

**Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования Енисейского района»**

663180, г. Енисейск

ул. Ленина, 118

Тел. 8(39195) 2-80-14

Факс 8(39195) 2-80-14

enruo@en-edu.ru

№ 42

16 января 2023 г.

Руководителям ОУ

О результатах КДР-6

Уважаемые руководители!

Для организации работы в общеобразовательном учреждении отправляю Вам информационную справку по итогам проведения краевых диагностических работ по читательской грамотности в 6-х классах.

Приложение: на 13 л. в 1 экз.

Руководитель



Е.К. Бурбукина

С П Р А В К А

по результатам краевой диагностической работы по читательской грамотности в шестых классах

Дата проведения: 17 ноября 2022 года.

Цель: проверка усвоения умений учащихся в области смыслового чтения и работы с информацией.

Краевую диагностическую работу по читательской грамотности выполняло 264 обучающихся, что составило 86 % от общего количества учащихся 6-х классов общеобразовательных учреждений Енисейского района.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

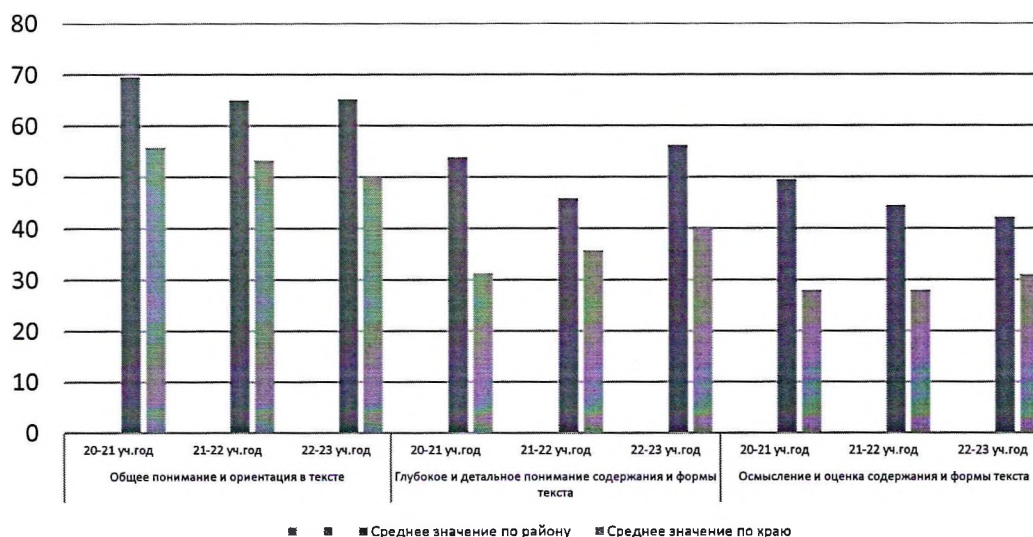
1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Группы умений по читательской грамотности



