

## **Описание модели инклюзивного образования в Енисейском районе.**

Муниципальная модель развития инклюзивного образования Енисейского района предназначена для целостного понимания и разворачивания работы в муниципалитете в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в Енисейском районе.

Нормативным основанием разработки модели инклюзивного образования Енисейского района Красноярского края (далее Модель) являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации и Красноярском крае:

Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.);

Декларация прав ребенка (Принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН);

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования от 14 декабря 1960 года;

Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20 декабря 1971 года // Международные акты о правах человека;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития ранней помощи в РФ на период до 2020 (Распоряжение правительства РФ от 31.08.2016 г. № 1839-р);

Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;

Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2003 № № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»;

Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 ноября 2013 г. № НТ - 1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;





1.	МБДОУ Абалаковский детский сад №1							1
2.	МБДОУ Верхнепашинский детский сад №8	1	1	1			1	
3.	МБДОУ Озерновский детский сад №6						1	2
4.	МБДОУ Подтесовский детский сад № 29					1		
5.	МБДОУ Ярцевский детский сад № 3				1			
6.	МБОУ Подгорновская СОШ №17 (дошкольная группа)						1	
7.	МБОУ Усть-Кемская СОШ №10 (дошкольная группа)							1
	Общий итог	1	1	1	1	1	3	4

### **Целевой компонент**

Цель деятельности муниципалитета по реализации Модели - обеспечение доступного и качественного инклюзивного образования детям с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей в условиях муниципальной системы образования Енисейского района.

Задачи:

1. Формировать инклюзивную культуру общества.
2. Обеспечить нормативно-правовое сопровождение инклюзивного образования.
3. Создать универсальную безбарьерную среду для всех участников образовательных отношений.
4. Создать условия для реализации вариативных программ для всех категорий детей с учетом их особых возможностей и потребностей, в том числе для социализации и трудовой занятости детей.
5. Обеспечить комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии, и их родителям.
6. Обеспечивать доступность системы ранней помощи.
7. Создать систему методического сопровождения инклюзивного образования, направленную на повышение профессиональной компетентности специалистов, педагогов, руководителей образовательных учреждений.

### **Структурно-организационный компонент**

Координатором инклюзивного образования в Енисейском районе является МКУ «Управление образования».

В муниципальной системе образования действует территориальная ПМПК, которая является структурным подразделением управления

образования Енисейского района. ПМПК укомплектована специалистами на 100%.

Цель деятельности ПМПК - выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Для достижения этой цели организуется:

- профессиональная комплексная диагностика, направленная на выявление актуальных и потенциальных возможностей развития детей;
- выбор или изменение образовательного маршрута.

При подготовке рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания за основу берется состояние здоровья ребенка, возраст, наличие необходимых условий в территории, пожелания родителей (законных представителей).

Система методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования достигается за счет организации школьных и муниципальных методических объединений, а так же районных методических объединений узких специалистов. В работе методических объединений принимают участие все образовательные организации района, где представляют свой опыт работы педагоги, работающие с детьми с ОВЗ. Методические объединения являются не только площадкой, где представляют опыт работы, но и местом повышения квалификации молодых специалистов, кроме этого педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации.

Тиражирование опыта, прежде всего, происходит через такие мероприятия как: районное методическое объединение, организация конференций, форумов, муниципального конкурса «Росток», участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии». Опыт работы публикуется в издании сборников методических материалов передового педагогического опыта работников Енисейского района, а так же описывается и заявляется в «Региональный Атлас», СМИ, сайты учреждений, сайт Управления образования.

В районе реализуется муниципальный проект «Создание системы предпрофессиональной и профессиональной подготовки детей с особыми возможностями в Енисейском районе» (далее – проект), целью которого является удовлетворение потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) в приобретении навыков по направлениям профильного труда, востребованного на рынке труда Енисейского района. Базовыми площадками по реализации проекта являются МБОУ Абалаковская СОШ № 1, МБОУ Новокаргинская СОШ № 5. План реализации проекта включает в себя введение и реализацию дополнительных направлений профильного труда для данной категории детей через внеурочную деятельность, внесение изменений в образовательную программу школ в части «летняя учебная практика», мероприятия по

заключению соглашений с предпринимателями по прохождению летней практики, профессиональных проб, экскурсий по темам реализуемым в рамках проекта. В 2015 году проект участвовал в программе экспериментальной площадки РАО «Реализация моделей инклюзивного (интегрированного) образования в Красноярском крае в условиях введения ФГОС для обучающихся с ОВЗ».

