

**Протокол районного методического объединения учителей математики  
и информатики**

**Протокол №1 от 10.11.2022г.**

Присутствовало: 14 человек

Форма проведения заседания очная и в онлайн режиме через mail.ru (школы северных территорий)

Тема: «Единое образовательное пространство для качественного образования и воспитания».

*1. Установка на работу. Борисова А.А.*

Приветствие и знакомство с участниками РМО. Ознакомление с темой.

*2. Анализ результатов ГИА в 9-х, в 11-х классах по математике в 2021-2022 уч.году. Борисова А.А, МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.*

Алена Александровна познакомила присутствующих с результатами ГИА по математике в 2021-2022 уч.году: ОГЭ - средний балл по району составил 3,3, качество обучения 39% при успеваемости 94,7%; ЕГЭ (базовый уровень) - средний балл по району составил 4,0, что ниже на 0,1 по сравнению со средним баллом на краевом уровне, качество обучения составило 81% при успеваемости 98,3%; ЕГЭ (профильный уровень) - средний балл по району составил 48,3. Отметила, что в течение последних трех лет наблюдается положительная динамика по результатам ЕГЭ по математике. Предложила учителям рекомендации по подготовке выпускников основной и средней школы к экзамену в 2023 году.

*3. Анализ результатов КДР по итогам 2021-2022 уч.года и изменения в 2022-2023 уч.году. Бабкина Н.А., МКУ «Управление образования».*

Надежда Анатольевна представила информационную справку по итогам проведения краевых диагностических работ по математической грамотности в 7-х классах. Сообщила, что КДР по математической грамотности в 2021-2022 уч.году выполняло 233 обучающихся 7-х классов, что составляет 73,9 % от общего количества учащихся 7-х классов общеобразовательных учреждений Енисейского района. По результатам КДР7 среднее значение по району составило – 40,53%, что на 16,8% выше краевого показателя и выше результата прошлого учебного года на 4,5%. Отметила, что семиклассники успешнее всего осваивают задания на 3-ую группу умений (Интерпретировать/оценивать математические результаты) чуть более 50% учащихся. Данный показатель выше краевого на 18,9 % и выше результата прошлого года на 9,1.%. Предложила организовать работу по КДР в общеобразовательных учреждениях на основе предложенных рекомендаций, указанных в справке.

*4. Разбор олимпиадных заданий по математике. Грекова О.В., МБОУ Новокаргинская СОШ №5.*

Олеся Владимировна поделились своими наработками по работе с одаренными детьми. Сообщила, что готовиться к олимпиадам по математике с образовательным центром «Сириусом» легко. Программа предназначена для тех, кому интересна математика за пределами школьной программы. Планируемый результат - расширить и углубить

знания, повысить результативность решения нестандартных заданий. «Сириус» - отличная подготовка к различным этапам всероссийской олимпиады школьников и другим перечневым олимпиадам. Ученики Олеси Владимировны ежегодные победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников.

*5. Практикум по метапредметности: «Использование заданий по читательской грамотности на уроках математики». Черемных Т.И., МБОУ Погодаевская СОШ №18.*

На уроках Татьяны Ивановны дети развивают навыки смыслового чтения и работают с текстом на уроках математики через выполнение различные заданий: прием «Верите ли Вы, что» заключается в том, чтобы найти подтверждение или опровержение своего ответа в тексте; прием «Шпаргалка» - после прочтения материала учебника нужно составить шпаргалку по теме; прием «Опорные сигналы» - составление кратких опорных конспектов темы; прием «Инсерт» - во время чтения текста необходимо учащимся делать на полях пометки, а после прочтения текста, заполнить таблицу, где значки станут заголовками граф таблицы; прием «Дотошный ученик» заключается в том, чтобы прочитать текст, сопоставить тексту список вопросов. У кого этот будет список длиннее, тот и выиграет. После определения победителя все кратко отвечают на вопросы того, кто выиграл. Благодаря работе с текстом и информацией повысились результаты диагностики ЦОКО, промежуточной аттестации в конце года, государственной итоговой аттестации.

*6. Использование мнемонических приемов при обучении математике как средство повышения качества образования. Степанова С.С., МБОУ Абалаковская СОШ №1.*

Для повышения эффективности и качества образования Софья Сергеевна на своих уроках использует мнемотехнику, облегчающую запоминание нужной информации и увеличивающую объём памяти путём образования ассоциаций. Учитель представила практику по использованию мнемонических приемов при обучении математике: прием «Ассоциации» помогает запоминать определения и правила в стихотворных формах; избегать ошибок при раскрытии скобок помогает опорный сигнал, основанный на том, что когда гость заходит в дом, он должен поздороваться со всеми; запомнить таблицу умножения на 9 можно выучить на пальцах обеих рук; запомнить формулы при решении задач на движение можно с помощью пирамидки; для предупреждения ошибок при решении линейных уравнений, предлагает учащимся мысленно пририсовать отрезок к знаку неравенства так, чтобы получилась стрелка, которая и указывает направление штриховки; при умножении и делении рациональных чисел можно применять ассоциативные правила (друг вашего друга – ваш друг, друг вашего врага – ваш враг, враг вашего друга – тоже ваш враг, враг вашего врага – ваш друг). Продемонстрировала очень много ассоциаций, изучая тригонометрию. Используя эти приемы у учеников Софьи Сергеевны

неплохие результаты ГИА, ученики с опорой на образы памяти устанавливают причинно – следственные связи, делают выводы.

7. *Круглый стол: «Преподавание математики в 5 классе при реализации обновленного ФГОС: проблемы и пути их решения». Учителя математики.*

Слушали сообщения учителей математики, работающих в 5 классах и реализующих обновленный ФГОС. При реализации ФГОС третьего поколения учителя-предметники столкнулись с множеством проблем. Одна из них наиболее волнует учителя: обеспечение учебными комплектами и методическими рекомендациями. Обучая детей в 5 классе нет возможности заниматься по учебникам, так как они находятся в разработке и методические рекомендации, которые должны сопровождать все учебные пособия, не вышли в широкий доступ. Учителя школ поделились опытом, как организовать образовательный процесс: использовать учебники из других образовательных систем, применять дистанционные формы работы с учащимися, использовать электронные версии учебников и учебных пособий, а также готовить тематический раздаточный материал для учащихся.

8. Подведение итогов РМО.

Решение:

1. Запланировать тематику проведения следующего заседания по разбору западающих тем итоговой государственной аттестации по математике.

2. Использовать представленный опыт работы учителей района.

3. Продумывать более тщательно методы работы с одаренными детьми, делать упор на индивидуальную, систематическую и планомерную работу.

4. Применять функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Руководитель РМО



/Борисова А.А./