования личности, особенно в части **профилактики правонарушений несовершеннолетних.**

Анализ ситуации правонарушений показывает, что количество учащихся, состоящих на профилактическом учете в КДН и ЗП в районе, составляет 64 чел., что на 18 меньше,  чем в прошлом учебном году, из них  находящихся в социально опасном положении - 35, на 11 меньше, чем в прошлом учебном году.

Наша задача - проанализировать эффективность мероприятий, методов и приёмов профилактической работы, наполнить комплексные индивидуальные программы профилактической работы событиями, которые действительно будут способствовать устранению причины постановки несовершеннолетних и семей на профилактический учет.

2024 год был объявлен **Годом семьи**, и мы продолжили искать механизмы эффективного взаимодействия с родителями.

На протяжении многих лет в школах действуют управляющие советы. В прошедшем учебном году 2 школы – Подтёсовская и Шапкинская - участвовали в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучший управляющий совет образовательной организации», по результатам которого заняли 2 и 3 место соответственно в рейтинге среди участников. Надеюсь, что опыт участия школ в конкурсе станет примером для остальных образовательных учреждений.

Растёт активность родителей в акции «Интересные каникулы». За период реализации акции участниками стали более 200 семей, в том числе 12, состоящих на профилактическом учете. Анализируя результаты, можно сказать, что нам удалось привлечь внимание родителей к такому важному в воспитании моменту как совместное и содержательное времяпровождение, а главное – это видеть окружающее глазами своего ребёнка, совместными усилиями создавать ту общность, которую мы зовём семьёй.

В новый учебный год мы входим с муниципальным родительским советом, в состав которого включены родители из каждого образовательного учреждения. Надеюсь, что родительский совет займёт активную позицию в обсуждении и выработки решений муниципальной политики в сфере воспитания и образования.

Приглашаю родителей посетить тематическую площадку «От диалога к партнёрству», в рамках которой будут представлены лучшие практики родительских объединений и управляющих советов.

Отдельно хочется сказать о том, что одной из задач, обозначенных в проекте «Поддержка семьи», является проведение капитального ремонта детских садов.

Детские сады давно капитально не ремонтировались. Появилась программа, мы приняли участие. И по результатам конкурсного отбора 2 детских сада вошли в данную программу, это: Подтёсовский детский сад № 29 – ремонт в 2026 году, и Озерновский детский сад – ремонт в 2027 году.

Задачи по направлению обозначены на слайде.

Уважаемые коллеги! За период реализации нацпроекта «Образование» мы укрепляли инфраструктуру для цифровой трансформации.

Особая роль здесь принадлежит ФГИС «Моя школа», которая стала главной цифровой инновацией в образовании.

Это не просто информационно-сервисная платформа, а полноценный инструмент, предоставляющий проактивные сервисы для всех участников образовательного процесса.

На конец учебного года все школы и детские сады района зарегистрированы в Сферуме, все школы подключены к платформе ФГИС «Моя школа». Активно используют сервисы 38,3% педагогов и 4,74% учеников.

В рамках национального проекта «Экономика данных и цифровая трансформация государства» будет реализован проект «Код в будущее» и переход на новую цифровую платформу МАХ.

Проект «Код в будущее» предполагает бесплатное онлайн обучение школьников 8 – 11 классов в области информационных технологий и робототехники. Подача заявлений на программы проходит на «Госуслугах». Выпускникам проекта выдаётся сертификат об успешном освоении программы.

Уважаемые руководители! В соответствии с Федеральным законом от 24 июня 2025 года № 156-ФЗ организация взаимодействия участников образовательного процесса должна осуществляться с использованием многофункционального сервиса обмена информацией – это цифровая платформа MAX как национальный мессенджер.

С 8 сентября всем учреждениям нужно осуществить массовый перевод аудитории Сферума в МАХ, полное завершение которого должно закончиться к 1 ноября 2025 года. Прошу руководителей взять под личный контроль.

В рамках исполнения поручений Президента РФ в стране ведётся планомерная работа по обновлению содержания общего образования. Обращаю ваше внимание на то, что с 1 сентября 2025 года приказом министерства просвещения от 9 октября 2024 года №704:

- **регламентированы:** объем домашних заданий – их рекомендуется дублировать  в электронном журнале не позднее времени окончания учебного дня;  объем  учебного времени  на проведение оценочных процедур – не более 10% от всего объема учебного времени;

– **установлен перечень**проверяемых требований к метапредметным и предметным результатам при оценке качества образования;

– образовательные программы **синхронизированы с ОГЭ и ЕГЭ**;

– **введено поурочное планирование**по учебным предметам;

– **внесены изменения  в части учебных предметов,** в том числе  «Истории» и «Обществознания»;

– **скорректированы** федеральные учебные планы,  календарный учебный график, планы внеурочной деятельности.

В соответствии с  приказом №704 школам необходимо провести  корректировку основной образовательной программы, планов внеурочной деятельности, локальных  нормативных актов, контрольной и оценочной деятельности, организации методической работы.

Завершаю основную часть доклада вопросами, касающимися **кадрового обеспечения и профессионального развития.**

Ни один проект не может быть реализован без соответственного уровня подготовки педагога. Мы можем улучшать образовательные учреждения, создавать идеальные условия, но если уровень обучения в них не соответствует требованиям времени, никакого смысла в наших усилиях нет.