Педагоги Абалаковской школы прошли повышение квалификации «Мастер производственного обучения», обновлена материально-техническая база, получена лицензия на ведение образовательной деятельности по направлениям столяр и швея, что позволит организовать дополнительную профессиональную подготовку детей с ОВЗ.

По обеспечению доступности образовательные организации района принимают участие в программе «Доступная среда». В шести учреждениях установлены пандусы и специальные опознавательные знаки.

Для решения задачи по обеспечению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и развития системы ранней помощи (от 0 до 3 лет) в рамках регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в условиях инклюзивного образования, в каждой образовательной организации работает творческая группа и функционирует консультативный пункт, в состав которого входят не только педагогические работники, узкие специалисты, но и специалисты здравоохранения, сельских советов, отделов культуры и др. Специалисты из других ведомств, осуществляют свою деятельность в консультационных пунктах на основании межведомственных соглашений. Не во всех населенных пунктах имеются необходимые специалисты. Этот дефицит муниципалитет компенсирует за счет онлайн консультаций, работы межведомственного «Мобильного десанта». Специалисты, входящие в его состав, выезжают в территории для оказания консультативной помощи населению, воспитывающему детей от 0 до 18. В течение 2019-2020 учебного года «Мобильный десант» совершил 5 выездов в разные населенные пункты и оказал 24 консультации. Жители населенных пунктов с интересом отнеслись к данной форме работы и готовы к дальнейшему сотрудничеству.

Кроме оказания консультативной помощи, считаем необходимым расширить на муниципальном уровне спектр конкурсных мероприятий для школьников.

Дети с ОВЗ привлекаются в патриотическое движение «Юнармия», принимают участие в организации и проведении мероприятий по воспитанию гражданственности и патриотизма, что способствует развитию компетентности саморегуляции (выдержка, развитие личностных качеств, развитие способностей, управление своим состоянием). Это акции, коллективные творческие дела, волонтерская работа, шефство и др.

Возможность развивать коммуникативные компетенции у детей предоставляется через участие в «Медиашкола» (школьные пресс-центры, в которых учащиеся получают опыт в создании газет, фильмов и др.), в муниципальном конкурсе «Росток», где дети также демонстрируют навыки и умения в предметной области «Технология». В методических днях школ,

посвященных профориентационной работе в урочное и внеурочное время, школьники представляют проекты, связанные с пчеловодством, озеленением, обработкой материалов, а также с использованием технологий «умного дома». Проводимая работа позволяет решать задачу по созданию условий для и социализации и профессионализации детей с ОВЗ.

Второй год проводится муниципальный метапредметный конкурс «Большие игры: «Учимся для жизни», целью которого является духовно-нравственное и общекультурное воспитание школьников. Конкурсные испытания организуются в разных формах: квест-игра, «открытый микрофон», турниры, игры.

В каждой школе есть совет старшеклассников, в который включены дети с ОВЗ. Также мы взаимодействуем с МУК «Районный Центр Культуры», по линии которого организуются летние стройотряды старшеклассников, волонтерское движение. В рамках дополнительного образования проводятся спортивные, культурно-массовые мероприятия с участием детей с ОВЗ. В школах проходят социальные акции: «Твори добро», где учащиеся продают изделия собственного производства. Вырученные средства перечисляют в фонд помощи на лечение детей-инвалидов. «День инвалида» во время этой акции учителя вместе с детьми оказывают посильную помощь инвалидам и др.

Образовательные учреждения Енисейского района принимают активное участие в акции «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем».

Между образовательными организациями ДОУ и ОУ выстроена программа по преемственности, в рамках которой проводятся различные совместные мероприятия (взаимопосещения воспитателей и будущих учителей, спортивные соревнования, выставки, праздники, диагностика с психологом школы будущих первоклассников, семинары для педагогов детского сада и школы, родительские собрания для родителей выпускников детского сада с учителями и узкими специалистами школы).

