

## Протокол районного методического объединения учителей математики и информатики

Протокол №2 от 20.02.2023г.

Присутствовало: 12 человек

Форма проведения заседания: очная и в онлайн режиме через zoom (школы северных территорий)

Тема: «Единое образовательное пространство для качественного образования и воспитания».

*1. Установка на работу. Борисова А.А.*

Приветствие и знакомство с участниками РМО. Ознакомление с темой.

*2. Дидактическая игра как средство формирования функциональной грамотности на занятиях внеурочной деятельности по математике. Шашина Н.П., МБОУ Ярцевская СОШ №12.*

Наталья Петровна познакомила присутствующих с основными этапами организации и проведения квест-игры. Сообщила, что на начальном этапе проводился анализ результатов ВПР-2022 по математике и физике. Далее в каждом классе производился выбор учащихся, выполнивших работу выше базового уровня. Эти учащиеся были руководителями станций. Остальные учащиеся, по 3-4 человека, образовали группы, для прохождения этапов квеста. Маршрутный лист содержал 8 станций: «Арифметическая», «Логическая», «Финансовая», «Экспериментальная», «Геометрическая», «Графическая», «Физическая», «Задачная». За определенное время группы выполняют 3-5 заданий из международного исследования PISA и КИМ ВПР. На каждом этапе можно набрать 10 баллов (80 баллов за игру). В завершении проводится подсчет баллов и выявляются победители. В последствии выполняются ВПР, анализируются результаты, которые демонстрируют динамику результатов с сравнением с предыдущим годом.

*3. Применение компетенционно-ориентированных заданий на уроках математики для развития функциональной грамотности учащихся. Борисова А.А. МБОУ Усть-Кемская СОШ №10.*

Алена Александровна познакомила присутствующих с понятием «компетентностно-ориентированное задание», рассмотрели структуру и виды КОЗ. Выполняя практические задания по методике «1-2-вместе», учителя ответили на поставленные вопросы: «Нужны ли на уроках компетентностно-ориентированные задания?», «Можно ли самостоятельно составить компетентностно-ориентированную задачу?», «Какие трудности могут возникнуть при составлении компетентностно-ориентированных заданий?». Также учителям-предметникам были предложены задания: определить из списка задач те, которые являются компетентностно-ориентированными; в компетентностно-ориентированной задаче №5 выявить стимул, задачную формулировку, источник информации и инструмент проверки; составить задачную формулировку компетентностно-ориентированной задачи о книге и книжной полке.

*4. Методическое сопровождение учащихся, имеющих слабые навыки в решении задач по геометрии. Телешун Т.В., МБОУ Верхнепашинская СОШ №2.*

Гатьяна Владиславовна рассказала, что слабоуспевающих учащихся можно разделить на три группы: хотят учиться, но не могут; могут учиться, но не хотят; не могут учиться и не хотят. Представила приемы работы с такими учащимися на уроках геометрии: отработка вычислительных навыков, многократное проговаривание, оперативный контроль, использование средств невербального общения, составление трехвариативных заданий, общие практические задания, решение задач по готовым чертежам. Продемонстрировала собственный план работы, который заключается в проведении теста в середине сентября, охватывающий важные темы: проведение анализа допущенных ошибок; определение причин слабой успеваемости; проведение индивидуальной работы; выполнение тематических тестов.

*5. Использование средств информационно-коммуникативных технологий в организации проектной деятельности. Загурская В.В., МБОУ Усть-Кемская СОШ №19.*

Виктория Владимировна продемонстрировала собственный опыт в применении средств ИКТ в учебной деятельности. Познакомила присутствующих с компьютерными программами для выполнения и защиты проектов. Сообщила, что сайт Webnode предназначен для учащихся 9 классов для закрепления тем по алгебре. Материал, созданный учителем, можно использовать для организации проектной деятельности в урочное время. Рассказала об основных этапах над проектами: 1 этап – планирование, 2 этап – аналитический, 3 этап – реализация проектов, 4 этап – представление результатов.

*6. Приемы подготовки учащихся 9-11 классов к ГИА по математике в урочное и внеурочное время. Глухова Н.В. МБОУ Потаповская СОШ №8.*

Наталья Владимировна рассказала о системе подготовки к экзаменам по математике. Сообщила, что для успешной сдачи ГИА ученику необходимы информационная, предметная и психологическая готовность. Познакомила присутствующих с сайтами для подготовки к экзаменам по математике. Представила собственный опыт для успешной сдачи ОГЭ, который заключался в организации текущего повторения, совершенствовании вычислительных навыков и закреплении обобщающего повторения. Продемонстрировала работу ученицы, участвующей в школьном конкурсе «Готовимся к экзаменам».

*7. Подведение итогов РМО.*

Решение:

1. Использовать представленный опыт работы учителей района.
2. Определить проработку практики:

Использование дидактических игр для формирования функциональной грамотности во внеурочное время – Соловьеву А.С.;

2) применение компетентностно-ориентированных заданий на уроках –  
Маркулину В.В.;

3) применение приемов подготовки учащихся 9 классов к ОГЭ по математике  
– Черченго О.В.

Руководитель РМО



/Борисова А.А./