**Группы умений по читательской грамотности
в разрезе общеобразовательных учреждений**

ОУ	Общее понимание и ориентация в тексте			Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста			Осмысление и оценка содержания и формы текста			Среднее значение по школе		
	20-21 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	20-21 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	20-21 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год	20-21 уч.год	21-22 уч.год	22-23 уч.год
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	72,5	69,8	67,2	52,2	42,5	58,7	56,7	39,5	39,2	52,9	61,1	64,3
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	76,5	73,9	71,2	68,8	55,5	60,8	57,8	56,3	52,5	58,1	70,0	67,7
МБОУ Кривляжская СОШ № 3	57,1	77,8	81,9	28,4	60,0	61,8	28,6	60,0	64,2	42,1	73,4	73,3
МБОУ Новоазимовская СОШ № 4	74,2	83,3	68,7	42,7	51,2	50,5	47,2	45,7	47,6	46,8	67,5	62,6
МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	61,4	61,6	82,4	55,0	40,6	63,5	31,3	44,8	29,8	47,7	60,6	64,9
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	71,2	57,4	68,7	57,3	35,8	72,7	47,2	31,6	56,6	54,2	54,5	72,4
- Городище	63,6	66,7	50,0	58,7	42,7	38,9	70,0	50,0	57,7	56,0	63,3	58,0
МБОУ Потаповская СОШ № 8	64,8	77,8	49,2	39,0	52,9	43,7	43,8	25,0	37,7	45,5	62,0	54,3
- Елишино	59,1	88,9	51,9	40	64,7	35,2	41,7	50,0	28,2	46,3	73,0	49,3
МБОУ Усть – Кемская СОШ № 10	-	76,9	59,6	-	42,5	41,9	-	52,2	28,7	-	65,4	53,4
МБОУ Шапкинская СОШ № 11	69,7	61,1	47,8	46,0	41,2	38,3	46,3	39,3	36,2	51,4	59,3	50,8
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	72,4	58,1	70,1	59,1	43,1	62,8	55,9	40,3	53,3	55,0	59,0	68,3
МБОУ Майская СОШ № 15	67,1	86,7	55,6	50,5	48,2	56,9	41,7	61,43	40,4	51,0	71,4	60,8
МБОУ Новгородокская ООШ № 16	72,7	44,4	40,7	72,0	30,9	44,4	50,0	33,9	25,6	57,0	51,3	55,7
МБОУ Подгорновская СОШ № 17	72,7	51,1	79,6	57,9	37,7	54,6	44,4	32,1	50,0	54,7	53,8	66,3
- Малобелая	69,7	55,6	44,4	42,1	52,9	50,0	16,7	35,7	30,8	42,0	61,0	55,0
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	48,5	64,8	37,0	36,8	49,0	44,4	33,3	39,3	23,1	41,3	62,3	48,3
МБОУ Усть - Питская ООШ № 19	54,6	77,8	44,4	84,6	58,8	40,7	0,0	64,3	46,2	50,0	73,0	54,0
МБОУ Безымянская ООШ № 28	54,1	61,9	58,7	57,7	42,0	65,9	35,6	40,8	35,2	33,8	58,6	63,3
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	57,9	61,6	63,8	46,2	48,3	56,5	37,1	28,5	27,1	46,4	62,4	60,0
МБОУ Озерновская СОШ № 47	60,3	56,5	62,6	59,4	43,3	55,7	59,0	45,4	47,8	57,1	60,6	63,6
- Анциферово	68,2	72,2	68,9	48,0	32,4	57,8	41,7	25,0	41,5	49,0	55,0	63,4
<i>Среднее значение по району</i>	69,6	65,0	65,2	53,9	45,9	56,2	49,5	44,5	42,2	52,4	62,5	62,9
<i>Среднее значение по краю</i>	55,7	53,2	50,1	31,4	35,7	40,4	27,9	27,9	31,0	41,7	52,1	56,7

По результатам КДР: среднее значение по району составило 62,9 %, что выше результата прошлого года на 0,4% и выше краевого показателя на 6,2%. Среднее значение по школе по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось в следующих ОУ: МБОУ Абалаковская СОШ № 1, МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Высокогорская СОШ № 7, МБОУ Ярцевская СОШ № 12, МБОУ Новгородокская ООШ № 16, МБОУ Подгорновская СОШ № 17, МБОУ Безымянская ООШ № 28, МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Пять школ, имеющих категорию ШНОР по итогам 2021 года, имеют положительную динамику (МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Высокогорская СОШ № 7, МБОУ Новгородокская ООШ № 16, МБОУ Подгорновская СОШ № 17, МБОУ Безымянская ООШ № 28).

В течение трех лет наблюдается положительная динамика результатов КДР6 в шести общеобразовательных учреждениях района: МБОУ Абалаковская СОШ № 1, МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Высокогорская СОШ № 7, МБОУ Ярцевская СОШ № 12, МБОУ Безымянская ООШ № 28, МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Шестиклассники успешнее всего осваивают задания на *1-ую группу умений (понимают текст и ориентируются в тексте)*, чуть более 65% учащихся. Данный показатель выше результата прошлого года на 0,2% и выше краевого показателя на 12,8 %.

Лучше всех справились учащиеся МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, где процент выполнения составил 82%. Низкий уровень продемонстрировали школьники из МБОУ Погодаевская СОШ № 18, где данный показатель ниже 40%.

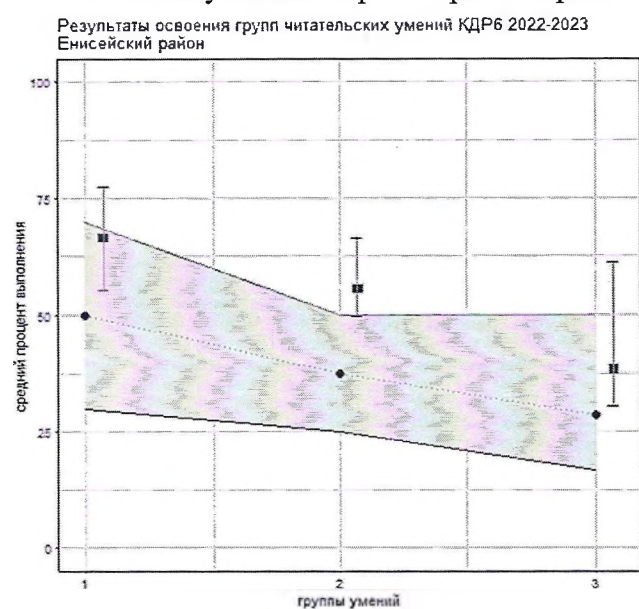
Результаты освоения умений *2-ой группы (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста)* составили 56,23%, что выше результата прошлого учебного года на 10,3% и выше краевого показателя на 15,8%,