### **Содержательно-функциональный компонент**

Данный компонент предназначен для обеспечения индивидуально-образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуально-образовательный маршрут обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ранняя помощь 0-3	Консультативные пункты КГБУЗ «Енисейская ЦРБ» ДОУ Группы раннего возраста
	ДОУ	Консультативный пункт ППк АООП и ООП Общеразвивающие группы, группы комбинированной направленности
		Консультативный пункт, ППк АООП, ООП: Учебная Де, коррекционная Де, внеурочная Де, ДО, профориентационная работа, профессиональные пробы,

ОУ	<p>работа с родителями, организационно-методическое сопровождение.</p> <p>Формы обучения: отдельные классы, общеобразовательные классы, инклюзивные классы, обучение детей на дому.</p> <p>Модели ИО в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ:</p> <p>временная интеграция, частичная интеграция, комбинированная интеграция, полная интеграция.</p>
СПО-СО,ВО	<p>АООП ООП</p> <p>Получение профессии</p>
Трудовая занятость	<p>Индивидуальные предприниматели</p> <p>Рабочие места</p>

Для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка в образовательной организации обеспечено функционирование ППк. Деятельность ППк направлена на создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Для обучающихся с ОВЗ разрабатывается индивидуальная АОП/индивидуальный план сопровождения, обеспечивается включение в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, планируется проведение профориентационной работы.

Нормативными актами образовательных организаций закреплены подходы к разработке, утверждению и реализации адаптированных образовательных программ. В рамках психолого-педагогического сопровождения проводится работа с детским коллективом и коллективом родителей. Сопровождением обеспечиваются не только обучающиеся с ОВЗ, но и все участники образовательного процесса.

В образовательных организациях Енисейского района, в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ, реализуются несколько моделей инклюзивного образования:

- *временная интеграция* – в образовательных организациях для детей, которым по медицинским показаниям организовано обучение на дому (процесс, при котором дети с ОВЗ в группах (классах) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются с нормально развивающимися сверстниками не реже 1 - 2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздники, соревнования, экскурсии и другие));
- *частичная интеграция* – в 2 образовательных организациях (процесс, при котором дети с ОВЗ, еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций на

часть дня (во вторую половину дня, на отдельные занятия) по 1 - 2 человека);

- *комбинированная интеграция* – в 7 дошкольных и 8 общеобразовательных организациях (процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме, по 1 - 2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога);
- *полная интеграция* – во всех образовательных организациях (процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1 - 2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций по месту жительства);
- *отдельные классы (группы)* - в 14 общеобразовательных организациях (классы в общеобразовательных организациях, созданные с целью формирования целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья).

**Компонент управления** развития инклюзивным образованием представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций. На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Коллегия «Управления образования»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный анализ состояния, проблемы на муниципальном уровне.</li> </ul> Специалисты УО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ имеющихся ресурсов в муниципалитете;</li> <li>- разработка модели и дорожной карты по ее реализации;</li> <li>- разработка муниципальных проектов.</li> </ul> ПМПК: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание алгоритма взаимодействия различных учреждений;</li> <li>- осуществление психолого-педагогического, медико-социального сопровождения и ресурсного обеспечения (кадрового, методического и др.) ребенка с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
Организация, координация деятельности	Специалисты УО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и/или корректировка нормативно-правовых документов;</li> <li>- мониторинг образовательной среды в ОУ на предмет</li> </ul>

	<p>соответствия условиям реализации ООП и АООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координация ИО на муниципальном уровне; <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание консультационного центра, пунктов и других форм работы с семьями на основе межведомственного взаимодействия;</li> <li>- разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышению их квалификации.</li> </ul> </li> </ul> <p>Руководитель МКУ «Управление образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совещание с руководителями ОУ, семинары (в том числе, с участием других ведомств);</li> <li>- межведомственное взаимодействие.</li> </ul>
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	<p>Специалисты УО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ потребностей муниципалитета и выявление дефицитов в педагогических работниках и специалистах;</li> <li>- методическая поддержка специалистов сопровождения (семинары, фестивали, конференции, индивидуальные консультации, выездные мероприятия в ОУ);</li> <li>- создание условий для привлечения кадров (педагогов) в муниципальную систему образования.</li> </ul>
Мониторинг и контроль	Мониторинг ОО по реализации ИО

**Рефлексивно-оценочный компонент** модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в муниципалитете. Он включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических мониторинговых мероприятий.

Информация о результатах мониторинговых исследований публикуется на официальных сайтах в сети Интернет.