В образовательных учреждениях района работает 448 педагогов. 63,3% педагогов имеют высшее образование, 19.6% - средне-специальное, доля молодых составляет 11,1%.

Процент аттестованных на квалификационные категории увеличился с 62,5% до 92,1%. Впервые в прошедшем учебном году трём педагогам, методистам РМА, присвоена категория «педагог-методист». Работа по аттестации продолжается, это должно стать стимулом для педагогических работников образовательных учреждений, где практически нет педагогов, аттестованных на квалификационные категории.

Признание педагогов подтверждается и опубликованием образовательных практик в региональном атласе. По результатам прошедшего учебного года в РАОП вошли 11 практик из одного дошкольного учреждения, семи школ и управления образования.

Все практики муниципалитета по результатам региональной экспертизы разделились на 3 уровня: начальный – 5 практик, продвинутый – 5 практик и 1 практика - высший уровень.

Актуальность и качество опубликованных практик является результатом работы муниципальной системы образования по приоритетным направлениям.

Система образования обеспечена педагогическими кадрами, но потребность в специалистах существует, не секрет, что большая часть вакансий замещается, за счёт перегрузки действующих педагогов, привлечения внешних совместителей, поэтому задача кадрового дефицита остаётся по-прежнему актуальной.

К сожалению, за последние 2 года не заключались договоры о целевом обучении с выпускниками школ на педагогические специальности. Предлагаем выстроить целенаправленную работу с обучающимися, потенциальными кандидатами на педагогические профессии. Эту работу надо начинать как можно раньше, в 7 – 8 классах, через профессиональные пробы, мастер-классы, конкурсы, чтобы к старшей школе у детей выработались стойкая потребность и желание работать в школе.

Масштабность задач, стоящих перед педагогами, предполагает новые акценты в обеспечении профессионального развития в нескольких направлениях.

**Во-первых** – это развитие наставничества. Напомню, что понятие «наставничество» закреплено в трудовом кодексе, учреждён День наставника. Наставнические программы разработаны во всех образовательных учреждениях.

Две практики были направлены на региональный конкурс, в номинации «Практики наставничества в закреплении молодых специалистов и непрерывном профессиональном развитии педагогов» победителем стала Кистанова Елена Владимировна, Подтёсовская школа.

Признание значимости и важности педагогической и наставнической деятельности, публичное одобрение её результатов выражаются в виде поощрений, которые играют большую роль в активизации деятельности педагога, способствуют развитию моральных и материальных стимулов к труду.

С особой гордостью и признательностью хочу сказать, что в 2024-2025 учебном году педагоги наших школ были заслуженно отмечены почётными знаками:

- знаком отличия «За наставничество» Марина Юрьевна Сидорова, Абалаковская школа;

- почётным званием «Заслуженный работник образования Красноярского края» Василий Иванович Чапига, Верхнепашинская школа;

- почётным званием «Заслуженный педагог Красноярского края» Светлана Васильевна Лопатина, Подтёсовская школа.

Знаковым в профессиональном развитии педагогов является конкурсное движение. Можно считать, что участие в профессиональных конкурсах – дело личное, но на самом деле это достижение образовательного учреждения. Победителем в краевом конкурсе «Сердце отдаю детям - 2025» в номинации «Программы художественной направленности» стал Артём Олегович Высоцкий, педагог дополнительного образования Верхнепашинской школы.

**Второе направление** в профессиональном развитии – это усиление муниципальной методической службы через поддержку муниципальной командой регионального методического актива, которые на протяжении учебного года проводили семинары - практикумы для учителей по формированию функциональной грамотности школьников на уроках гуманитарного и естественнонаучного циклов.

Результатом работы команды стали разработанные фрагменты «рабочих» уроков с включением заданий по функциональной грамотности формирующего характера в восьми школах района. Опыт работы муниципальной команды регионального методического актива сегодня будет представлен на пленарной части.

Ожидаемые от школы результаты для обеспечения технологического лидерства требуют существенных изменений в дидактике, а затем и методах обучения. Поэтому основное содержание профессионального развития педагогов в ближайшей и среднесрочной перспективе – обновление и расширение методического репертуара. Предлагаю, коллеги, в решении этой задачи в первую очередь сосредоточиться на предметах естественно-научного цикла и математике.

Уважаемые коллеги! Шагая в ногу со временем, важно понимать, что реализация каждого нового проекта нацелена на успех наших детей. За этим результатом – каждодневная самоотверженная профессиональная работа воспитателей детских садов, учителей школ, педагогов дополнительного образования, и, конечно, руководителей учреждений, на плечи которых ложится большая ответственность и за условия обучения, и за качество образования, и за психологический климат, и за настроение сотрудников.

Я назвала лишь малую часть ваших побед. Представить в одном докладе невозможно весь колоссальный объём выполняемой вами работы и результаты вашего ежедневного труда, нацеленного на успех каждого ребёнка.

Задачи предстоящего периода, поставленные перед муниципальной системой образования, масштабные и серьёзные. Нам предстоит сложная работа, но благодаря объединению усилий, опыту, профессионализму и энергии, мы должны добиться достижения поставленных целей.

Разрешите поздравить вас с приближающимся праздником «Днём знаний», пожелать профессиональных успехов, мира и благополучия вашим семьям!

Спасибо за внимание!