Рост данного показателя произошел в МБОУ Абалаковская СОШ № 1, МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2, МБОУ Кривлякская СОШ № 3, МБОУ Новокаргинская СОШ № 5, МБОУ Высокогорская СОШ № 7, МБОУ Ярцевская СОШ №12, МБОУ Майская СОШ № 15, МБОУ Новгородокская ООШ № 16, МБОУ Подгорновская СОШ № 17, МБОУ Безымянская ООШ № 28, МБОУ Подтесовкая СОШ № 46, МБОУ Озерновская СОШ № 47.

Самый высокий процент выполнения заданий второй группы в МБОУ Высокогорская СОШ № 7, где процент выполнения составил 73%. Низкий уровень продемонстрировали учащиеся филиала МБОУ Попаповская СОШ № 8 в с. Епишино.

Результаты освоения 3-ей группы умений (*осмысление и оценка содержания и формы текста*) составила 42,16%, что ниже показателя прошлого года на 2,3%, но выше краевого показателя на 10,76%.

На графике ниже представлено распределение результатов освоения трех групп читательских умений в Красноярском крае и в Енисейском районе.



Красными кружками на графике обозначены средние результаты выполнения заданий по каждой из трех групп читательских умений по краю.

Красными квадратами отмечены аналогичные средние результаты, но уже для муниципальной системы.

По расположению красных квадратов можно судить о том, что по всем трем группам умений Енисейский район показывает результаты выше краевых.

В районе лучше всего шестиклассники справляются с заданиями первой и второй группы умений.

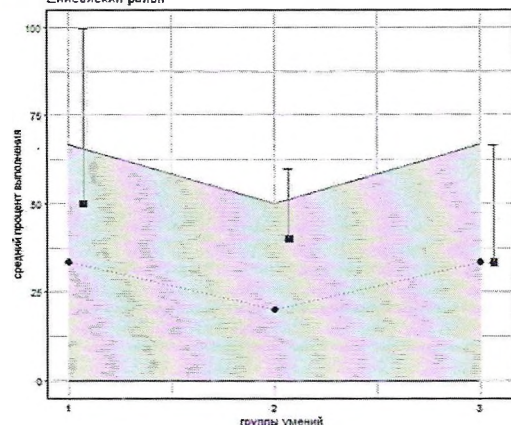
В крае и районе лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья группа (применение информации из текста для различных целей, осмысление и оценка содержания и формы текста).

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

ОУ	Естествознание			Математика			История			Русский язык		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	66,2	61,2	56,9	44,4	39,9	55,5	45,1	42,8	55,9	67,39	46,55	48,7
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	60,8	67,82	63,3	66,8	50,63	55,2	68,5	64,1	60,1	61,11	57,19	63,2
МБОУ Кривлякская СОШ № 3	41,4	64,0	68,8	34,3	64,0	66,25	45,7	66,0	68,8	32,86	62,0	65,0
МБОУ Новоазимовская СОШ № 4	53,3	45,0	57,3	36,7	56,0	56,36	48,3	67,0	54,55	45,00	58,0	46,4
МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	50	43,64	55,0	47,9	39,09	46,9	35,4	60,0	71,9	56,25	44,55	53,8
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	40,0	39,17	74,6	66,7	26,67	67,3	66,7	45,0	58,2	58,33	45,83	66,4
- Городище	64,0	45,0	50,0	64,0	52,5	45,0	58,0	60,0	40,0	58,0	45,0	55,0
МБОУ Потаповская СОШ № 8	47,5	60,0	48,6	48,8	55,0	45,7	43,8	25,0	40,0	35,0	55,0	37,1
-Епишино	45,0	60	63,3	42,5	60	23,3	42,5	50	33,3	50,0	90	26,7
МБОУ Усть – Кемская СОШ № 10	-	50,77	42,7	-	43,85	37,3	-	59,23	45,5	-	60,77	40,9
МБОУ Шапкинская СОШ № 11	45,6	62,5	42,0	66,7	35,0	44,0	62,2	37,5	37,0	37,78	45,0	36,0
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	60,4	41,89	65,4	60,7	42,42	62,3	50,4	46,14	74,6	62,14	49,32	43,1
МБОУ Майская СОШ № 15	62,5	56,0	57,5	45,0	56,0	45,0	60,0	62,0	57,5	43,75	72,0	45,0
МБОУ Новгородская ООШ № 16	50,0	35,0	50,0	60,0	32,5	33,3	70,0	30,0	33,3	65,0	42,5	33,3
МБОУ Подгорновская СОШ № 17	53,3	39,0	78,3	50,0	34,0	56,7	46,7	47,0	58,3	76,67	35,0	41,7
- Малобелая	40,0	50,0	60,0	56,7	45,0	60,0	26,7	40,0	20,0	30,0	55,0	30,0
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	43,3	51,67	46,7	33,3	36,67	26,7	36,7	45,0	20,0	33,3	63,33	50,0
МБОУ Усть - Питская ООШ № 19	50,0	80,0	43,3	50,0	60,0	55,3	50,0	40,0	46,7	60,0	80,0	30,0
МБОУ Безьянская ООШ № 28	43,6	54,29	52,9	30,5	44,29	64,3	35,5	52,86	61,4	39,55	32,86	38,6
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	41,4	55,48	59,6	57,3	41,91	43,3	39,6	53,33	61,1	42,73	46,67	30,3
МБОУ Озерновская СОШ № 47	68,4	61,77	61,2	52	39,71	45,3	60,2	37,94	60,0	67,59	48,53	52,1
- Анциферово	45,0	40,0	52,0	45,0	45,0	50,0	45,0	25,0	60,0	65,0	45,0	58,0
Среднее значение по району	56,1	54,43	58,75	54,5	43,21	50,53	52,8	50,8	57,42	55,31	50,28	47,99
Среднее значение по краю	42,9	40,04	44,63	36,3	31,97	38,21	34,2	36,29	38,30	38,74	39,29	37,1

