

ПРОТОКОЛ

заседания РМО учителей естественно-научного цикла от 30.11.2021 г.

Тема заседания: «Современные технологии и создание среды взаимодействия участников образовательного процесса для повышения качества образования»

Присутствовало: 17 человек

1. Игнатова Анна Валерьевна, МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
2. МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2
3. Загурский А., МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10
4. Казанцева Е., МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10
5. Журавская А.В., МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10
6. Евдокимова А.А., МБОУ Погодаевская СОШ № 18
7. Козельцева Е.А., МБОУ Погодаевская СОШ № 18
8. Ряжки А.С., МБОУ Подгорновская СОШ № 17
9. Гребнев В.В., МБОУ Подгорновская СОШ № 17
10. Тишина А.А., МБОУ Подтесовская СОШ № 46
11. Лопатина С.В., МБОУ Подтесовская СОШ № 46
12. Быкова Н.В., МБОУ Озерновская СОШ № 47
13. Вейбер О.В., МБОУ Озерновская СОШ № 47
14. Устинова О.В., МБОУ Озерновская СОШ № 47
15. Загвоздкина Г.М., МБОУ Новоазимовская СОШ № 4
16. Шапарова Т.О., МБОУ Новоазимовская СОШ № 4
17. Жигалина Е.А., МБОУ Шапкинская СОШ № 11

Повестка заседания:

Анализ результатов ЕГЭ по биологии, химии 2021 г.: проблемы, пути решения
Дебаты как средство отслеживания динамики метапредметных результатов на уроках естественнонаучного цикла (мастер-класс)
Формирующее оценивание при решении заданий PISA по биологии и химии (обмен опытом)
Исследование урока как способ устранения профессиональных дефицитов педагога (обмен опытом)
Ресурсы и возможности командной работы на уроке (мастер-класс)
Кейс-технологии как средство повышения качества образования на уроках географии (обмен опытом)
Критерии оценивания письменных работ на уроках биологии, географии, химии (презентация опыта)
Подведение итогов. Планирование работы. Индивидуальные консультации

РМО проходило в дистанционном режиме с использованием платформы ZOOM в связи с эпидемиологической обстановкой в районе.

Вопрос № 1.

Выступила Вейбер Оксана Владимировна, учитель химии МБОУ Озерновская СОШ № 47. Познакомила с результатами ЕГЭ по химии и биологии 2021 года Енисейского района, рассмотрели проблемы выполнения работ, пути решения

Вопрос №2.

Журавская Анна Вячеславовна, учитель химии МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10, рассказала о дебатах как средстве отслеживания динамики метапредметных результатов на уроках естественнонаучного цикла (мастер-класс).

Вопрос 3.

Лопатина Светлана Васильевна, учитель биологии, химии МБОУ Подтсовская СОШ № 46, в своем выступлении исследование урока как способ устранения профессиональных дефицитов педагога (обмен опытом). Исследование урока является коллаборативным подходом в обучении учителей и развития их практики преподавания и обучения, поскольку предполагает ряд исследовательских циклов.

Центральное место в данном подходе имеет процесс «исследование урока» или «изучение урока», в котором сотрудничающие учителя изучают процесс обучения учеников для решения вопроса.

Работая в небольшой группе, учителя сотрудничают друг с другом, совместно обсуждают цели обучения, планируют фактически урок (так называемый "урок исследования»), чтобы наблюдать, как это работает на практике, а затем пересмотреть и доложить о результатах для того, чтобы другие учителя могли извлечь из этого пользу.

Познакомила с правилами реализации подхода «Исследование урока»

Вопрос 4.

Жигалина Елена Александровна, учитель химии, биологии МБОУ Шапкинская СОШ № 11 в своем мастер-классе познакомила с ресурсами и возможностями командной работы на уроке. Рассказала о роли лидеров, поводах для общения в команде, о четких временных рамках на задания.

Вопрос 5.

Сарафанова Наталья Александровна, учитель географии МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, презентовала опыт применения кейс-технологии как средства повышения качества образования на уроках географии.

К кейс-технологиям, активизирующим учебный процесс, относятся:

- *метод ситуационного анализа (т.е. метод анализа конкретных ситуаций, ситуационные задачи и упражнения);*
- *метод инцидента;*
- *метод ситуационно-ролевых игр;*
- *метод разбора деловой корреспонденции;*
- *игровое проектирование;*
- *метод дискуссии.*

Таким образом, кейс-технология — это интерактивная технология для краткосрочного обучения на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Главное его предназначение — развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, научиться работать с информацией.

Вопросы 3 и 7 было решено перенести на следующее заседание РМО по техническим причинам.

В завершении выступила Вейбер Оксана Владимировна, учитель химии МБОУ Озерновская СОШ № 47. Она подняла вопрос по корректировке плана работы РМО на учебный год, а также подвела итоги работы РМО.

Решение заседания РМО

1. Педагогам-предметникам принять к сведению и руководству к работе представленную информацию и опыт коллег.
2. Запланировать проведение интенсивной школы по предметам естественно-научного цикла.
3. Заслушать выступления коллег, которые не смогли принять участие в заседании.

Руководитель РМО

Вейбер О.В.