На основании результатов, представленных в таблице можно констатировать отрицательную динамику среднего показателя по району по сравнению с показателем прошлого учебного года по предметной области «Русский язык». Однако, данный показатель выше краевого на 10,85.

Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2022-2023
Русский язык
Енисейский район



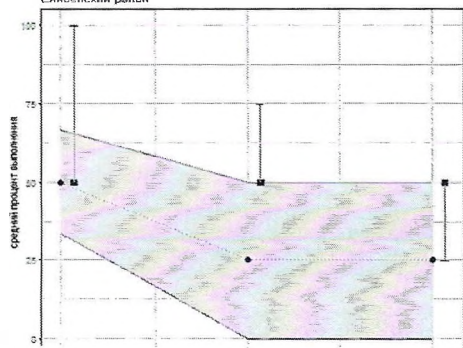
Наблюдается положительная динамика по предметным областям «Естествознание», «Математика». Показатели по этим предметным областям выше краевых.

В текущем учебном году, как и в прошлом, лучше всего шестиклассники справляются с текстами по естествознанию. Наиболее трудными в 2022-23 учебном году оказались задания на материале русского языка.

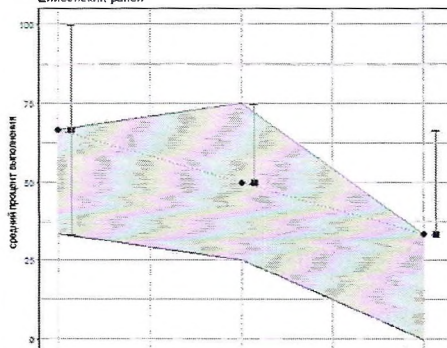
4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Система оценки сформированности метапредметных результатов с учетом

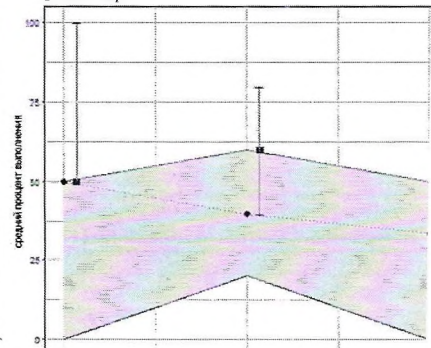
Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2022-2023
Математика
Енисейский район



Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2022-2023
Естествознание
Енисейский район

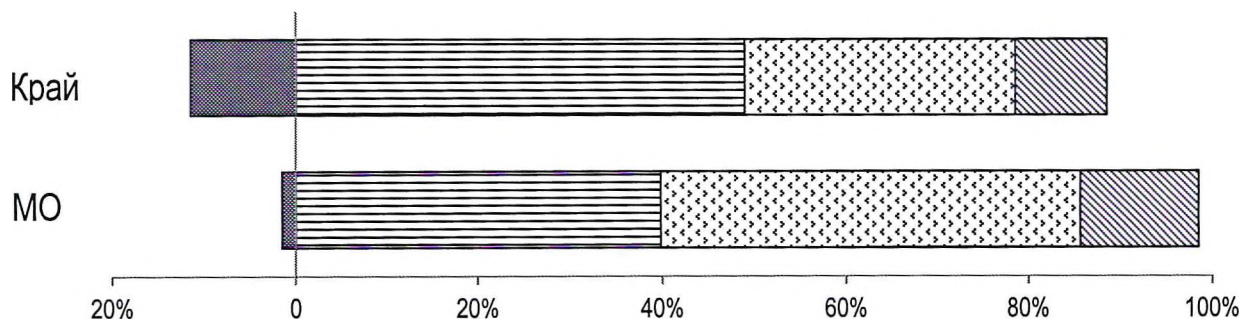


Результаты освоения групп читательских умений КДР6 2022-2023
История
Енисейский район



уровневого подхода, принятого ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учеников могут соответствовать базовому уровню, а могут быть выше или ниже.

Преодолели границу пониженного (порогового) уровня 98,48% шестиклассников, достигли повышенного уровня 12,88% учащихся.



Уровень достижений в разрезе общеобразовательных учреждений

ОУ	Недостаточный, %	Пониженный уровень, %	Базовый уровень, %	Повышенный уровень, %
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	0	43,3	31,8	24,8
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	0	16,3	68,3	15,1
МБОУ Кривлякская СОШ № 3	0	25,0	25,0	50,0
МБОУ Новоазимовская СОШ № 4	0	45,45	54,55	0
МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	0	25	75	0
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	0	0	72,73	27,27
- Городище	0	50	50	0
МБОУ Потаповская СОШ № 8	0	85,71	14,29	0
- Епишино	0	100	0	0
МБОУ Усть – Кемская СОШ № 10	0	81,82	18,2	0
МБОУ Шапкинская СОШ № 11	20,0	60,0	20,0	0
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	0	23,08	46,15	30,77
МБОУ Майская СОШ № 15	0	75,0	25,0	0
МБОУ Новгородокская ООШ № 16	0	66,67	33,3	0
МБОУ Подгорновская СОШ № 17	0	33,3	50,0	16,67
- Малобелая	0	100	0	0
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	33,3	66,67	0	0
МБОУ Усть - Питская ООШ № 19	33,3	33,3	33,3	0
МБОУ Безымянская ООШ № 28	0	57,14	28,57	14,29
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	0	45,6	47,9	6,5
МБОУ Озерновская СОШ № 47	0	21,6	50,9	13,3
- Анциферово	0	40	60	0
Среднее значение по району	1,52	39,77	45,83	12,88
Среднее значение по краю	11,54	48,87	29,64	9,95

По сравнению с прошлым годом возросло количество учащихся, имеющих пониженный уровень с 15% до 40%.

5. Результаты школ в соответствии с кластеризацией.

	Среднее значение по школе	Преодолели границу пониженного (порогового уровня) (% учащихся)
1 кластер		
МБОУ Новгородокская ООШ № 16	55,67	100
МБОУ Усть-Питская ООШ № 19	54,0	66,67
МБОУ Безымянская ООШ № 28	63,29	100
2 кластер		
МБОУ Подгорновская СОШ № 17	66,33	100
МБОУ Погодаевская СОШ № 18	48,33	66,67
МБОУ Потаповская СОШ № 8	54,29	100
МБОУ Шапкинская СОШ № 11	50,8	80
МБОУ Майская СОШ № 15	60,75	100
3 кластер		
МБОУ Новокаргинская СОШ № 5	64,9	100
МБОУ Высокогорская СОШ № 7	72,36	100
МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10	53,36	100
МБОУ Кривлякская СОШ № 3	73,25	100
МБОУ Новоназимовская СОШ № 4	62,55	100
4 кластер		
МБОУ Ярцевская СОШ № 12	68,31	100
МБОУ Подтесовская СОШ № 46	60	100
МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2	67,7	100
МБОУ Абалаковская СОШ № 1	64,3	100
МБОУ Озерновская СОШ № 47	63,6	100

В первом кластере самый низкий результат продемонстрировали учащиеся МБОУ Усть-Питская ООШ № 19, где только 33% шестиклассников продемонстрировали базовый уровень.

Во втором кластере МБОУ Погодаевская СОШ № 18, где 67% учащихся 6-х классов не продемонстрировали базовый уровень. Среднее значение в МБОУ Шапкинская СОШ № 11 – 50,8 балла, однако, только 20% шестиклассников достигли базового уровня.

Учащиеся МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10 продемонстрировали самый низкий результат в третьем кластере, где только 18% учащихся продемонстрировали базовый уровень.

МБОУ Подтесовская СОШ № 46 пониженный уровень продемонстрировали 46% учащихся. Однако, в таком кластере есть школы, у которых среднее значение выше, но процент учащихся, не достигших базового уровня, составил более 25%.

Рекомендации:

1. Администрациям общеобразовательных учреждений рассмотреть данную информацию на педагогическом совете.
2. Заместителям директоров по УВР и руководителям школьных МО проанализировать справку, результаты выполненных работ и выявить факторы, определившие результативность (при необходимости направить педагогов на курсы повышения квалификации, посетить уроки и проанализировать, какие

приемы и методы использует педагог (и), системность использования, закрепить наставников), составить планы по устранению причин низких результатов, откорректировать программы повышения качества образования.

3. Заместителям директоров по УВР взять под контроль уровень сформированности читательской грамотности у учащихся, наметить ориентиры для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся в соответствии с таблицей (приложение 1).
4. Внести изменения в положение о ШСОКО (при необходимости), включить критерии и показатели, связанные с формированием читательской грамотности у учащихся, во внутришкольную систему профессионального развития педагогов.

Адресные рекомендации для общеобразовательных учреждений:

МБОУ Абалаковская СОШ № 1:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пониженный уровень достижений.
2. Продумать систему работы с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (58, 60 бал.).
3. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» (71,73 балла).
4. Продолжить работу на уроках и внеурочной деятельности по предметным областям «Математика», «Русский язык», «История», «Естествознание» по формированию читательской грамотности 1 группы умений («Общее понимание и ориентация в тексте») и продумать систему работу по 3 группе умений («Осмысление и оценка содержания и формы текста»).

МБОУ Верхнепашинская СОШ № 2:

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пониженный уровень достижений.
2. Продумать систему работы с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (60 бал.).
3. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» (70-72 бал.).
4. Усилить работы в ОУ по формированию читательской грамотности 1 группы умений («Общее понимание и ориентация в тексте») и продумать систему работу по 3 группе умений («Осмысление и оценка содержания и формы текста»).
5. Взять под контроль формирование читательской грамотности на уроках предметной области «История».
6. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках предметных областей «Естествознание», «Русский язык», «Математика».

МБОУ Кривлякская СОШ № 3

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пониженный уровень достижений.
2. Продумать систему работы с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (58 бал.).
3. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» (71 бал.).
4. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках предметных областей «Естествознание», «История», «Русский язык», «Математика» по всем группам умений.

МБОУ Новоназимовская СОШ № 4

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пониженный уровень достижений.
2. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» (71 бал.).
3. Усилить работы в ОУ по формированию читательской грамотности 1 и 2 группы умений («Общее понимание и ориентация в тексте» и «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста»).
4. Взять под контроль формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «История», «Математика», «Русский язык».
5. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках предметной области «Естествознание».

МБОУ Новокаргинская СОШ № 5

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пониженный уровень достижений.
2. Продумать систему работы с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (58, 60 бал.).
3. Продумать систему работы в ОУ по формированию читательской грамотности 2 и 3 группы умений («Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» и «Осмысление и оценка содержания и формы текста»).
4. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» (73 бал.).
5. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках предметных областей «История», «Естествознание», «Русский язык», «Математика».

МБОУ Высокогорская СОШ № 7

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими **пониженный уровень** достижений в филиале с. Городище (100%).
2. Разработать план мероприятий по формированию читательской грамотности в ОУ на основе анализа КДР6 в филиале с. Городище.
3. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» (71 бал.).
4. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности по предметным областям «История», «Русский язык», «Математика», «Естествознание» по всем группам умений.

МБОУ Потаповская СОШ № 8

1. Взять под особый контроль **индивидуальную работу с учащимися, имеющими пониженный уровень достижений** (86%).
2. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими пониженный уровень достижений в филиале с. Епишино.
3. Продумать систему работы с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (58 бал.).
4. Усилить работы в ОУ по формированию читательской грамотности 1 и 2 группы умений («Общее понимание и ориентация в тексте» и «Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста»).
5. Взять под контроль формирование читательской грамотности на уроках предметных областей «Естествознание», «Математика», «Русский язык».
6. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках предметной области «История».

7. Разработать план мероприятий по формированию читательской грамотности в ОУ на основе анализа КДР6.

МБОУ Усть-Кемская СОШ № 10

1. Взять под особый контроль индивидуальную работу с учащимися, **имеющими пониженный уровень достижений** (82%).
2. Продумать систему работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (58 бал.).
3. Усилить работу по формированию читательской грамотности **всех групп умений** на уроках и внеурочной деятельности по предметным областям «История», «Русский язык», «Математика», «Естествознание» и взять под особый контроль.
4. Разработать план мероприятий по формированию читательской грамотности в ОУ на основе анализа КДР6.

МБОУ Шапкинская СОШ № 11

1. Взять под особый контроль индивидуальную работу с учащимися, имеющими **недостаточный и пониженный уровень достижений** (80%)
2. Продумать систему работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (58 бал.).
3. Взять под контроль формирование читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности предметной области «Естествознание», «История», «Русский язык» **по всем группам умений**.
4. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках предметной области «Математика».
5. Разработать план мероприятий по формированию читательской грамотности в ОУ на основе анализа КДР6.

МБОУ Ярцевская СОШ № 12

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими **пониженный уровень достижений**.
2. Продумать систему работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (58, 60 бал.).
3. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» (73 бал.).
4. Взять под контроль формирование читательской грамотности на уроках предметной области «Русский язык».
5. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности по предметным областям «Естествознание», «История», «Математика».

МБОУ Майская СОШ № 15

1. Взять под особый контроль индивидуальную работу с учащимися, **имеющими пониженный уровень достижений** (75%).
2. Продумать систему работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (58, 60 бал.).
3. Усилить работу по формированию читательской грамотности 1 группы умений («Общее понимание и ориентация в тексте») и продумать систему работы 3 группы умений («Осмысление и оценка содержания и формы текста»).

4. Взять под контроль работу по формированию читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности по предметным областям «Русский язык», «Математика», «История».
5. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках предметной области «Естествознание».
6. Разработать план мероприятий по формированию читательской грамотности в ОУ на основе анализа КДР6.

МБОУ Новгородокская ООШ № 16

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими **пониженный уровень** достижений (67%).
2. Усилить работу по формированию читательской грамотности 1 группы умений («Общее понимание и ориентация в тексте») и продумать систему работы 3 группы умений («Осмысление и оценка содержания и формы текста»).
3. Взять под контроль формирование читательской грамотности на уроках предметной области «Русский язык».
4. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности по предметным областям «Математика», «История», «Естествознание».
5. Разработать план мероприятий по формированию читательской грамотности в ОУ на основе анализа КДР6.

МБОУ Подгорновская СОШ № 17

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими **пониженный уровень** достижений.
2. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» (58,60 бал.).
3. Продумать систему работы по формированию читательской грамотности 1 группы умений («Общее понимание и ориентация в тексте») и продумать систему работы 3 группы умений («Осмысление и оценка содержания и формы текста») (филиал в с. Малобелая).
4. Взять под контроль формирование читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности по предметным областям «История», «Русский язык» (филиал в с. Малобелая).

МБОУ Погодаевская СОШ № 18

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими **недостаточный и пониженный уровень** достижений (100%).
2. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (60 бал.).
3. Продумать систему работы в ОУ по формированию читательской грамотности **всех групп умений** на уроках и внеурочной деятельности предметным областям «История», «Русский язык», «Естествознание», «Математика» и взять под особый контроль.
4. Разработать план мероприятий по формированию читательской грамотности в ОУ на основе анализа КДР6.

МБОУ Усть-Питская ООШ № 19

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими **недостаточный и пониженный уровень** достижений (67%).
2. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» (71 бал.).

3. Продумать систему работы в ОУ по формированию читательской грамотности **всех групп умений** на уроках и внеурочной деятельности по предметным областям «История», «Русский язык», «Естествознание», «Математика» и взять под особый контроль.
4. Разработать план мероприятий по формированию читательской грамотности в ОУ на основе анализа КДР6.

МБОУ Безымянская ООШ № 28

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими **пониженный уровень достижений** (57%).
2. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (58, 60 бал.).
3. Усилить работу по формированию читательской грамотности 1 группы умений («Общее понимание и ориентация в тексте») и продумать систему работы 3 группы умений («Осмысление и оценка содержания и формы текста»).
4. Взять под контроль формирование читательской грамотности на уроках предметной области «Естествознание».
5. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках и внеурочной деятельности по предметным областям «История», «Математика», «Русский язык».
6. Разработать план мероприятий по формированию читательской грамотности в ОУ на основе анализа КДР6.

МБОУ Подгесовская СОШ № 46

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими **пониженный уровень достижений**.
2. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (58, 59 бал.).
3. Продумать систему работы в ОУ по формированию читательской грамотности 2 и 3 группы умений («Осмысление и оценка содержания и формы текста»).
4. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках предметных областей «История», «Математика», «Естествознание», «Русский язык».

МБОУ Озерновская СОШ № 47

1. Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими **пониженный уровень достижений**.
2. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «пониженный» на «базовый» (58, 60 бал.).
3. Усилить работу с учащимися, имеющими пограничные значения при переходе с уровня «базовый» на «повышенный» (73 бал.).
4. Взять под контроль формирование читательской грамотности на уроках предметной области «Естествознание».
5. Продолжить работу по формированию читательской грамотности на уроках предметных областей «Математика», «Естествознание», «Русский язык» по всем группам умений.

Основные умения и трудности учеников с разным уровнем читательской грамотности:

<i>Недостаточный уровень</i>	
<i>Ученик умеет</i>	<i>Трудности</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания с закрытым ответом и не приступает к заданиям, где требуется развернутый ответ. • Вычитывать из текста отдельную информацию, которая сообщается в явном виде 	<ul style="list-style-type: none"> • Вычитывать основную часть информации. • Извлекать информацию из текста, может давать не согласованный с вопросом ответ. • Делать выводы. • Формулировать письменные ответы.
<i>Пониженный уровень</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Находить явную информацию, расположенную компактно. • Делать несложные выводы и обобщения на основе текста. • Определять ключевые идеи текстов. • Различать верные и неверные утверждения. • Различать факт и мнение. • • 	<ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать, опираясь на текст, собственную аргументированную позицию по обсуждаемому вопросу. • Применять информацию из текста для решения даже несложных задач. • Самостоятельно строит связи между разными фактами, прослеживать ход авторских рассуждений. •
<i>Базовый уровень</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из текста явную информацию. • Понимать графическую информацию, представленную на фотографии. • Понимать ключевые идеи текста. • Соотносить графическую и текстовую информацию. • Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, подтверждая их текстом. • Применять информацию из текста для решения несложных задач, где можно опереться на текст или жизненный опыт. • На основе прочитанных текстов вырабатывать собственную позицию по обсужденному вопросу, подтверждая ее аргументами. • Различать факт и мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Точно извлекать несколько единиц информации. • Находить информацию, если слова в вопросе, не совпадают с текстом, требуется переформирование. • Оценить истинность того или иного утверждения на основе анализа достаточного количества примеров. • Использовать информацию для самостоятельного решения новых учебных или практических задач. • Выделять противоречия. • Оценивать надежность информационного источника. • Понимать, какое сообщение несет иллюстрация. • Вычитывать из текста детали.
<i>Повышенный уровень</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Находить в тексте конкретные сведения, представленные как в явном, так и в неявном виде в разных частях текста, в том числе и сносках. • Понимать ключевые идеи. • Вычитывать детали, различать верную и искаженную информацию. • Переводить информацию из одной формы в другую. • Соотносить текстовую и графическую информацию. • Прослеживать авторскую логику, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения. • Опознавать на реальном материале явления и понятия, о которых он прочитал. • На основе прочитанных текстов вырабатывать собственную позицию по обсуждаемому вопросу, подтверждая ее аргументами. • Выделять противоречия. • Оценивать надежность информационного источника. • Различать факт и мнение. • Применять информацию из текста в новых ситуациях – для самостоятельного поиска способа решения учебных и практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> • В заданиях, где нужно делать выводы как на основе информации из текста, так и на основе предметных знаний. • Размышлять о назначении отдельных элементов текста. • Выделять общие признаки явлений, не сформированные в тексте явно.

Рекомендации по развитию читательских умений

На уроках предметной области «Естествознание»:

- Включать в работы несплошные тексты (графики, диаграммы, таблицы), смешанные тексты, содержащие текстовую и графическую информацию.
- Предлагать задания по переводу информации из графической формы в текстовую и наоборот.
- Использовать на уроке задания на выдвижение гипотез.
- Включать задания из различных предметных областей (например, соединение знаний из биологии со знаниями из физики).
- Включать в учебный процесс различные типы текстов, в том числе текстами не только «школьного круга» (учебники, энциклопедии и справочники).
- Использовать рекламу, статьи, интернет-форумы (по темам уроков) с целью обсуждения вопросов, напрямую касающихся качества жизни.

На уроках истории и обществознания:

- Включать на каждом уроке задачи хронологического характера.
- Преобразовывать текст в хронологические таблицы и наоборот.
- Включать проблемные, развивающие задания, позволяющие интерпретировать и анализировать текст.
- Использовать на уроках авторские тексты, позволяющие проводить оценку достоверности информации, различных фактов и мнений.
- Организовывать на уроках обсуждение, дискуссию, что заставляет школьников вдумываться в суть идей, выделять ключевую информацию текста, формулировать собственное мнение.
- Выполнять задания, основанные на местном материале (новостные статьи, радиосообщения), касающемся социальных проблем.

На уроках русского языка:

- Включать в урок научно-популярные тексты.
- Предлагать одну-две ссылки на актуальную или необходимую для урока публикацию. Это поможет формированию не только предметных и читательских умений, но и критического мышления и культуры работы с информацией.
- Внести в критерии оценки докладов, рефератов, творческих и проектных работ критерий «Качество отбора информационных материалов».

На уроках математики:

- Учить сопоставлять тексты заданий с иллюстрациями, таблицами, графиками.
- Обращать внимание учащихся на сноски в тексте.
- Переводить прочитанное на язык математики.
- Подтверждать выполненное задание, ссылаясь на информацию в тексте.
- Сопоставлять тексты, содержащие информацию об одном и том же математическом объекте.
- Приводить пример из текста, доказывающий или опровергающий ответ другого ученика.